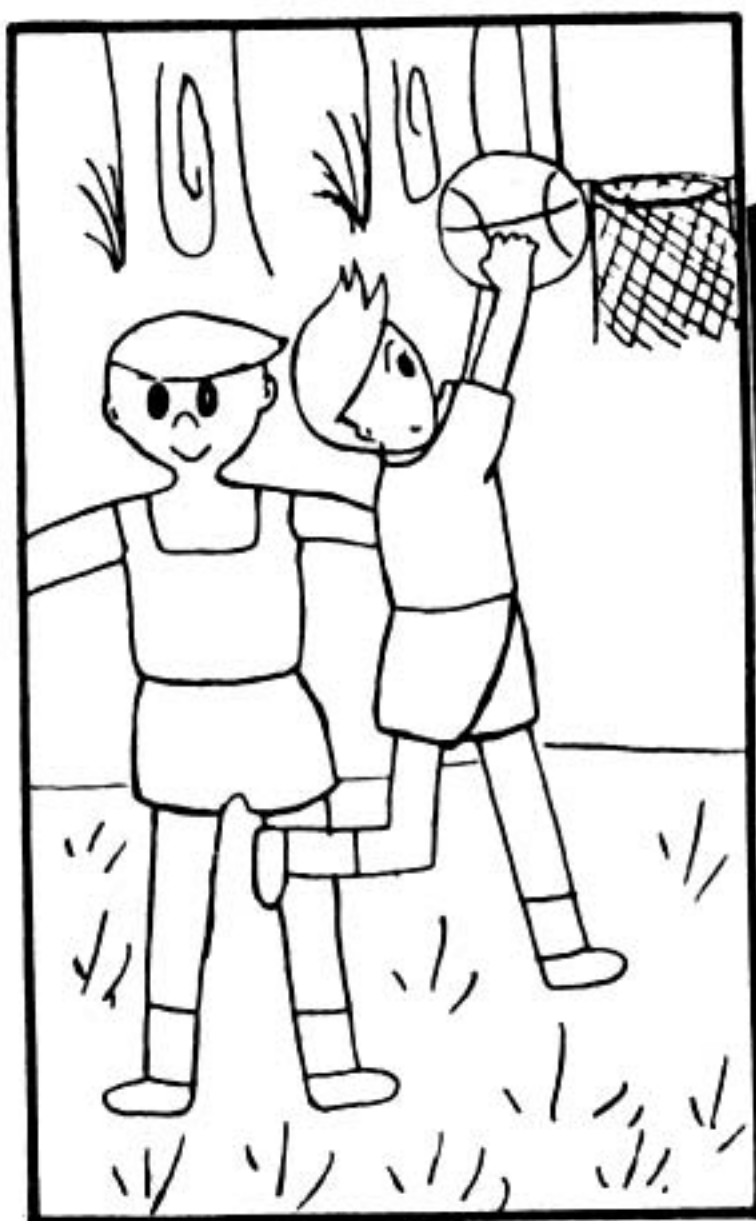


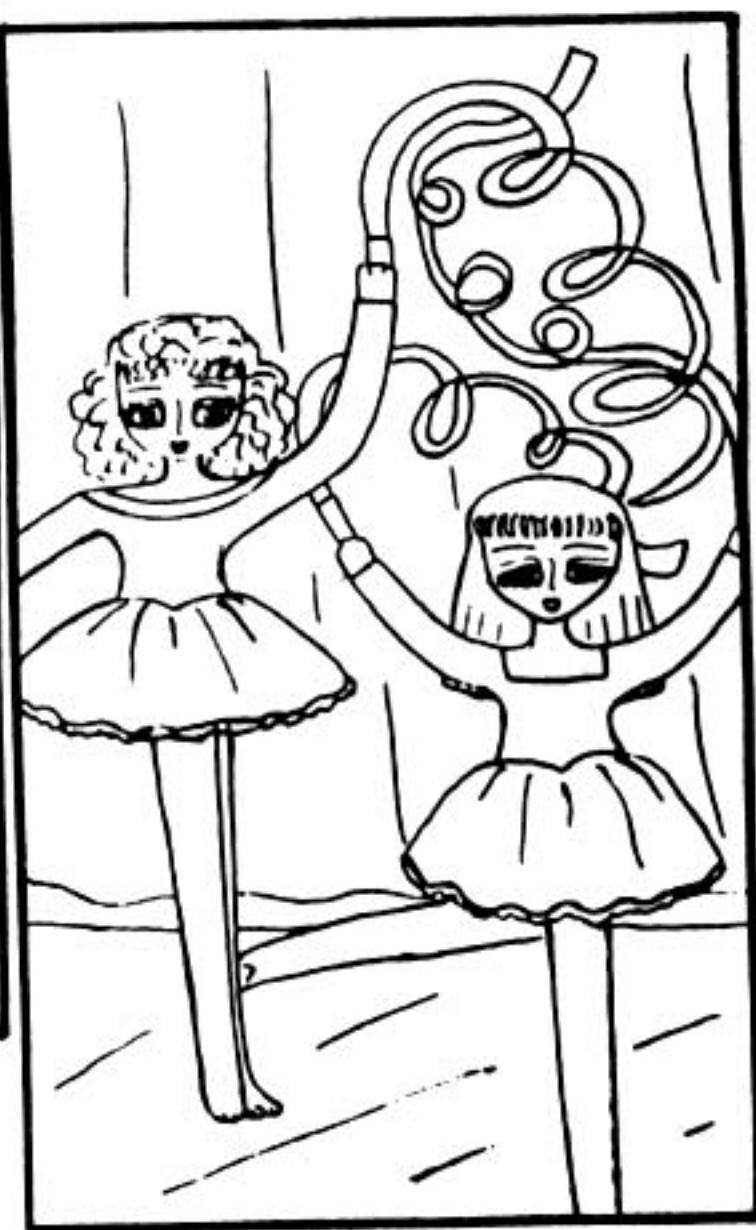
暖流集

黎澤倫題



天保民學校
家長通訊

3.89



非賣品

4



· 目 錄 ·

專題：畢業同學出路問題

- 離校生之出路 鄭東玲姑娘
 - 弱智人士職業評估服務 陳子茹家長
 - 我的成長 畢業生梁富
 - 小兜畢業了 羅永祥家長
 - 離校前的準備 葉肇和校長
- 一個連繫課程

- 姊妹心聲 四位同學的姊妹
- 家長會近況 鄧陳月娟女士
- 我們的老朋友——梁伯 陸坤賢老師
- 學校快訊 黎志華主任
- 趣味篇 編輯組
- 鳴謝篇 編輯組
- 學生園圃 編輯組
- 編者的話 編輯組

- 本期之封面乃由本校S2B愛班同學李少娟所畫。





離校生之出路

鄭東玲姑娘

目前，香港的弱智學生畢業後主要有以下幾種出路：

一. 公開就業：

一些輕度弱智及部份能力較高之中度弱智學生於畢業後可選擇公開就業。途徑有幾方面：由家人或朋友介紹受僱於家人或朋友之工廠或公司，由勞工處展能就業組介紹。

二. 職業訓練：

適合有工作及學習能力，但仍未可畢業後立刻獨立在外工作之學生。本港之職業訓練中心，通常提供二至三年之訓練，科目包括金工、木工、車衣、包裝等。部份訓練中心並設有住宿服務，加強學員之獨立生活訓練。

三. 庇護工場：

不適宜公開就業之學生（大部份為中度學生），可選擇於庇護工場工作，在有庇護之環境下進行簡單之工作，如穿珠、入袋等，使學員培養良好工作習慣，並具有生產地位。部份工場亦附設宿舍。

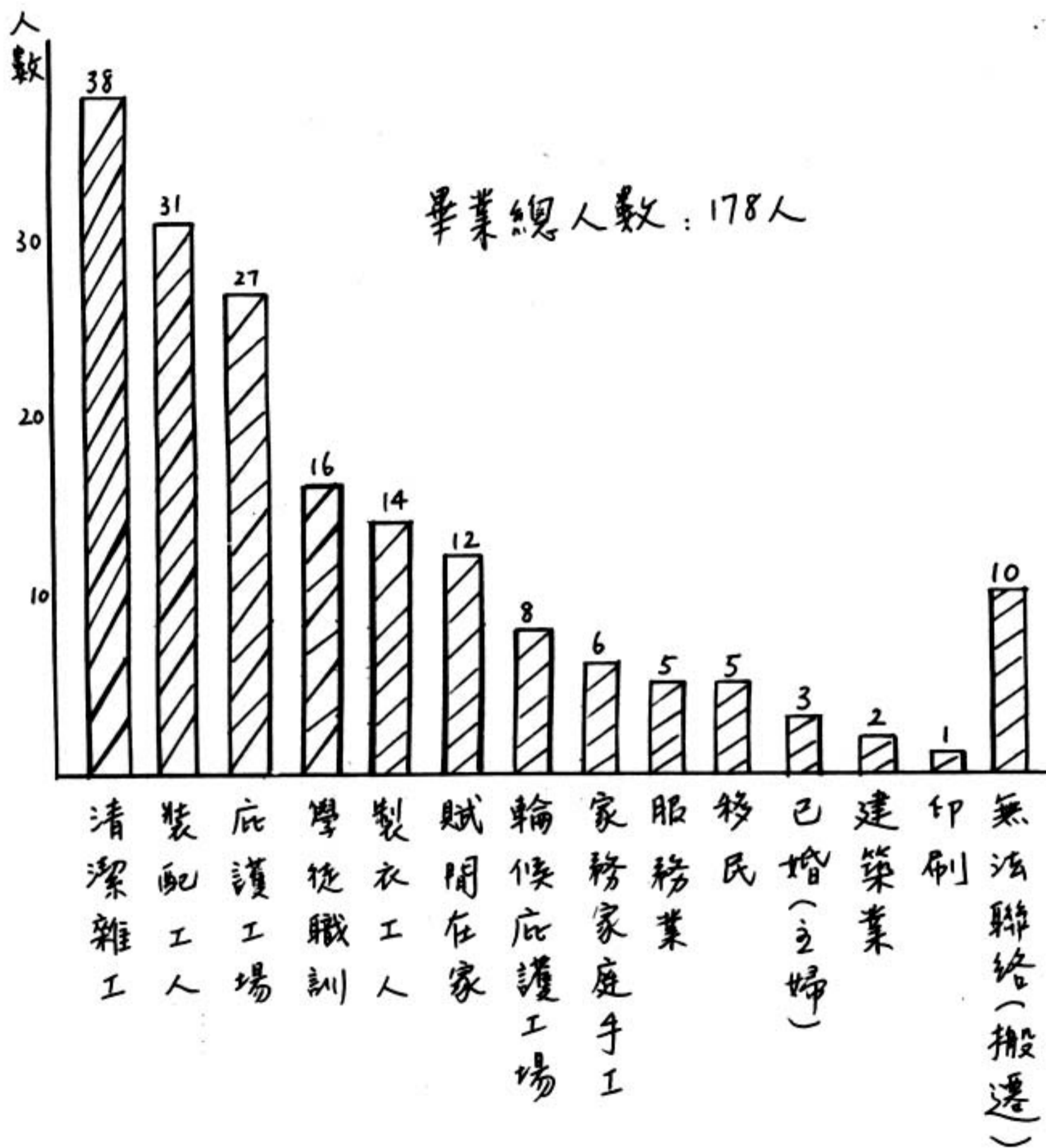
四. 展能中心:

主要為學習能力較低(中度以下)之學生提供訓練,包括簡單之工作操作、社交、自我照顧、與人溝通等之訓練。部份中心亦附設宿舍。

通常中三之學生都會由學校安排參加TEITD之五日職業評估。學校社工將根據評估結果、家長意願及學生意願進行轉介工作,把畢業生介紹往適當之服務。



一九七一至一九八八年度畢業同學就業狀況



「弱能人士職業評估服務」簡介

陳子茹家長

當我們的孩子渡過了他們的十五歲生日的時候，他們的求學階段已經差不多到達一個段落，在這個時候，家長們都會感到徬徨，因為孩子將會畢業，離開學校。他們的前途將會怎樣呢？

如果家長們希望好好瞭解孩子的工作潛能、職業傾向和興趣，那麼最理想就是替他們申請一項全面性的職業評估了。

目前，全港只有一間中心提供職業評估服務這就是工業教育及訓練署轄下的觀塘弱能人士技能訓練中心。至於中心的評估目標及方法，簡述如下：

進行職業評估的目標在於測試及評估弱能人士的體力、智力和工作能力，潛能、興趣及在工作上可能遭遇到的障礙；指導及協助弱能人士建立合乎個人需要之目標，並制訂出可以達到該等目標之途徑；與及評估個別弱能人士是否需要特別輔助工具或更改工作環境以適應弱能所引起的限制。

而評估的方法則是綜合式的，基本上是包括了體格評估、心理及教育評估和工作評估三大部份。體格評估是測驗肌肉能力、肢體靈活性、勞動耐力及其他官能機能。心理及教育評估是着重觀察個人之智能、興趣、傾向、學術能力和性格特徵；目的在於決定一個人是否全面地適合就業或訓練，並在可能範圍內推動其從事其他工作之機會。工作評估是測驗一個人的動力官能和表現，例如：職業技能、手工具

或動力工具之使用，機器操作，工作習慣、耐力、態度、效率及質素，與人相處之技巧等。這些評估，均在一系列與實際工商業環境相融合之工場內進行。

一般來說，最長為八個星期，但實際期限須視乎個人之進度而定。是項評估是由一組專業人士負責主持，包括勞工署的主任，醫生、工業心理學家，社會工作者等。他們會就個別在評估中的表現，就個別的前途，作出一個綜合報告和建議。

一般人士經評估後的結果大致可歸納為四大類。一、適合公開就業。二、適合接受職業訓練。三、適合往庇護工場工作。四、適合往日間活動中心。

假如評估結果顯示子女是適合公開就業，那麼我們就可以自行替他們找工作，或往勞工署的展能就業組登記，請他們轉介工作。如果孩子是被評定為適合接受訓練的話，評估報告亦會建議他們所適合選修的科目；家長可以按照建議替孩子申請不同的職業訓練中心。如果孩子的能力較差，只可往庇護工場工作或往日間活動中心的話，家長可請學校社工代為轉介。

不過，由於輪候職業訓練、庇護工場以及日間活動中心需時，所以最理想是儘早安排子女接受評估。

如果需要更多有關職業評估，職業訓練的資料，可向學校社工查詢。

另外，觀塘弱能人士技能訓練中心將於五月份舉辦開放日，屆時，各家長可以前往參觀，詳細瞭解一下職業評估和職業訓練的情況。



我的成長

梁宙(家長協助下完成)

我是梁宙和哥哥同一日出世，但比他遲兩小時，所以家人又叫我做「細仔」。就因為遲了出世，而且要施手術，導致腦部缺氧。哥哥已會跑跑跳跳，我還是站也站不穩。哥哥能夠搬動椅子，我卻連一枝鉛筆也拿不起來。哥哥讀小學了，我才進入幼稚園。

後來，經過好幾次檢驗，証實了我受缺氧的影響，智力低過常人，幸而只屬輕度，於是我有機會在天保民學校讀書，渡過了快樂的童年。初期我乘搭裸姆車上學，事要人照顧。後來爸爸讓我參加學校的各項活動，盡量接受童軍戶內外的訓練。過了一段時間，爸爸又要我學習自己乘搭公共汽車。凡是自己能力做得到的事，都要自己去做，以免養成長期依賴他人的習慣。

一九八二年，我的姐姐和哥分別到美國和加拿大求學，我十分羨慕他們，爸媽便鼓勵

我努力學習，爭取機會代表香港參加世界童軍大露營。得到學校各位師長的幫助，我的心願終於實現。在一九八三年七月，我也和姐姐哥哥一樣，暫別家園，遠赴加拿大親身體驗外國的生活。

天保民學校增設中學部，對於我來說，是一個大喜訊。可惜我等不及新校的落成，便要轉學到明愛樂務職業訓練中心。在那裏，我接受了兩年職業訓練，然後投入社會工作，自謀生活。

最初我被安排進入一間製衣廠試工。工廠離家不遠，步行也不用三十分鐘。工作雖然吃力，我也不覺得辛苦，因為我可以自食其力，不致成為社會的寄生蟲。試工期滿，我又回到明愛樂務中心，並非那間工廠不肯接受我，而是廠方要我經常加班，甚至星期日也不能休息。準備簽約那天，爸爸和廠長商洽，希望能夠得到保證，每個月至少給我兩天假期，對方不答應。爸爸擔心我這樣長期工作下去，健康會受到影響，於是要我辭工，並把事情的經過報告樂務中心的工作人員。

過了不久，我又被安排到兄弟織業有限公司去試工，正常工作時間相當長，每日上午九時上班直至下午七時，午膳休息一個鐘頭。在這間公司，我什麼工作都做：送信啦，搬運啦，取貨物樣本啦，直到現在，已有三年了。有時候，星期日或其他假期，也會臨時通知加班，不過，下午一定休息。雖然每日工作時間長了些，工資也低一些，但我覺得很開心，因為我可以得到應有的假期。





小兒畢業了

羅永祥家長

依稀記得在小學時讀過一篇課文：「做人就要做，要做馬上做；不會做學做，學會做快做；不要因困難而不做，不要因孤單而不做；由困難做到容易，由孤單做到快樂；越做越起勁，越做越進步。」此之所謂「做」，即「工作」也。如此說，人是必須工作的。又從各有關教育特殊兒童的書報刊物中得知工作對特殊兒童的重要性——不是為了要他們賺錢，而是讓他們藉着工作而覺得自己有用，幫他們找出生活的意義及建立做人的信心。適當的工作，可協助他們發揮潛能，投身社會，過其獨立的生活。工作既然如此重要，更促使我要積極為小兒找出路，找工作了。

當接到學校通知，小兒羅永祥於今年（1987）畢業了，即要離開曾經生活了十多年的校園；本來子女畢業，父母是應該開心；但特殊的孩子畢業，就將要流離失所，無處容身。所以我馬上為小兒找尋日後可容身之地。先為他申請職業訓練，不行便

祇好輪候入庇護工場或展能中心。小兒曾經在官塘弱能人士訓練中心接受過八個星期的評估，所得到的結果是「他的成績很差，不被接納」。又到過大埔松嶺青少年中心面試；那天他的情緒很壞，尚未抵步，已極之不穩定，好像正常的學生赴試時的心情一樣，所不同者，是他把內心的不安完全表露出來。及至見主管時，更加暴躁；不停地大叫大跳，雙腳用力地踏地板，又大聲哭嚷。（事前我曾向他提及要住宿舍的事，所以他內心恐懼要離開父母，但因言語障礙，無法表達，所以才有此失儀的行為）。不用說，面試又失敗了。但有一線希望都要繼續尋找。於是再接再厲到各有關部門申請登記，其中包括社會福利署家庭服務部、庇護工場、楊震社區服務中心、明愛樂務職業訓練中心……。小兒在家裡等候歷時七個多月；期間讓他白天做家務、寫字、默書、打字、彈琴、計數……等；晚間讓他到官塘弱能人士訓練中心之車縫班訓練。總之，不可以讓他停下來，因為投閒置散、無所事事，他便會產生很多問題，例如把學校所學得的知識技能忘記得一乾二淨，情緒不安……等。

啊！明愛服務中心職業訓練部接受我的申請了，約小兒面試及測試。希望今回不再是一場空歡喜吧！當日我誠惶誠恐地陪同小兒抵達油麻地明愛樂務中心辦事處。接見我們的是一位先生，這先生平易近人，和藹可親，一點架子也沒有，立刻使我那患得患失的心情安定下來；同時更使我竟會到其他的工作人員，也是同樣的親切、有愛心、有耐性的。經過兩次歷時個多鐘頭的測試，結果合格了，並安排在一九八八年三月三日入學。這消息真令我歡欣若狂。好不容易，小兒找到了暫時安頓之所；有機會接受適當的、有系統的職業訓練了。

小兒是在一九八七年七月畢業於天保民學校，直至一九八八年三月才入讀明愛職業訓練中心。他祇是等候了七個月左右，便能接受到職業訓練，真是幸運的了。直到目前，他已受訓了十個多月，接到兩次的成績報告，其積分介乎六十至一百之間；級數則或A、或B、或C等；運動場上得到跳遠冠軍；學習方面得到優異獎。這些獎品雖然代表不了什麼，但他有些微進步，都是值得開心、值得安慰的，但願他能安安穩穩地完成

兩年的職訓課程；順順利利地踏入社會作公開就業；此後安份地工作；快樂地生活吧。

就我所知，那些機構接收學員的先決條件是——能自我照顧，所以自理訓練是很重要的。子女自理訓練的重任，又是落在父母身上，父母需要多花精神，犧牲多一點時間，教育他們。由於父母與子女的關係較為密切，體貼和愛護，對培育弱智子女是會收事半功倍之效的。所以父母在特殊兒童的教育上，是扮演著極為重要的角色。同時，特殊孩子的命運，可以說是操縱於家庭成員，尤其是父母的手裡。我更深信，恆久而忍耐的訓練，必定可以協助他們跨進生命的另一個新里程。父母不但要負起教育子女的責任，更要為他們爭取較合理的服務，應得的基本權益。

據資料所得，政府計劃於1991年前將開辦21間庇護工場，至於現行弱智成人服務，本人曾親自向各機構查詢有關資料，現概略臚列各中心服務簡介如下，以供大家參考：—

機構名稱	服務時間	午膳方式	備註
官塘弱能人士訓練中心	全日制(上午九時至下午四時)	自備費用在校進午餐或自行外出進食	- 費用全免 - 評估時間為期八星期
大埔松嶺	寄宿(逢星期一至五過家渡宿, 星期日回宿舍)	院內	- 每月約六百元 - 訓練內容比較生活化(如買菜、洗衣、打掃等) - 自置被舖
油麻地明愛樂務中心	全日制(上午九時至下午四時)	於中心附近飯堂進食	
保良局高起道庇護工場(油塘高起道)	全日制	有廉價午膳供應	- 主要工作有裝嵌、包裝、塑膠玩具、棋類、頭飾及印刷品等
聖雅各福羣會庇護工場(香港灣仔)	全日制	全上	大約與上同
楊震社區服務中心之「弱智人士獨立生活訓練」(油麻地廣華醫院對面) (電: 3-887141)	全日制	全上	- 16-30歲中度或重度弱智人士均可申請 - 訓練課程包括個人衛生、家務處理、消費知識、社交技巧、性教育及職業先修等
扶康會 (電: 3-7450014)	—	—	- 為正輪候其他弱智服務之人士提供在家中自理訓練
信和堂聖母堂 (紅磡戴亞街, 3-764010)	每月一次主日聚會	無	- 家長互助小組, 並提供康樂活動予弱智兒童
樂智青年中心 (大窩口: 0-4286261 官塘: 3-411837)	大窩口 二、四、五、日 (9-5) 官塘 三(11-7) 六(9-5)	代訂午膳	- 為弱智人士提供康樂及社交活動
勞工處康能就業組 (香港: 5-296672 九龍: 3-7554835 新界: 0-4988444)	—	—	- 為弱智人士安排就業

以上資料僅為全港弱智服務中心之部分，是我為小兒畢業後，四處查詢所得的。希望上述資料能幫助大家在子女的出路問題上有概畧了解。如欲知更多或更詳細之資料，可向學校社工或就近之社會福利署查詢。

編者按：本校社工亦編印有一本“畢業生出路”手冊，有興趣家長可向本校社工索閱。



離校前的準備——一個連繫課程

葉肇和校長

弱智兒童的家長大多希望子女在到達16歲以後能夠留校多讀一兩年。根據特殊學校議會在1985年6月調查11間輕度弱智兒童學校所得，有14%學生於離校時已超過16歲，其原因歸納如下：

- (一) 在今天的社會，16歲根本不是一個合適離校就業的年齡，更何況他們是一個未經訓練，未能自我照顧，毫無處世經驗的弱智青年，就算勉強找到工作，亦恐不能長久。
- (二) 他們最理想的出路，當然是先接受職業訓練，具備特殊技能，養成良好工作習慣，才容易找到份合適的工作，可惜事與願違，大約只有40%輕度弱智畢業生得到進入弱能人仕技能訓練中心或青年訓練中心的機會，而當中也有27%是經試讀一段時間後，因達不到要求被開除的，而庇護工場、展能中心的空缺亦有限，不易輪候的，至於中度或嚴重弱智離校生得到接受職

訓的機會就微乎其微了。

(三)弱智青年畢業離校後，在未能安排就業、職訓、庇護工作之前，都要留在家中，家人需照顧其日常起居飲食、家居安全等問題，而長期困在家中無所事事，以前在學校所學得的各項能力亦愈退步了。家長又要獨自為其子女的未來安排而疲於奔命。

根據另一項調查有50%以上中度或嚴重的離校生是一直沒有出路而留在家中的，而原本為他們而設的庇護工場或展能中心卻收了很多輕度弱智畢業生。特殊學校的課程不能與職業訓練互相配合，訓練中心的入學標準亦不能遷就離校生的能力水平，結果各中心經常有空位，而又有離校生望門輕嘆的情形出現。不過總的來說，職業訓練、庇護工場等的學位是遠遠不足以應付需要的。

今天，特殊教育已發展成為整個教育事業裡面重要的一環，特殊教育應與普通教育一樣，在教育資源分配、組織結構、質素和年期等方面都應力求公平和一致，可是其他

類型的特殊學校學生可以讀到20歲及中學五年級，部分尚可獲安排繼續讀工業學院、理工等，而弱智兒童只要到16歲便需離校，課程的安排亦只限於中三。當然有人懷疑弱智兒童又怎能讀至中四、中五的課程呢？然而教育應是因材施教的，不能單純以智商高低為標準來辦特殊學校，否則只要辦幼稚園給嚴重弱智的兒童便可了，何必辦中學呢？由此可知特殊學校間不應厚此薄彼，不能特別歧視弱智兒童學校而剝削弱智兒童求學的機會。

一個連繫課程——根據以上問題，我認為要把弱智兒童的離校年齡延長至18歲，而學校的編制亦應由13歲至18歲為中一至中五班，而最後兩年是一個特別設計的連繫課程，以學童的能力、性向、需要為原則，做好離開前的準備，必要時這個課程可以再延長6個月或一年，以便學生中途離校試工或試讀職業訓練學校不成功時，可再回校接受輔導，再作第二次嘗試。

現在讓我們探討一下這個聯繫課程的主要

內容：

(一) 自理課程：

個人衛生—洗面、洗澡、洗衣、如廁等。

衣着—選擇合適的內衣褲、外衣等。

儀表—梳洗頭髮、剪指甲、刮鬚、化妝、姿態、時裝等。

個人健康—急救、應付普通損傷、吃藥、節食、注意一般健康常識、避免身體意外受傷。

家居技能—購物、儲存食物、準備冷熱飲品、自製小食、簡單煮食、飲食儀態、鋪床摺被、家居安全等。

社區生活技能—道路安全、睦鄰、購物、乘坐交通工具、去郵局、銀行、餐廳、利用社區設施等。

閒暇活動—運用自己空間時間，參與社區或會社的康體活動等。

(二) 社會教育：

溝通技能—用言語表達自己意願、與別人對話、手語、認識符號等。

數字方面—配對、認數目字、書寫數目字、計

數、量度、重量、簡單加、減、乘、除。
文字方面——認識簡單日常用字、詞、閱讀及
明白字詞意義如通告、時間表及
報紙等。

書寫方面——執筆、寫自己姓名、地址、填表、
簽名、記下重要消息、口訊等。

金錢處理——分辨各種輔幣、紙幣及其價
值、找贖、量入為出、儲蓄等。

時間觀念——年、月、日、星期、計算時間、報時。

(三) 人際關係：

認識自己的身體——包括自己身體各部、衣着
尺碼、性別等。

個人資料——自己身份資料、與家庭、朋友關
係、個人權利和維護個人尊
嚴。

社交常識——良好儀態、打招呼、視覺接觸、
身體接觸、表情、交朋友等。

社會責任——社會行為、性教育、守法助人、
判斷是非。

(四) 職前訓練：

工作技能——認識工具、工作條件、明白指示、

分辨物件、準確有效地工作、良好記憶、合作、工作快速、運用工具。

工作習慣——守時、安全、穿着工作服、守規則、小心使用工具、保持工作水準。

勞工關係——接受上級指導、接受批評、與其他工友保持良好關係、知道自己的勞工權益。

工作態度——喜歡自己的工作、能接受輕微改變、接受工作壓力。

獨立工作——不需要他人督導、專心工作、取捨判斷、解決困難。

尋找工作——找工作步驟、填寫申請表、見工時應注意事項。

進行這個連繫課程時需要小心策劃、分析、詳細紀錄學生進度、進行模擬試驗、設計不同環境、務求學生有實際的經驗。弱智兒童的身心發展較常人為慢，以上的課程內容如要確實把握，必須要待其身心較成熟時才容易領會，實踐出來。總而言之，這個兩年的連繫課程，正好給家長、教師、社工和弱智人士本人一

個良好的機會，好好策劃、準備、嘗試、培養興趣，使他們能順利過渡到接受職業訓練和就業的階段。

復康工作的目的在協助弱能人仕自力更生，重歸社會，如果特殊教育沒有為離校的弱智青年作好準備，那麼這十多年的特殊教育是肯定白費的了。

(本文為葉校長於1987年5月應香港社會服務聯會邀請於一名為「弱智人仕畢業後出路及延續教育」的研討會中發表專題演講的摘要)

——陸坤賢老師撮寫





姊妹心聲

我的姐姐—嘉頤

簡嘉萱

我的大姐在天保民學校讀書，她長得很胖，但很可愛，有的人笑她太胖，我很生氣人家笑她。

放假時，媽媽帶我們上街，姐姐喜歡坐地下鐵，但是常常沒有座位，她就發脾氣說：「八婆，我叫她不可說八婆，她不聽，所以我打她，媽媽說我不對，我不開心，為甚麼我的大姐會這樣呢？媽媽說大姐是個弱智的孩子，我們要愛她、教她，不可打她，要對她好，要幫助她，那才是乖孩子。」

我不喜歡我有一個弱智的大姐，但是我沒有辦法，我只能聽爸爸媽媽的說話，要做個乖孩子，照顧大姐，愛護大姐。



姊妹心聲

我的姐姐——嘉頤

簡嘉穎

我的姐姐今年十四歲，她是
一個弱智兒童，心地善良，不常
說話，有一個BB臉，面孔圓圓
的，樣子美麗，挺可愛。姐
姐，因為我小的時候，我不接受
為這事，媽媽曾經傷心過，現
在長的，我才知道這是不可逃
避的，不能改變的，爸爸媽
，必須面對現實，接受姐姐。
姐姐和我們相處得很融洽，
每當我們上街的時候，有些
取笑她，起初我很害怕，但
叫我要有一點勇氣，不怕對
我現在一點都不怕，因為我
那些取笑她的人，是會常
有的。我記得媽媽常告訴我們，



姊妹心聲

我的弟弟——錦超 林秦愛

當初我們沒想過會有一個特殊的弟弟，既然已經是事實，我們一家人需接受及盡量教導他。

記起當初教他穿衣服、鞋、襪的時候都感到很麻煩，但自從入了天保民學校之後，他漸漸學懂穿衣服和鞋襪，還會幫助媽媽做家務，例如：吃飯前幫媽媽開枱、擺碗筷及座位。

他亦有時幫我洗衫、洗碗筷、掃地、拖地和摺衫，每當我有空時，便帶他往超級市場購物，他很喜愛拿牛肉乾、汽水和雪糕等小食，選好後教他付錢及找贖。出外時，便教他乘正確路線的巴士，並由他親自付錢。

他雖然帶給我們一些煩惱，但也帶給我們一些歡樂，現在他已十八歲了，希望他畢業後能進入庇護工場。



姊妹心聲

我的妹妹—愛文 譚愛蘭

很多時從電視、電影中會看到描寫主角家有弱智弟妹是一種負擔，如何連累家人，有些更寫主角如何去隱瞞別人，但我們不會這樣做！可能自小都有開明的態度，因此，當別人問起妹妹讀幾年級時，我們亦毫不諱言地向朋友、同事、同學表示她是讀弱智學校的。

初時，家有弱智妹妹曾令我們感到自卑，但經過深思後，發覺自己首先不要看低自己，別人才不會看低你，以為別人會因此而看低你，其實很多時是自己心理作用。現在的年青人更能接受這事實，不會因為你有弱智的弟妹而疏遠你，反而更關心的問候他們的情況，有時更提醒你愛護他們，所以，我們不會以有弱智妹妹為恥，最重要乃是教導她如何照顧自己。

弱智兒童是十分單純的，亦與正常人一樣知道自己是家中一分子，知道要幫手做家務。當她見到姨甥女哭時，她亦會跟着哭，大家一起外出，她亦要求一塊兒去，無論如何，我們此刻都要接受她。

「文女」是年初生日的，就以今年為例，我們於新曆舊曆兩次生日都為她買蛋糕慶祝，她亦高興得很，吹蠟燭之後，笑不攏嘴，害羞得遮着臉，不肯切蛋糕，拉着她的手才肯切。

有時，她會做出一些使人煩惱的事。例如：她早上去洗手間，學我們關上門，但她一進去便很久不出來，拍多次門才肯開，有時早上爭用廁所及趕時間，就十分麻煩，不過現在她已學到有人拍門便會盡快開門。

她的出生帶來我們許多苦與樂，不過我們擔心的是她不能永遠在學校讀書，一旦離開，又何去何從呢？

家長會全年活動報告

88-89

登陳月娟

天保民家長會是一個活躍的機構，每次活動參加人數都極為眾多，且有額滿見遺之現象，甚為抱歉，本年之活動如下：

- 一. 九月十七日的新生家長日：地點為學校，目的介紹天保民學校及家長會的情況予新生家長，各老師及家長會委員亦出席，並參觀學校之設施，共約有一百人參加。
- 二. 新生家長組：由新生家長成立小組，時間約為兩個月，約有二十位家長參與學校之服務，目前協助教具製作工作，又使家長互相認識，互吐心聲的機會。
- 三. 暖流集的編印：暖流集已經出版了三集，每半年一期，編定主題，寫稿，逼稿，抄寫，編輯，釘裝等工作極多，希望第四期能於三月出版，我們極需要各讀者的支持及鼓勵，例如給我們讀後感，投稿等，又需要金錢上的支持以作印刷費用，以免會庫空虛。
- 四. 戶外活動：十一月中約有一百五十位家長及學生往八鄉消防局作燒煤活動，多謝前會長胡鈞權先生及消

防局之訓練員的協助，使燒煙活動極為成功。

五. 觀賞燈飾：由於聖誕燈飾甚為美麗，約有二十五位家長及學生前往尖沙咀東部觀賞燈飾，又由於聖誕假日遊人眾多，所以能接受參加的學生數目不多。

以下的活動仍在計劃之中。

六. 親子同心競技日：約在三月舉行，是由家長及學生一同參加一些遊戲活動，人數約為四十人，由香港弱智服務工作人員協會主辦。

七. 閒暇活動：復活節及暑假各辦一個假期活動，使學生有更多參與和學習的機會。

八. 宿營：約於四月舉行，預算約有一百人參加，希望讓低班同學優先，除舒展身心以外，更使家長有更多認識各同學及互相認識的機會。

九. 家長興趣活動：美髮班，由於部份學生往理髮時之困難及家長之興趣而舉辦，希望家長「學有所成」而為本校同學理髮，故家長會將畧為津貼學費，計劃約五月開班。

十. 教育性講座：四月底舉行，講題未定，將會與

教育弱智兒童有關。

十二.週年大會及聚餐：每年七月學期終將有週年改選活動及家長教師聚餐於學校舉行。今年為家長會成立十週年的紀念，故希望能有更多家長參與。

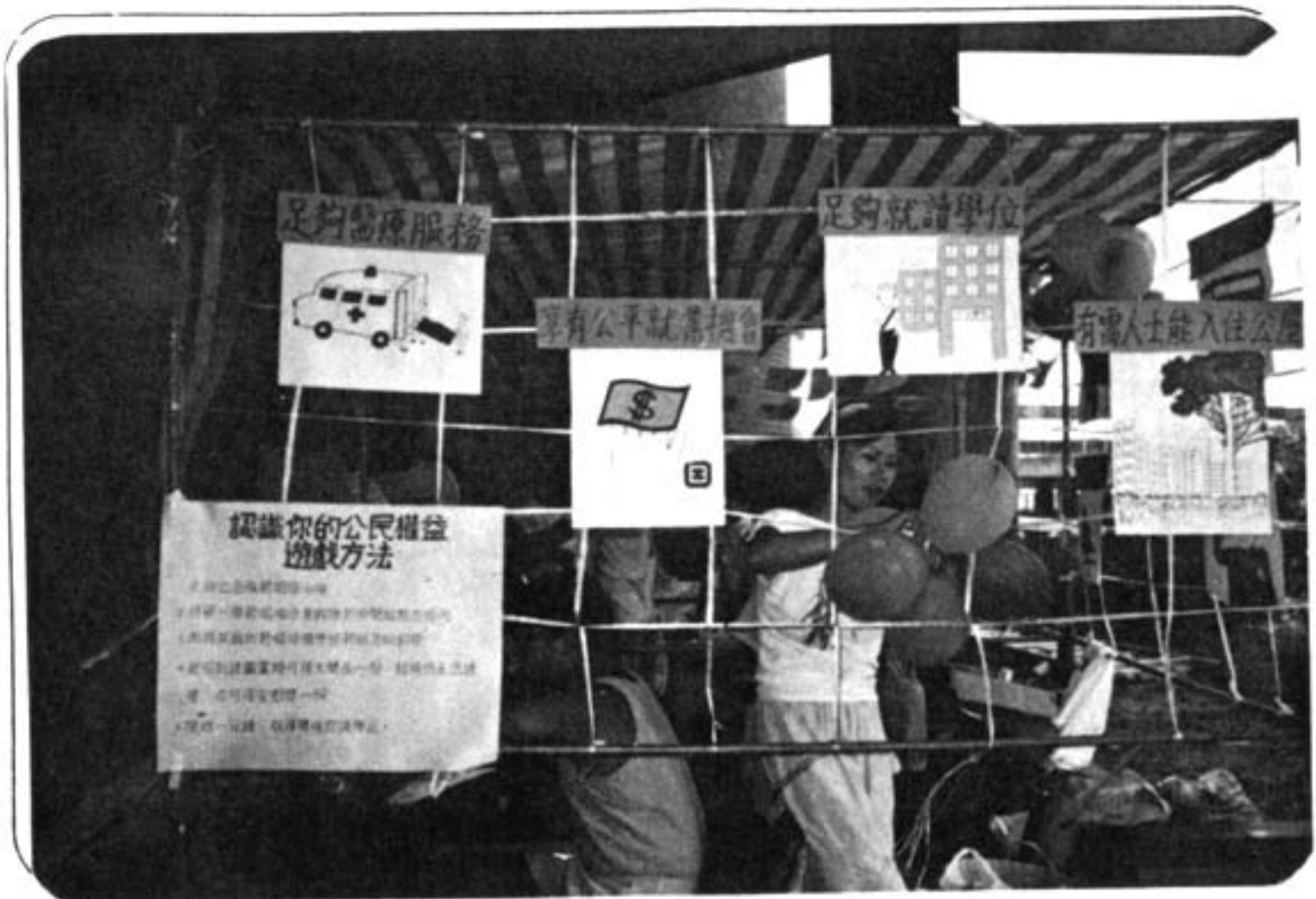
十三.攤位遊戲：本會每年均參加樂智協會主辦之遊戲日並負責一攤位，今年將於理工學院舉行，約有二百位家長及同學參加，時間為七月。

十四.本校家長會之緊急救濟基金：由家長樂捐，數目達四萬餘元。用以援助有需要之家庭，例如受公共援助的家庭，捐助學生膳費，校服，醫藥費，校車費等。本年已用去三萬八千餘元，特此致謝捐款之家長。

十五.本會亦助學校管理停車場，校車，膳食，校服，書部費等項目。

以上活動，除家長及同學參與以外，均賴校長、教師及社工人員的協助，方能順利完成，特此致謝，並希望以後互相學習，合作愉快。

會長
鄧陳月娟



家長會於去年協助推行為弱智人士舉辦之攤位遊戲



八鄉家庭燒烤樂

我們的老朋友——梁伯

陸坤賢老師



校園內一陣陣的桂花香，到處綠油油的植物，還有花台上一束束紅色的鳳仙花，這些都是梁伯的心血。

「梁伯」——在我們學校裏是一個非常熟悉及有親切感的稱呼，因為他在這裏工作了十年零六個月，亦將會於今年的二月底退休，離開這個大家庭。

「我今年已六十歲了」，梁伯這樣告訴我，如果不是預先知道他已屆退休之齡，還不相信呢！看，梁伯平日走路腰背筆挺，面色紅潤，臉上的皺紋也不多，與我們這群壯年的教師們相比，實在也不遑多讓。我立刻請教他養生之道，梁伯說：「少吃油炸煎炒的東西，多吃清潤的食物，尤其是魚，魚是最補的，又補身又補眼，還有不抽煙，不飲酒，不吃宵夜，一日吃三餐就是了。」
「呀！湯圓是我最喜歡吃的東西」，大家不妨試試。

梁伯原名梁達芳，共有七名子女，都已出社會

做事了。每天最熱鬧的時刻是兒孫回來吃晚飯，一起共聚天倫。每個星期天，梁伯喜與兒孫一起上茶樓或相約打乒乓球、籃球等，年青人的活動少不了他的份兒。每逢有花展，梁伯必定去觀看，一方面與人交換種花心得，另外還可以取一些好的花種，栽種在校園內，難怪校園內的鳳仙花、菊花、十字花盛開歷半載仍不衰，這些都是梁伯的傑作。

梁伯少年在鄉間曾為木工學徒，後為象牙雕刻師傅，轉到天保民工作後，一做便十年多了。梁伯的工作態度認真，而且不計較工作量的多少與性質，時常於放假的日子回校照顧花木，打點雜務，他說：「既在這裏工作，就如大家坐一條船，應該同心協力，不分彼此，自己能做多一點又有何相干？」所以校內很多維修工作都有他一份兒。

梁伯最懷念的是在舊校的日子，當時學生及教職員人數較少，上上下下的聯繫亦較密切，感情親密如一家人，間來最喜歡與易主任等一班同事開玩笑，而畢業離校的學生中如余育行、陳逸堃、陳慕勤等都給梁伯留下深刻的

印象，這些舊生回校探訪時，亦不忘他，或帶點小吃共聚舊情。搬新校以後，學生教職員等人數都多了，工作亦分工較多，各同工間聯絡上亦疏遠了，反覺有點隔膜，所以梁伯除了一些雜務維修外，最喜歡是在木工室中與學生一起，除協助及指導他們之外，還與他們打成一片，感情亦增進不少。其中楊世安、李錦榮、郭志彬等與梁伯交情尤深。梁伯說到這裏，臉上露出依依不捨的神情，我們又何嘗捨得他的離去？

退休後，梁伯說會先回鄉優閒地享受一段日子，然後回來再作打算。我們歡迎梁伯時常回來探望這個大家庭。雖然家庭的擴大有時會改變了不少人與物，但梁伯過往為這大家庭種下的「愛的花卉」，還是會一天天長大，延續下去的。



學校快訊

黎志華主任

美勞科

1. 本校參加於倫敦舉辦之 87-88 年度國際美術展覽比賽得獎學生名單:

吳校機 林鎮成 林錦超 黃秀琮
陳有銓 賴欣珏 阮思敏 李肇恆
張淑清

2. 本校參加於倫敦舉辦之 86-87 年度國際美術展覽比賽作品，於 88 年公開出售，獲售之作品計有:

殷俊文同學，朱薇娜同學，陳子茹同學，
林宏嬌同學 葉彩雲同學——各售獲 20 英鎊
黃鳳儀同學 ——售獲 10 英鎊

體育科

1. 本校於 88 年 9 月 15 日舉辦第一屆校內運動會，得許仲緬中學之同學任義工，友校代表參加接力邀請賽，黎校監與鍾諾民牧師任頒獎嘉賓。是日場面熱鬧，運動員精神起起，比賽競爭激烈，獲獎之同學挑選參與第十三屆香

港特殊奧運會之比賽。

2. 本校參加第十三屆香港特殊奧運會田徑比賽成績：

獲金牌 37 面 銀牌 34 面 銅牌 29 面

3. 楊世安同學於 27/10/88 - 2/11/88 赴上海參加上海市第二屆特殊奧運會：

於 800 公尺賽跑勇奪金牌，

4 x 100 公尺接力獲銀牌，

成績超卓。

4. 李少娟同學參加亞太區乒乓球比賽榮獲季軍，奪得銅牌。

5. 曾兆人、吳耀昌、黃秀琮三位同學獲選為滑冰代表隊成員，於 18/1/88 - 23/1/89 期間赴北京參加集訓。

6. 本校同學參加第 23 屆校際舞蹈節，獲甲級獎之殊榮。





第二十五屆校際舞蹈節獲甲級獎



見圖：李樂斯小姐

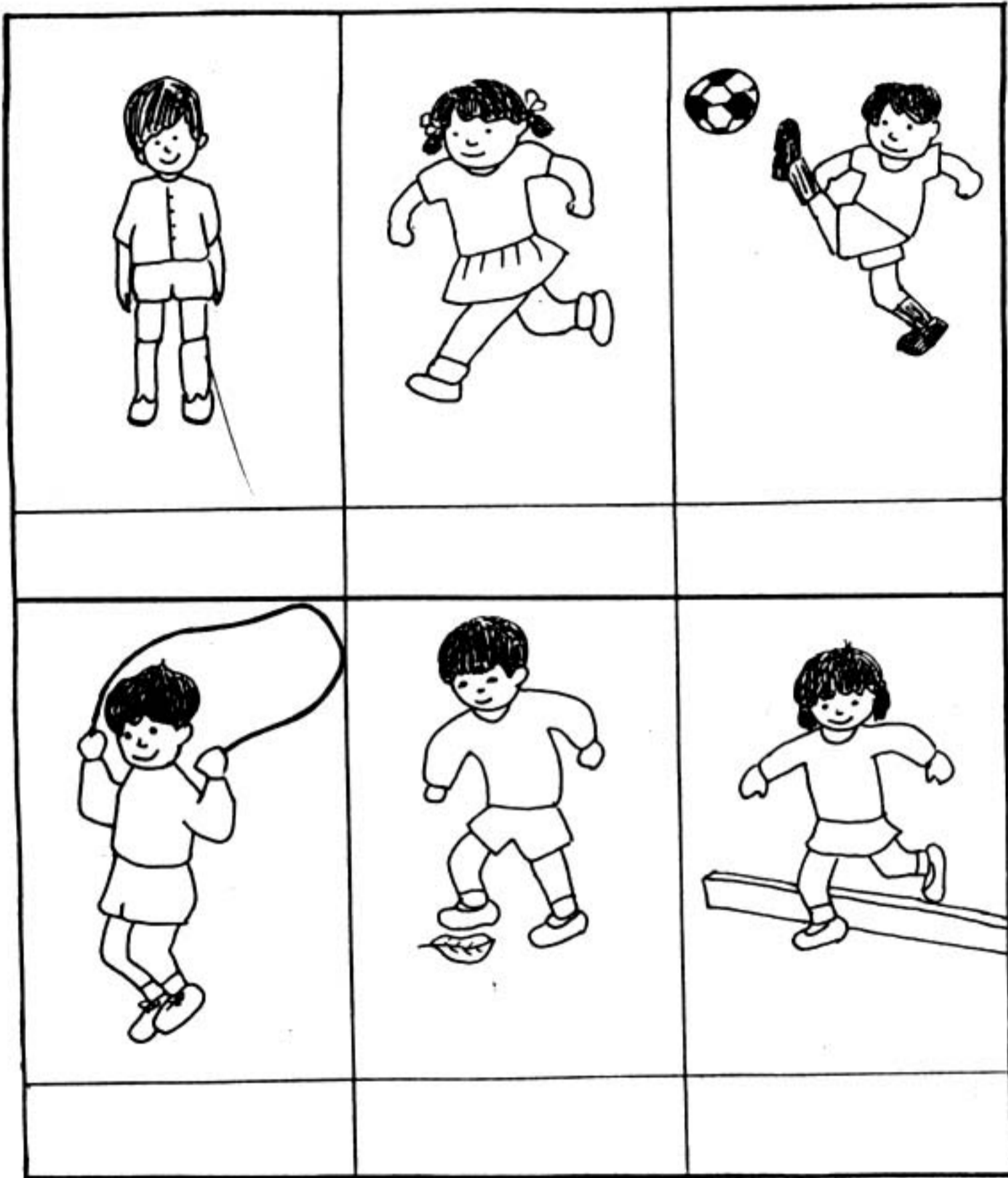
賴欣珏同學

(一九八八年國際美術展覽頒獎禮)

趣味篇

梁啟駿家長

猜動作



有關腳的動作，孩子能做嗎？要他說出圖中動作的名稱，並且實際的做各種動作。也可以把有關動作的字填在圖下的空格內。把六張圖剪下，是一套簡單的動作卡，利用這些卡，又可以玩親子遊戲。例如，請孩子抽出一張卡，依圖做一個相似的動作。或：家長做一個動作，叫孩子找出與動作相同的字。

答案：立(企)、跑、踢、跳、踏(踩)、跨。

鳴謝篇

謹此向下列對本刊印刷費用捐助之熱心人士予以致謝：—

梁維潔家長	\$1,000.-
陳景承家長	\$1,000.-
方泰迪家長	\$500.-
林文聰家長	\$500.-
沈茵茵家長	\$500.-
張杰峰家長	\$100.-

另家長會之緊急救濟基金得到各家長踴躍捐助，款額達叁萬陸仟餘，謹此代表各受惠家庭致萬二分謝意



暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：\$ _____

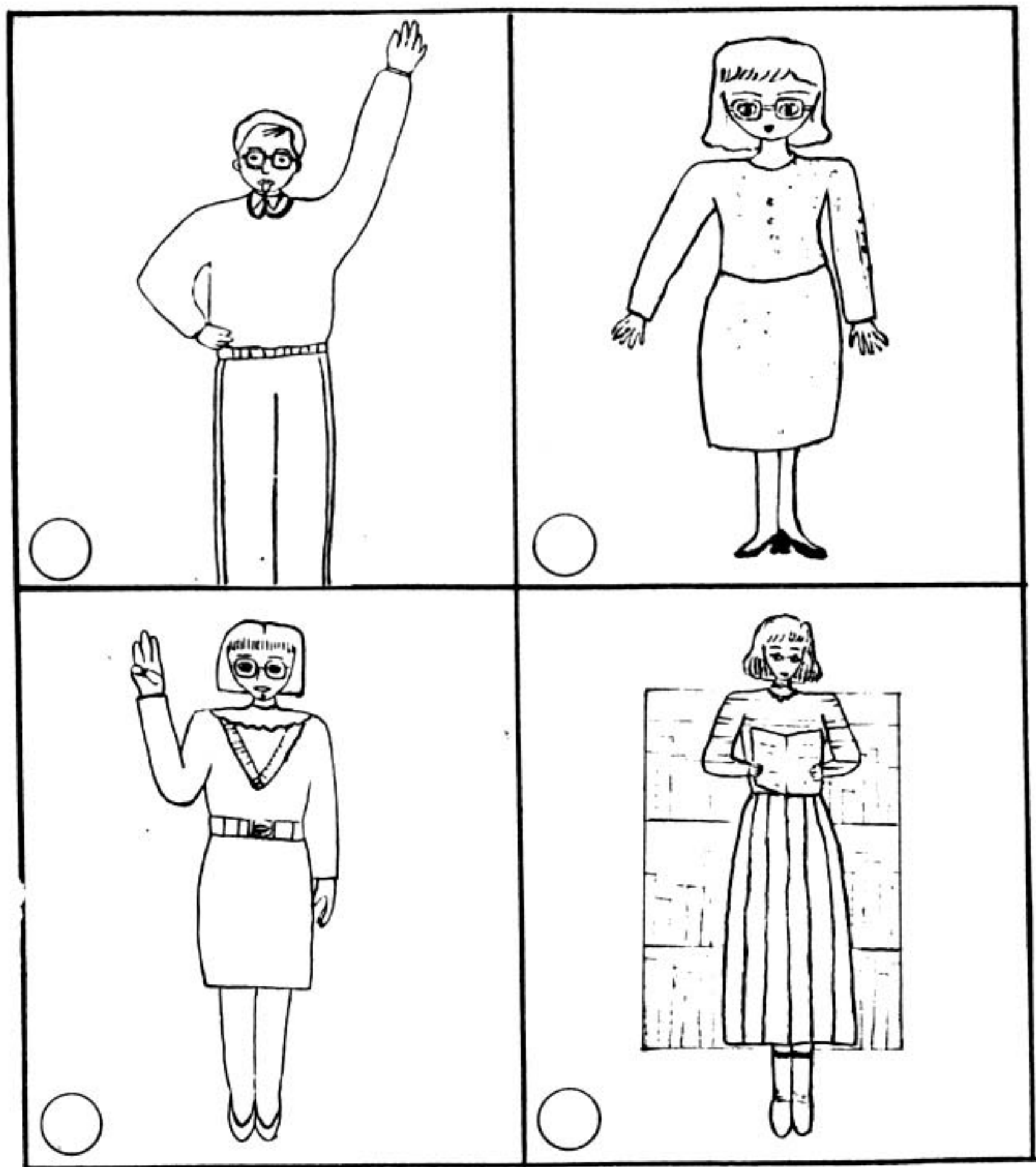
捐款人：_____



請用劃線支票，連同上列表格，寄九龍塘聯福道11號或電3-365151與曾姑娘聯絡。支票抬頭請寫「天保民學校家長會」



李小娟同學及葉彩雲同學“筆下的老師”



(答案刊登於類)

① 甘燕萍老師

② 陳寶群老師

③ 李玉儀老師

④ 甄樹沛老師

⑤ 沈健明主任

⑥ 李榮光哥哥

⑦ 徐昌華哥哥

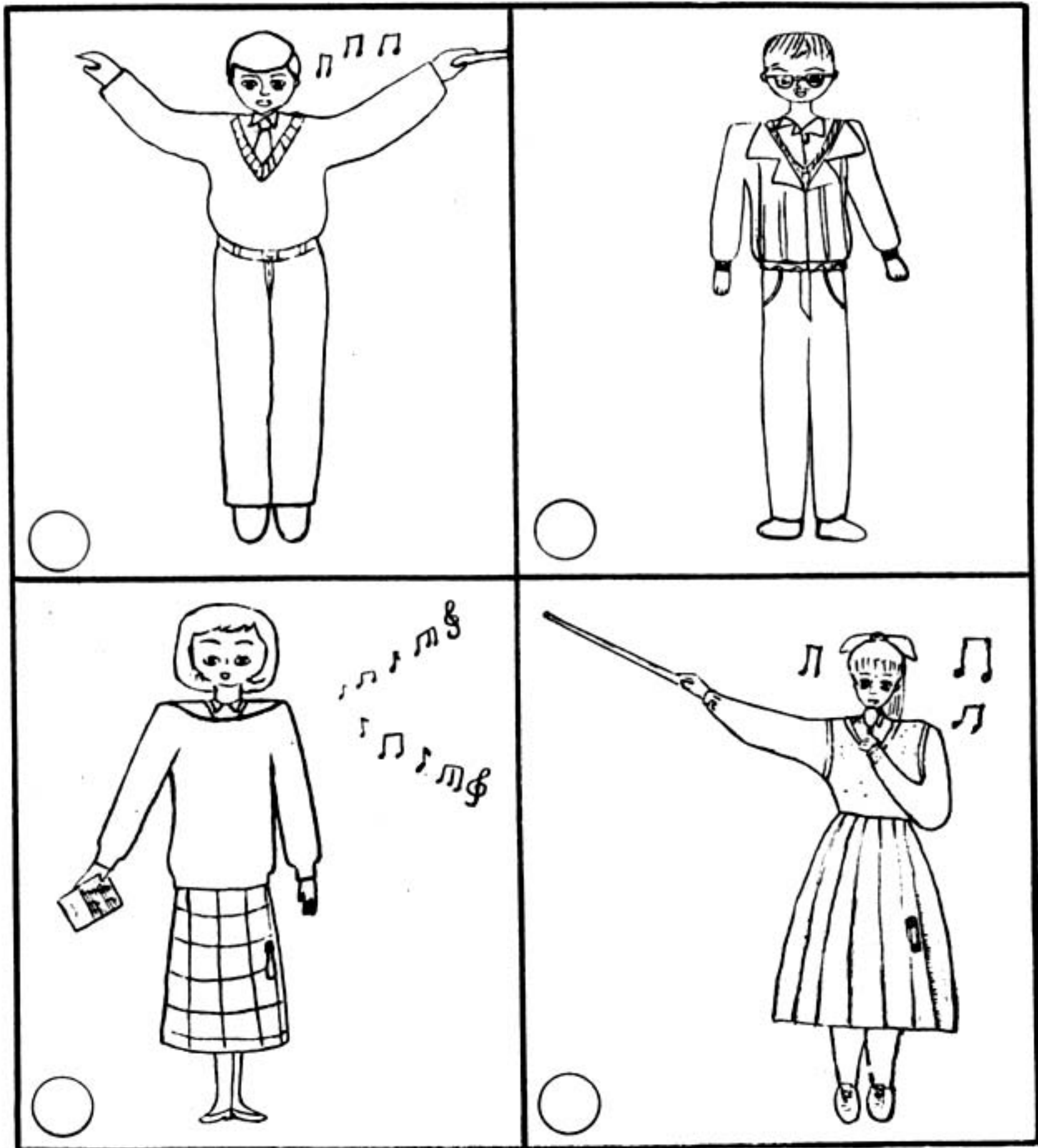
⑧ 李守信主任

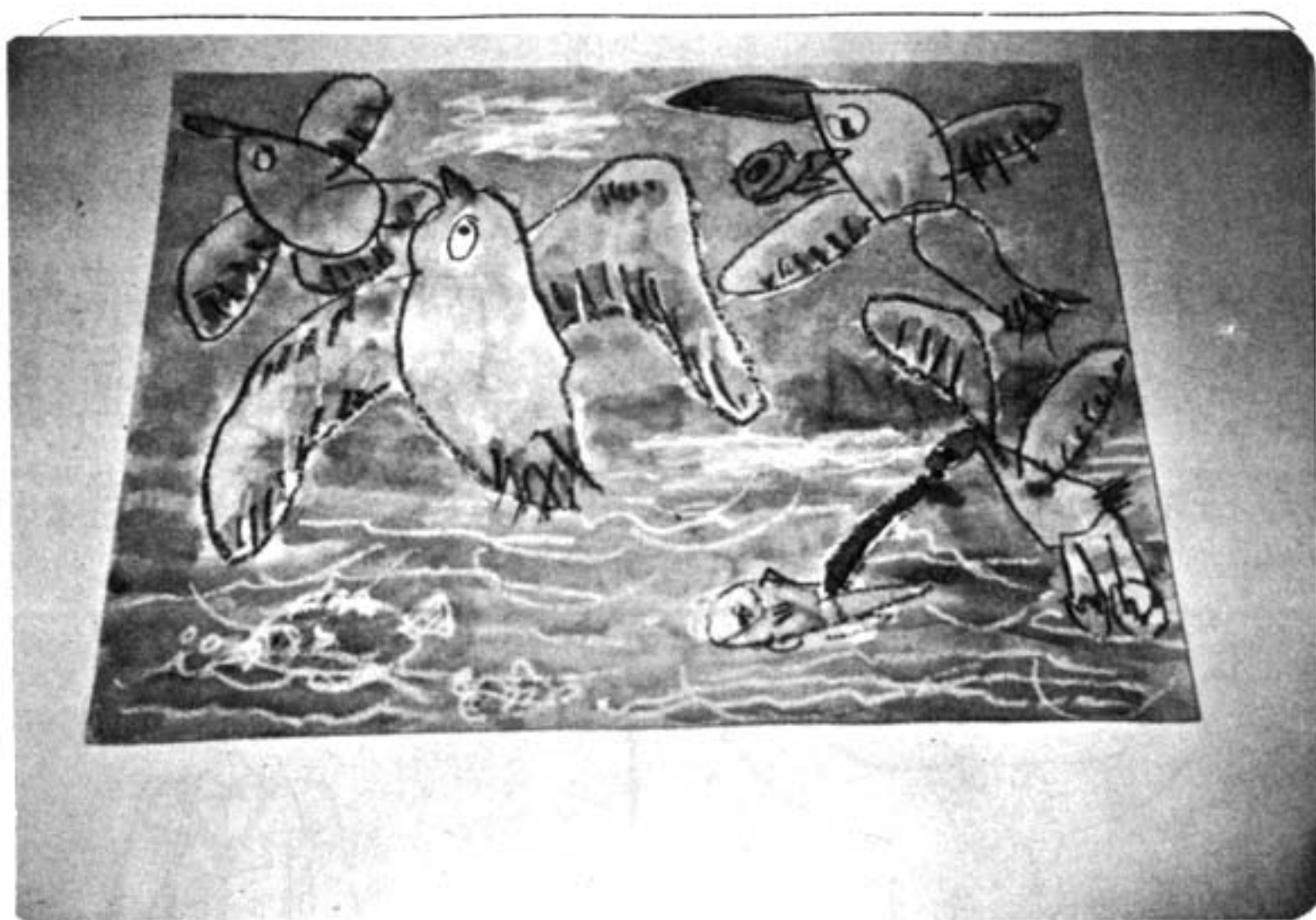
⑨ 黎志華主任

⑩ 張慧賢老師

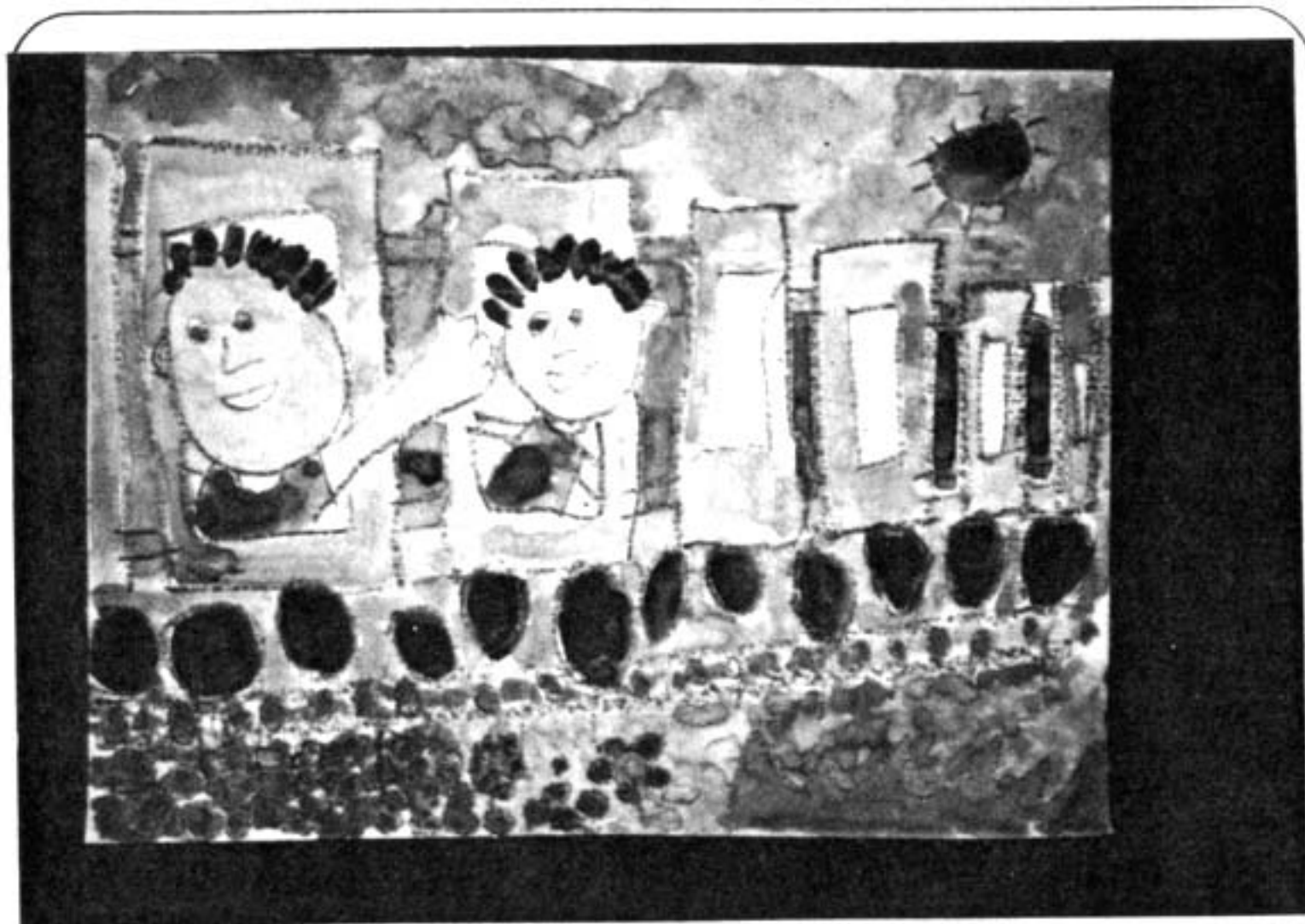
⑪ 許瑞梅主任

⑫ 曾君莉老師





(畫作之一) 林宏嬌同學之作品 於倫敦展出 售獲 20 英鎊



(一九八八年) 參加國際美術展覽比賽入選之其中一幅作品

(吳振機同學之畫作)



編輯組

我們子女的智商雖比一般人為低，但作為父母的，都希望他們與常人一樣，長大後能夠自立。最理想的就是能找到一份公開職業，自給自足。從我們的畢業同學梁寅的文章中，我們對他能成功地找到一份好職業感到高興。但另一方面，我們可以看到有些僱主，利用他們的心智單純，罔視勞工條例，要他們超時工作，減少假期，壓低工資。弱智人士往往因未能明確表達己見而受到欺壓。因此我們希望勞工處除可替弱智人士找尋工作外，更要對聘用他們的僱主們作適當的監察，以保障他們應有的勞工權益。

公開就業對弱智人士的最大好處就是使他們能與社會相融。但是對智商較低的人士，在找尋工作上往往遇上一定的困難。較積極的方法去解決這問題，就是協助他們自組公司經營。日前，從報章得悉政府亦有意協助他們自組清潔公司經營，此舉不失為解決弱智人士公開就業問題的新嘗試。

至於庇護工場及展能中心服務不足及缺乏靈活性問題，在葉校長的文章中，亦已提及，不再贅述。但我們希望當局特別留意改善的是各中心收生的情況。中心不應以學員一次能力測試而拒收，而應盡量給予試用機會或設立‘訓練期’或‘適應期’。從羅永祥家長的文章中，羅太太為他兒子的出路，四處奔走，個中辛勞我們可以從字裏行間相當深切感受到。也許她的苦況正是我們日後為自己的子女的出路奔波的寫照。

我們謹希望制定政策的人士切實了解一下家長們的感受與需要，替我們的子女提供真正適合他們的服務。使他們日後都能盡展所能，減輕家長們的沉重負擔。



P.42-P.43 學生園圃答案:

4	11
1	10

8	7
12	2

保民哥哥：“歡迎各位踴躍
提出問題，我會盡力
解答，拜拜！”



編輯委員會

編輯：鄧展齡家長、陳子茹家長、沈健明主任、張慧賢先生
陸坤賢先生

校對：許瑞梅主任、簡嘉頤家長

抄稿：簡嘉頤家長、周國彥家長、沈茵茵家長

插圖：麥淑嫻主任、陳子茹家長

釘裝：梁啟駿家長

印刷：鄭東玲姑娘、林茵茵先生

聯絡：鄭東玲姑娘

督印：葉肇和校長、黎澤倫校監

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)