

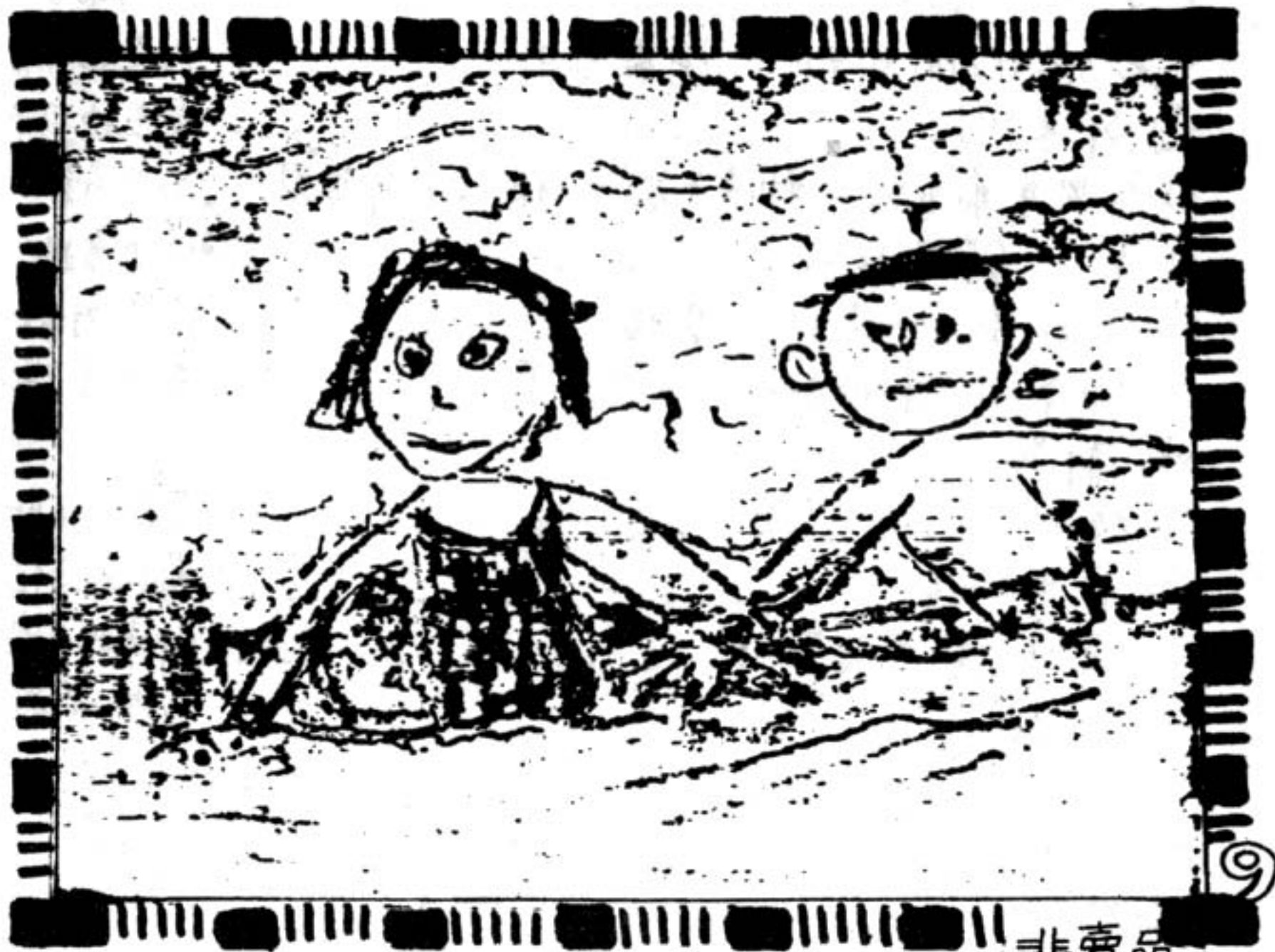
暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長通訊

7.91



非賣品

目 錄

國際研究弱智會議側記.....	葉校長
專題：暑假的消暑生活	
• 暑期活動	
• 家長如何在暑假中幫助子女.....	黎志華主任
• 暑期生活.....	簡嘉頤家長
• 波波的暑假.....	劉煒波家長
• 游泳班的啟示.....	梁啟駿家長
• 女兒學游泳.....	許詠妮家長
• 暑假暇間活動——飼養寵物.....	楊嘉怡家長
海外來鴻.....	李泰迪同學
弱智兒童最有效的輔導方法——從活動中學習.....	劉宇濤家長
孩子——錯不在你.....	轉載自愈週刊
舞蹈比賽——成功的背後.....	廖美珩老師
人物介紹：本校社工——李哥哥.....	黃揚基老師
鳴謝篇	
本校快訊.....	朱若綾老師
離校生計劃.....	易志銳主任
高額傷殘津貼簡介.....	鄭東玲姑娘
好書介紹.....	李淑嫻班
學生園地	
趣味篇	
編後話	

(本期封面乃由本校51A班蕭雅慧所畫)

本刊所載文章，純屬作者本人意見，內容如有錯漏，

敬請指正。

國際研究弱智會議則記

..... 葉肇和校長

這個國際盛會是以「弱智問題前瞻」為主題，由三月廿八日至四月二日假香港文化中心舉行，共有來自全球三十二個國家及地區五百多代表與會，本港參加者亦達到七百多人。廿多名國際知名學者應邀出席，發表專題論文，另外亦有五十多篇專案報告在工作坊或展覽會上互相作學術交流，經驗分享。

會議由香港研究弱智學會主辦，國際研究弱智學會協辦，該學會成立於一九八七年，一直致力於本港弱智問題的研究、發展，倡導等正確觀念。亦是遠東地區日本之外第二個舉行是項會議的地方。

綜觀整個大會所討論的問題非常多元化，對弱智問題作全面性的探討，包括有遺傳、醫療、教育、言語、就業、評估、訓練、早期介入、性教育、回歸主流教育、公眾態度、社區本位計劃、家長參與、社會政策、法律、課程發展、老化、行為及體育康樂等問題。

會議期間亦安排參觀本港各類弱智服務

機構，展覽各地服務及器材書籍等，本校學生於文娛晚會中演出得獎舞蹈「玩」大獲好評。

大會亦趁這個難得的機會，特別安排廣州及澳門兩地從事弱智服務人士各三十餘人免費參加會議，並提供住宿地方以促使兩地多派前綫工作人員及政策執行者參加，吸收先進經驗以作日後發展工作參考借鏡。

大會結束後繼續於廣州及澳門舉行延續交流會議，幾位主要學者亦應邀出席，將會議討論之結果綜合成重要訊息帶到兩地去，以加強經驗交流及日後研究工作。

無疑，弱智問題非常複雜，各地亦有不同的解決方法，不可能通過一次會議，得到一個大家都滿意的結果。擺在弱智人士及其家人面前的道路仍然是崎嶇不平的，但是通過這次會議喚起社會大眾關注他們的需要，提昇他們生活的素質。從而突出弱智人士的問題並非只限於一小數人，弱智的問題其實是我們生活在這個社會裏一個不可分割的問題，亦是我們每一個人需要面對的問題。

本校教職員八人（獲李寶椿獎學金及本

校教職員進修基金資助)及數位家長亦有參加
是次大會,獲益良多,後來並於各種不同場合
與其他教職員及家長匯報分享心得。



暑期活動



在漫長的暑假期內，不同的機構都會提供一些活動給弱智小朋友。現在將其中一些活動優先介紹給「暖流集」的讀者。如家長有興趣與子女參予某項活動，可致電負責機構查詢及報名。



清涼嬉聚
松嶺村

日期：18.8.91 (星期日)

地點：松嶺村、松仔園

內容：游泳、野外自助餐

收費：12歲以上 \$80 / 3歲以上 \$35 /

主辦機構：協康會家長資源中心

電話：777 5588



91' 同樂日

日期 = 14.7.91' (星期日)

地點 = 香港理工學院平台

費用 = \$10/-

內容 = 頒獎典禮、歌唱表演、攤位及競技遊戲等。

主辦機構 = 樂智協會

*備註 = 此活動之入場券將會由學校派發給學生。

樂在浸會園

日期 = 22.6.91' 至 23.6.91'

地點 = 粉嶺浸會園

內容 = 宿營

費用 = \$45/-

主辦機構 = 樂智協會

電話 = 4286 261 (大窩口服務處)

3411 837 (觀塘服務處)



米 埔 行



日期: 27.7.91 (星期六)

地點: 米埔自然保護區,
落馬州瞻望公園。

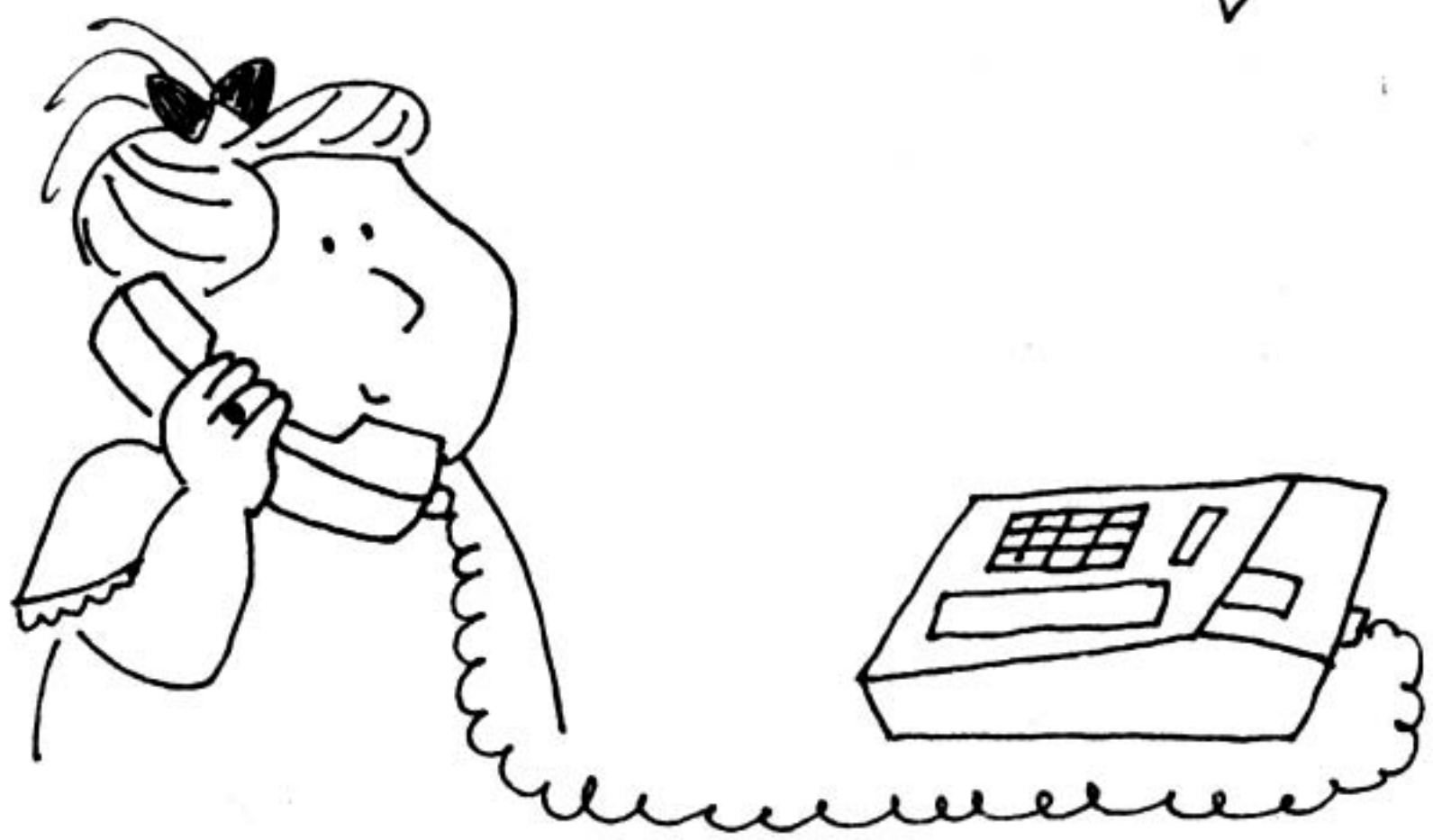
費用: 會員 \$30 - 家長: \$35 -
(包括午膳·車費)

主辦機構: 樂智協會



除上述機構外, 其他機構亦有
舉辦活動, 各家長可按下列電話查
詢。

1. 健樂會 <5283793>
2. 梁顯利社區中心, <3886438>
(群康會)
3. 聖雅各福群會 <8354363>
(弱智兒童暑假活動班)
4. 香港弱智人士體育協會 <6973731>
白晝理體能中心



家長如何在暑假中幫助子女

黎志華主筆

暑期將至，各家長都為如何安排子女渡過一個充實而有意義的假期而操心。五、六月間，家裏信箱總會發現許多宣傳單張，邀請孩子們參加那些多姿多采的暑期活動。可是總沒有特別為弱智兒童而設的。幸好近年多間特殊服務機構有見及此，開始舉辦為弱智兒童而設的暑期活動班（可參考本刊暑期活動一文），可是為數不多，真實能配合需要而方便接送的更少。而有些主辦機構更要求參加者附上校方之推介信，問報學生之背景、能力等。這對部份行為問題嚴重，不能專心學習及安坐的孩子來說，更鮮有可參與的活動班。故家長之操心煩惱，實不難令人明白。

近年在校內負責及參與若干家長小組，發覺要設立弱智兒童暑期活動班，不一定假以外求，家長其實是最好的導師。

記得多年前本校一群家長，為數十多人，由於有共同之需要，彼此組織起來，為子女策劃每星期一次之暑期活

動。在計劃過程中，邀請我出席他們的會議，提供意見。一方面深受感動，另一方面表示支持，故我欣然答應。他們的計劃中有遊戲時間，溝通活動，茶點時間等。使孩子在活動中能聽命令，守紀律，也享受其中遊玩的樂趣。舉辦活動對從未受特殊訓練的家長來說，似乎困難，但一直多年從在家教導子女中學習得來的經驗，實也不容輕看。舉辦活動得益最大的是誰？是他們的孩子，也是因集合一起，而獲得彼此支持的家長。往後的日子，暑假以外，他們也繼續舉辦一些戶外活動，彼此相約到公園遊玩，家中大食會，戶外燒烤……等。圍府參加，促進子女之間社交生活的發展，也讓其他家庭成員更明白、了解、接受弱智的孩子。

身為老師，我為這群家長所付出之愛心及承擔感到自豪。也促使我在日後的家長小組中，以此經驗，鼓勵他們成為彼此支持的群體，互相幫助。在漫長的暑假中，我呼喚更多的家長起來，結連一起，為孩子們共同計劃一個美好的假期。



#暑

#生

#

#期

#

#活

簡嘉頤家長

暑假即將來臨，漫長的假期裡最頭痛的就是如何安排孩子們？擺在家裡不放心，出去外面參加課程又必須有人帶領，上班的父母真是難以兼顧。以我個人的經歷來說，我暑假必然帶著嘉頤三姊妹回娘家一來讓她們多多與表兄弟姊妹聯絡感情，二來是我可多點時間陪伴媽媽，與她老人家談天說地。去年暑假最慘，因嘉頤受傷全部不能出門，雖然媽媽老人家來了一個多月，也沒真正出門，也難心復原情況，所以情緒上受到很大的影響，今年可要把握時間好好的計劃一下。

首先準備帶她們在台灣到處走走，拜訪我的老師朋友，多讓嘉頤出外見識見識，兼且與人交流。前幾年回台，在家的時間多，很少與朋友一塊，總是自己的親戚已有應付不來的感覺，今年孩子大了些，懂事成熟，老二可幫着照顧，故會盡量出外，希望可帶三姊妹參觀有關弱智的機構，或與有弱智家庭的朋友連繫，讓嘉頤姊妹倆多了解弱智者的各種情況與需要，而我又可與他們的父母切磋，多知悉一

下如何幫助弱智者，這對我與孩子有很大的裨益，再來是讓孩子們參加短期的學習班，可學國語及其他知識。嘉頤曾學過芭蕾舞，繪畫，鋼琴，但始終無一樣有成績，還好我也不失望，(阿Q)因一切均在意料中，她是很乖，很努力學習，但學不到，亦無奈何！希望在台灣與表姊妹們一起，能有突破，也許可真有點成績出現，起碼可讓她多滲入孩子們的圈子。

另嘉頤平常很少說話，但她一見小孩子，尤其是Baby，她顯得很關心，想幫人，想照顧人，她更有種本能的衝動想接觸人家，摸人家，但在香港這社會，有些家庭還是不能接受我們的孩子那急切，渴望的眼神，這是令我痛心的事實，故在台灣，自己的親人可沒這種顧忌，可自在的讓嘉頤去撫摸，去疼她心中的baby，那她就會更喜歡開口講話，有問有答，這是我個人最感欣慰的事，她還可與幼兒玩遊戲，很開心的過她的日子，你可想像出她的笑臉是多麼的可愛，多麼的美麗。

好了，一個月也很快就過去了，另外在港的半個月可陪她游泳(玩水而已)，試試教她簡單的

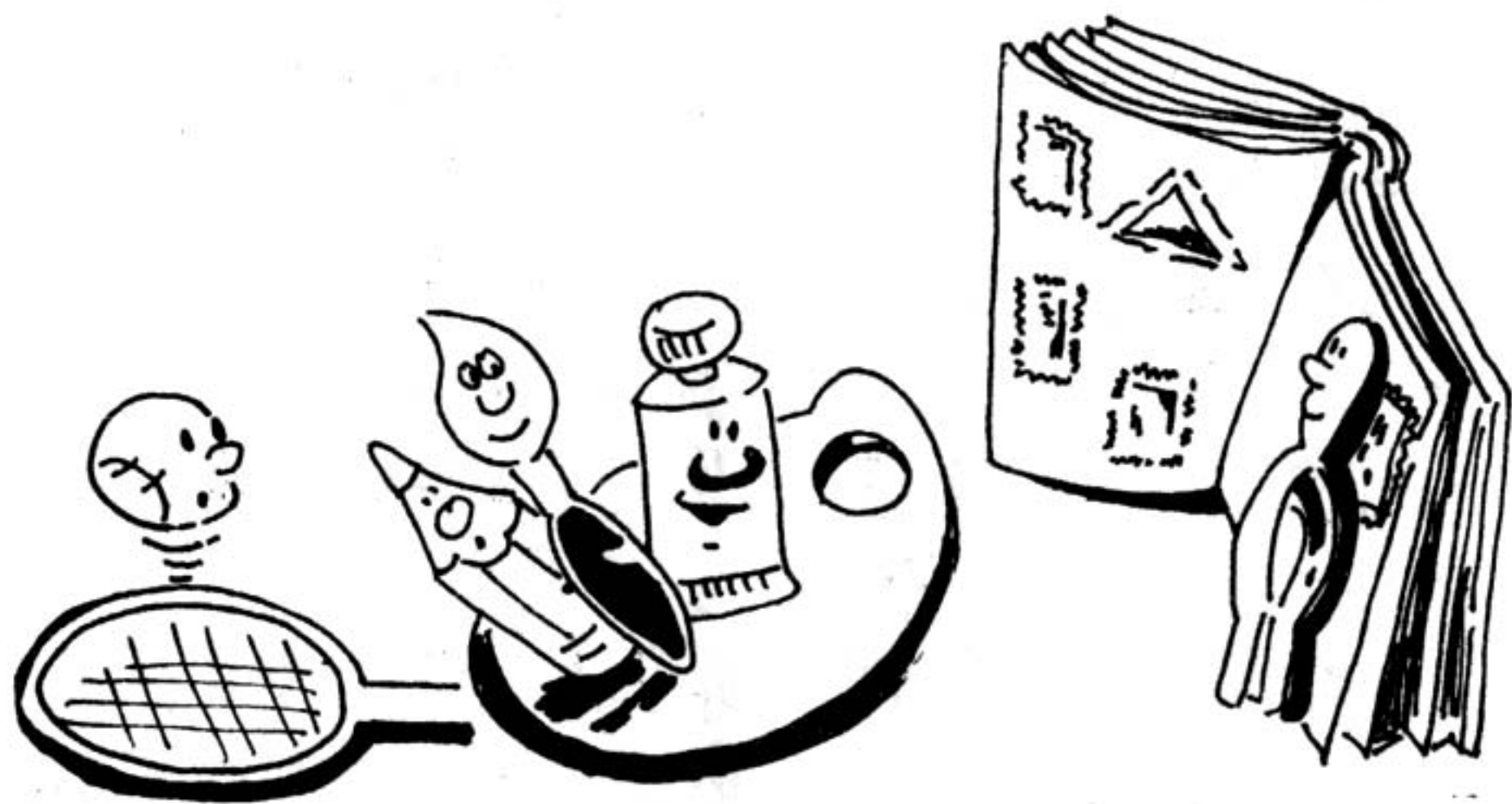
烹飪，(溫習一下學校所學)洗澡，認字，手工，跑跳
運動，卡拉OK，(這是她最喜歡的活動)，約她的
朋友飲茶-----讓她的暑假充實，美好，讓她
不是只懂得“吃與睡”還可有點“交通”，希望她能
有進步，不管是在講話，思想，活動各方面，就算是
些微的表現，但在我這做媽媽的心目中，也是突
出與高興的，這是我希望實行的暑期生活。





暑假在一般小學生來說是意味着有一個充滿陽光與歡樂的假期。但對於自我照顧能力不足的學生來講，只是整天留在家裏，對着高齡的祖母，待到晚上雙親下班後，才能到樓下走走，在公園或球場跑跑跳跳。面對日間的工作壓力和大量的家務，也不可能每天都帶孩子落街，由於長時間困處屋內，很易加深孩子的自閉傾向，面對這問題，也曾找過私人的補習社，但這些補習社地方太小，設施不足，只由一人照顧多個兒童，接送也不方便。所以每年夏天，我都為安排波波的暑假而困擾，直到去年參加了聖雅各福群會的弱智兒童暑期活動班，才解決了暑期的照顧問題。活動班共上課四週，每週五天，由上午九時至下午三時，活動內容包括社區生活技能訓練，體能訓練，認知，感知訓練以及社區體驗，康樂活動，興趣小組等，導師是由在學的大專同學擔任，很盡責，工作熱心，與家長的溝通也足夠，上課期間並提供午膳，學習模式與學校生活很接近，對於喜歡固定生活程序的波波

來說，是很合口味的，所以很喜歡上課，相信他已渡過一個愉快的暑假了。但這樣的暑期活動只是學校生活的延續，對於自我照顧能力高的同學，例如波波同班的一些同學，能在課餘自己去公園踏單車，遊玩，獨自乘巴士回家的同學來說，這樣的活動班是幫助不大的，因為他們需要一個接近普通學生的暑假，享受一個愉快的長假期。總括來說，暑期活動班是為部份家長解決暑期對子女的照顧，但因應各個孩子的需要不同，家長們應選擇最適合自己孩子的暑期生活。



游泳班的啟示

— 梁啟駿家長

弱智兒童的家長，與一般家長一樣，希望能在暑假為孩子安排活動，使孩子像普通學生那樣，利用暑假，參加一些興趣小組，發掘潛能外，也在學校以外學習與人相處，擴展社交能力，增廣見聞。這種與外間溝通的機會，對於智能有缺憾的孩子很是重要。

多年前，一群家長很希望能讓弱智子女在暑期學習游泳。於是我們向學校社工提出，請他們代為組織，社工感嘆的告訴我，我們並不是第一批提出這需求的家長，社工亦曾詢問多家授泳組織，他們都表示不願教弱智兒童，婉轉些的則說無此經驗，也有的直截了當的表示，若彼等泳班收弱智學生，正帶孩子的家長會不喜歡，直接影響他們的生意。差不多問盡所知的泳班了，終於找到一家肯為我們安排的，收八人一组上課，分兩組，都是天保民學校的學生。家長們那份「但求有個開始」的心情，

我印象最深刻，因為我是其中的一分子。

泳班的主事先生，除了肯為我們開班，在其他事方面，安排也頗負細心；例如一般孩子初級班十節課，我們的孩子是十五節一個課程，這個安排很適合，教練對這班特殊學生也付出愛心和耐性。泳池同時租給多個泳班，因此，我們在泳池旁也接觸到其他正常孩子的家長，他們初時以奇怪的目光觀察我們的孩子，繼而有幾位家長走過來，與我們聊天。當他們發覺這群特殊孩子中有半數不畏水，而且學泳進度很好，這群與我們從不相識的家長，竟向我談及他們的感受。原來他們以往沒見過弱智兒童，以為弱智兒童只是一個模式，以為他們智能的毛病可以一眼看出來，以為弱智兒童根本不能受教育……後來，他們的態度由憐憫轉為鼓勵和支持，幫忙着引導一個在池邊不肯下水的孩子。

泳班後期的兩節課，教練曾給各學生一個總結，其中一番話，我認為很值得我們身為家長的去思考。教練說，整個小組課程中，出席最守時和不缺席的，竟是路程最遠的幾個

學生，他很尊重這些家長的決心和誠意；大暑天時，帶着孩子，不辭路遠，他認為家長肯付出多少，孩子也得到多少學習的機會。這位教練一席話，很感動我，我帶着弱智孩子的這十年當中，發覺更多人瞭解我們作家長的，社會在這方面也較前進步，當年這個泳班，被認為成功，不祇是孩子學泳的成績，而且是社會人仕對我們的孩子的瞭解和接納，對家長是很大的精神支持。謹以此文，與特殊兒童的家長共勉，和向特殊教育工作人員致敬，社會對我們孩子的接納是大家曾努力所得的回報，而我們所要求的進步並不僅以此作終點。

誰能明白我？





時間飛逝，學校的通告提醒了我一年一度的大日子“暑假”又快來臨了。

怎樣才能優悠地渡過這個暑假呢？對別的家長來說這當然不是一個小問題，但對我來說這簡直是夢寐以求的奢望。

問問兒子可有對什麼暑期班感到興趣？

他回答道：「不要逼我學些什麼，我要留在家中什麼也不做，好好地享受這個一生祇有一次沒有暑期作業的升中暑假。」哼！好一條大懶蟲。

這時女兒在屋內無聊地跑跑跳跳，重覆着一些沒有意識的動作，經驗告訴我她的壞脾氣又要發作了。我感歎不知如何安排節目給她才能安靜地渡過這幾拾天的假期。

忽然想起，不知有沒有特別的地方在暑期中可以看管孩子和讓他們玩一天半天，好讓母親們在暑假中也可以鬆弛一下。

回想去年暑假開始不久，女兒便參加了學校和

區域市政局主辦的游泳班。泳班在早上九時便集訓，比回校上課還要早便出門。幸好女兒聽到是去游泳便很合作的吃完早餐，速速的更換泳衣便趕着出門。下車後，很多時在烈日當空下，氣呼呼的走上數層石階才到達泳池。途中遇上泳班中的家長，我們頻說“Keep fit”呀。到達泳池入口處，常見家長坐在石階上撥扇乘涼。等候排隊入場後，分男女由浴室各自出泳池。聰明的母親們大都替孩子預先穿上泳衣褲。男孩子由教練帶到男更衣室走出泳池。不知怎的，有些男孩子留在更衣室內，久久不出，害得媽媽在泳池邊或站在男更衣室門外待人幫忙找尋。擾攘攘攘地做完了柔軟作操，孩子們終於歡天喜地下水。母親們聽着教練的教導協助孩子學習，有些孩子很聽話的跟着教練的教導，但女兒只是很胆怯的拖着我，我明白她自小便習慣穿着水袖，自由自在的在地中踢着水隨着家人游泳，而今忽然沒有水袖還要規定動作，在很不樂意下便大哭起來。

過了數天，情況還是一樣，令我感到懨懨。不過她每次都很開心的隨我到泳池去，每次回家後午餐比平時吃多了些，而且不那麼挑剔食物。

飯後不久便擁着枕头甜甜地睡一大覺。醒來時，很平靜的聽着我說話，情緒比平時好了些。這時，我覺得不一定一下子要她學了什麼，最重要是多給她機會來嘗試。

孩子們在游泳，家長大多坐在一旁等候，閒談中大部份都說來泳班後，孩子的健康有所改善。我的女兒也不差，起碼膚色“健康”了不少。

一天復一天，頻頻撲撲地往往返返，日子就這樣過去了，很快就到了最後一堂，和藹可親的曾姑娘送給每一位同學一份禮物以示鼓勵。

泳班也在孩子們依依不捨的氣氛中結束。

數數日子，離開學的日子不遠，我生活的秩序就快可以恢復正常了。

希望今年我的女兒能夠繼續參加學校暑期泳班，就算她不獲選取，我仍然希望她能夠在家後樓下的泳池習泳。各方仁人君子，如有私人教練的理想人選，敬請推介以助本人及小女渡過一個愉快的暑假。





暑假閒暇活動

飼養寵物

楊家怡家長

漫長的暑假即將來臨。小朋友留在家中不用返校，較平時清閒得多。很多家長都會趁此機會讓孩子們多學些知識，新技能或參與一些有益的暑假活動。讓小朋友舒暢身心，鍛鍊身體。同時亦可以學習與人相處之道。

其實有意義的活動當然有很多。但筆者認為利用此段時間，引導小朋友開始飼養小動物（寵物），進而培養他們關懷別人的愛心。訓練他們的耐性，養成樂意幫助他人及自我照顧的良好習慣，何樂不為呢？

寵物種類繁多。有貓、有狗、有龜、有兔、有葵鼠、有松鼠、有魚、有蝦……等等，數之不盡。但比較容易照料，適宜本校小朋友飼養及安全的計有：淡水熱帶魚、金魚、身軀較小的小鳥等。飼養金魚較為簡單。先預備大小適中的金魚缸，氣泵及濾水器（必須小心觸電的危險）即可。金魚缸宜放在家中近窗，有少許陽光及容易換水的地方。每天，每條魚喂魚糧數粒（魚糧較清潔，容易購買及儲存等優點）。每半個月將缸內一半的水換去，料理很簡單。

如果能養成按時飼喂牠們，便很容易與魚兒建立良

好的友誼。魚兒見主人時便會左搖右擺，高興非常。有時會游到水面，細力咬主人的手指，對人完全沒有懼怕之心。平時觀看魚兒悠游自得，載浮載沉的情景，真是一樂也！

筆者家中有一條由綠豆粒般大小的淡水魚，養到現在比大人手掌還大得多。牠與嘉怡建立了極好的感情。嘉怡每天回家便會先與牠打個招呼，跟着便餵牠，當然換水的工夫必須由大人協助。

另小鳥的飼養，可以訓練或平易近人的小鳥有：海南鴉、本必了哥、相思及知更鳥的雛鳥等。其中以相思（綉眼鳥或綉眼圈）的雛鳥最易飼養。飼料普及，食量少，鳥糞少，容易與主人混熟，容易照顧，生命力強，鳥籠容易清理等優點。

每年的夏天，大約在五月份開始，市面上的雀鳥店舖已有大量黃口雛鳥出售。雄的較貴，因長大後會唱歌。雌鳥則不大值錢，因長大了亦不會唱歌，祇會吱吱叫。一般來說，雀舖都將雌雄分開（不一定可靠）。雄的價錢貴很多。購買時，可以選擇一些強壯，身體修長，活潑好動的雄雀雛鳥。回家後可先將香蕉攪爛，混和一些相思粉，讓小鳥吃。如果雛鳥太幼，未懂啄食則必須用竹枝挑些餵牠。籠中別忘放置清水，一般雛鳥都懂飲水。約一星期後，雛鳥逐漸長大，牠便會自己啄食蘋果、香蕉和相思粉。所購買的相思粉最好能固定向一間店舖購買，這樣小鳥的消化系統才能適應。清水必須每天更換，否則雀鳥容易生病。鳥糞亦應每天清理。待雛鳥身體較為強壯後，可以開

始在陽光下讓牠自己沖涼。雀舖中有一種塑膠做的沖涼籠，祇要把清水倒入盤中，小鳥便會自動跳下水中玩水。因為鳥兒非常喜歡清潔及戲水。假如小朋友白天能依時餵牠，替牠換水和沖身，這樣便很容易與小鳥建立感情。祇要呼喚牠的名字，牠便會應聲而來，當牠應聲而來時則宜用麵包餅碎獎勵牠。久而久之，便可以成為好朋友，然而小鳥仍然不喜歡給人捉住，但牠喜歡人們為牠「抓痕」。

還有一種較易飼養的是彩鳳(或稱嬌鳳)。此鳥亦由雛鳥開始養，彩鳳祇是羽毛美麗，不會唱歌。牠的食物は穀類，例如尖粟，紅粟和黑尖粟等。飼養寵物必須特別留意，不同種類必須供給不同品種的飼料，飲用清水及清潔是非常重要的事，否則寵物很快會死亡。

去年六月份，筆者用三十元買了一對相思雛鳥。該對小鳥的黃色乳毛仍未退，黃口清楚可以見到，相信祇出世不足壹兩星期，非常幼小，睡覺時仍然相擁在一堆(長大後必須分籠，每籠一隻)。我試用上述方法教嘉怡餵牠，她非常高興，每天放學回家，首要的事情，便是替相思換紙、換水、加飼料。這牠玩，談話，迄今如是。她時常用大人的口吻去教導或責罰該兩隻鳥兒：「相思，早晨！VERY GOOD！」；「你很曳，揀飲擇食，不聽話，罰你，不准飲水。或日學人！」。有時又像哄小朋友似的口吻：「相思，乖，不要玩水；我請你吃絲瓜(相思極喜歡的瓜果)；我請你吃麵包，乖乖地，一陣換水沖涼。」對着相思，話也說多了，因為

有了對象。有時家中沒有人(三十分鐘左右),祇要把相思放在廳中,她便有了伴了。各位家長,別小看孩子的能力,你們也試試養一隻小鳥或幾條金魚給小朋友照顧,看看他們的快樂情況。就從這暑假開始吧!



親愛同學們,

我是方泰迪,我在今年2月去了溫哥華,

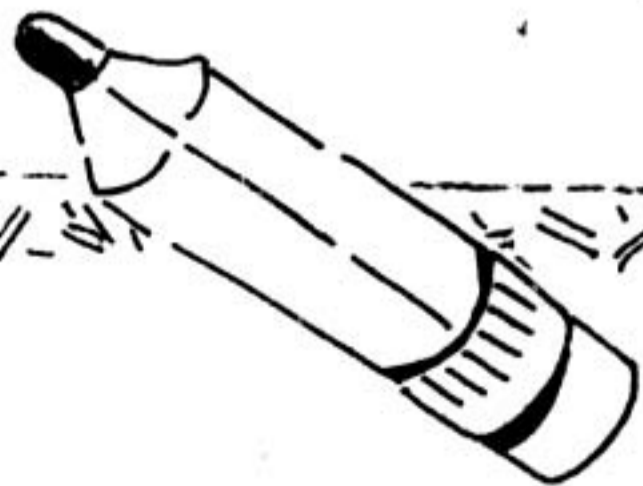
現在 Point Grey Secondary School 上學

學校很大,認識了些新同學,

很开心。課餘我又參加了繪畫班和口

語班,我很喜歡在加拿大的生活。

方泰迪 5月23日 1991年



弱智兒童最有效的輔導方法。

——“從活動中學習”

……劉宇濤家長。

從遊戲中學習，不但可以提高兒童學習的興趣，更能提高學習成果。因此，以學生為中心的教學方法，近年來廣泛地為學校教師所樂用。教師在日常教學的時候，都會策劃一些良好的學習活動，通過遊戲方式，指導學生進行學習。

弱智兒童對遊戲和活動的喜好程度，與正常兒童一樣，但由於本身能力的限制，他們較少選擇一些有建設性的玩具作遊戲，不能進行主動或較獨立性的學習活動。進行遊戲時，他們大多是重複地玩弄一些有固定玩法的玩具，或作簡單的遊戲。時間一久，他們對遊戲或活動的興趣自然大大地減退，能夠從遊戲中學習得到的知識和技能也十分有限。因此，給弱智兒童提供更多活動的機會，使他們能在更適當的活動環境下，突破遊戲形式的框子，配合自己身心發展和需要，從活動實踐中學習，效果應該更為理想。

學校教師由於受到各種條件的限制，大多只能設計一些有組織性和具有特別教學目的的活動，重點在提供學

生一些參與的機會，對弱智兒童來說，這些機會對他們學習的效益作用可能未夠完全。因此，家長應要盡量給予活動環境，多鼓勵自己的弱智子女從實踐中學習。一次簡單的活動，不單可以舒緩家長緊張的情緒，促進親子關係，更可以作為學校活動的延續，鞏固兒童的學習。

宇濤就是典型的實例，他對靜坐聽講的學習活動心不在焉，對一般組織性的遊戲、有固定玩法的玩具也漫不經心；但對非組織性的活動興趣卻甚大。通過週末假期所安排的活動，例如：旅行、遠足、參觀、游泳、閱讀、燒烤、野餐、聽見歌、遊戲場攀架等，他逐漸學習到一些基本知識和技能。藉着活動的觀察和實踐，可以啟發他的自信，使他肯多作失敗的嘗試，主動去求知，從而認識和了解事物的概念。因此，活動中每一項經歷，都是他學習的目標，效果亦十分顯著。

在活動進行中，家長較容易了解自己的弱智子女身心發展和需要，兒童也可以在更輕鬆、自然環境下，按照自己能力參與一些由家長策劃的學習活動，在較佳照顧及較愉快的學習環境中，他們從活動所學習到的知識和技能定必較多，而這些知識和生活需要，亦能互相配合，裨益至大。

因此，從活動中學習，實在是家長對弱智兒童最直接和有效的輔導方法。



孩子，錯不在你

轉載自壹週刊

才兒：

這將是一封你永遠都看不懂的信。

真的，就算窮你一生的智能都不會。孩子，如果有一天你曉得，你一定會埋怨我把你生成這樣子，那時我便無言以對，雖然，我深知這一天一定不會來臨。

孩子，我對不起你，一生下來，你便被註定要走一條與別的孩子全然不同的路，我們都不知應由誰來負責，我只知道上帝在我們身上開了一個大玩笑，醫生們說是精子與卵子結合後所經歷的細胞分裂過程出了錯。比喻建造房子的話，把預備開門窗的地方堵塞了，封閉的地方卻出現個洞。你出世時心臟有個漏孔，沒有心瓣而血管狹窄，是以肺氣經常缺氧，食道又閉塞了，大動脈也搭錯方向。在六個月大以前，你已經歷了兩次大手術及無數次的小掙扎。你先天不是弱智的，只是做手術時你的心跳停頓過，你可算是死過

數次了。但是兒子，你的生命力和鬥志都很強，這是醫生們後來說的，他們說你像貓，因貓有九命。

而現年十歲的你，有着俊俏的臉孔和四歲的智商，你的出現，令我感受良多，旁邊的人，甚至是至愛親朋都未必能一一接受，你那過分活躍的後遺症的確很難使人適應。親朋總愛用那似是佩服和讚歎的語氣：「也虧你能對着這包袱還能這般樂觀，如果換了是我一定不能……」如果換上是他們又怎樣？日子還是一樣要過。想來上帝在芸芸眾生中選中我，一定是我具備超人之能耐，又或者是上帝把我高估了。

聖經裡也曾經說過（自從兒子出生後，我差不多離棄了教會）：「你們怎樣待一個小孩子，就是怎樣待我」。從那些受高等教育的知識分子的厭惡眼神中，以及那些販夫走卒屠狗輩的憐惜愛護關懷語氣裡，我才明白上帝在造人的時候，並沒把同等份量的愛心注入每個人心中，這個，身為母親的我當然感受到，又何況那在天上的大能者，想來祂必定明察秋毫的——記錄在人類的行為冊上。

原來，天生我才是必有用的。我的兒子來到這

世上，神把他鑄造成有用的器皿。同時培養訓練了我的愛心、忍耐、虛心、信服、感謝……。

孩子，擺在前面的路是崎嶇的，但請記住，我必會守在你身邊……今生今世。

母
罪字



* 編者註：本文作者乃本校學生鍾傑才之家長。

舞蹈比賽成功的背後



鄺美珩老師

今年輕度組的舞蹈外出表演有五次之多表演最重要的當然是那幾位小舞蹈員，但家長的幕後支持亦非常重要，尤其是在接送方面的合作，真令人感動。

團體表演所需求的合作性很高，如學生缺席，除了影響隊形外，還會影響其他學生的演出；他們很能緊守崗位但不能作突然的應變，故此每次演出，真是缺一不可！

記得其中一次演出，一位家長病了，不能帶學生出席，我又來不及安排後備，幸好該次是容許師生合演的，唯有自己上台填補空缺，總算完成演出，有驚無險，可見家長角色的重要！

多次演出中，家長的熱誠參與子女的演出令我留下深刻的印象。

憶起在灣仔伊利沙伯體育館那次表演，嘉怡媽咪帶着嘉怡奔波了大半天，見她倆疲累不堪，真令人憐惜；肇恆媽咪捱了幾小時的胃痛，回程時見着她上的士的背影，使人難過和掛念。

記不起是那次表演了，婉詩媽咪百忙抽空來

而復返的接送，真是難得；志輝爸爸親帶姊弟回校，叮囑姊姊要攜帶照顧弟弟；詠群媽咪也是親帶兩姊妹回校，好讓姊姊下次懂得帶妹妹回校。家長忙於工作亦能作出安排，真令人讚賞。

政商令我放心，因為每次家長都作了周詳的準備，常致電到校找我了解詳細情況。又知道世昌家人在大假期返中國旅遊，中途也得回港，好令世昌能夠演出，合作態度盡在不言中。仲芝媽咪抱病接送，顯得出非常重視子女的演出；家威爸爸特為兒子買的紅白服裝，非常奪目；小燕媽咪不嫌拖男帶女的接送，秀芳媽咪有忙中親到沙田大會堂接送；淑清媽咪逢到必早……凡此都令我分享到父母對子女的恩情。

在香港文化中心表演那次，我和學生在表演者座席上欣賞上半場表演時，學生竟能在對着我們的數百觀眾席上辨出他們的親人：「媽咪同舅父呀……」，「媽咪，爸爸呀……」還向他們揮手。家長們，你們的捧場，令他們很興奮，很自豪啊！

表演完畢，大部份家長都能依時接送，減少我的憂心，偶有家長無暇到來而未獲「認領」的學生，

便要由老師護送回家。這裡順謝馮潤珠和葉竹娟老師能與家長一般作「徹底參與」曾承擔護送的工作，致令活動得以「大功告成」！

學校有很多校外時間的活動，都有賴家長的支持。弱智人士的健康成長，家長居功首位，是無可置疑的。





學校社工

* 李哥哥 *

<黃揚基老師>

同學們，上課鐘聲已響了，大家盡快安靜，排隊。站在講台上的值日老師叫道。小強，家明在哪裏去了？家明的班主任問道。同學們全都不知道家明在哪裏。家明因今早在校車上打同學，我剛才和他討論此事。李哥哥說。他一面帶着家明前來。李哥哥就是本校多位社工中的一位名叫李榮光先生。

李哥哥於1987年開始在天保民學校工作，在此之前，他已有九年的社區工作經驗，可以說是一位資深的社會工作者。李哥哥謂他轉來天保民學校工作，主要是學校社工的工作時間較穩定，可以讓他有機會繼續進修。

那麼，究竟學校社工的工作是什麼呢？據李哥哥說社工的工作就是要幫助求助者去發現自己的問題所在，並進一步幫助他們把自己的問題解決。看來似乎是一個簡單的目标，但因求助者本身存着大小不同的各種困難，這目標其實很難達到。就以我們的同學為例，他們往往是由於智力有限，理解能力不足，他們無法去了解問題所在和把困難解決。除此之外，接見新生，幫助他們開始新的學校生活，或是替離校同學安排職前訓練，使他們

更能適應在社會上工作，這些工作都落在學校社工的身上。

前文提過，我們的同學的智力影響他們去了解問題，相信對低年級的同学來說，這障礙更大，那麼負責低年級同學的李哥哥又有什麼良策呢？李哥哥採用了「行為糾正法」去處理這些小朋友的問題。這方法就是當兒童做得正當，便加以獎勵，可能是給他一些小禮物或是讓他參與他喜愛的活動，甚至是口頭稱讚，目的鼓勵兒童繼續堅持做那正確的行為。相反來說，當兒童做了不適當的行為時，便施予懲罰，或是剝削權利，如小息不准遊玩，或是要他多做一此他不願意做的事，為要使兒童明白，那些行為得不到別人的認同，是不適當的行為。這方法使用起來既簡單又方便，相信不少家長都在家中採用這方法教導自己的孩子。

李哥哥更提出若要有效地採用這方法，進而能改善學生的行為，定要家長、學校和社工各方面的通力合作，取得共識，讓學生明白他們適當或不適當的行為，無論在家或是在校，都會受到獎勵或懲罰。家庭、學校「一國多判」，只會令學生無所適從，對改善他們的行為是有害無益的。

訪者擔心社工好像只會和有問題的學生接觸，那些平日沒什麼特別問題的學生很容易被忽畧。但李哥哥說他除了留意有問題的學生，其他同學他也不會忽視，小息或興趣小組時，就是他和同學談話，溝通的好機會。

最後李哥哥提醒我們不要將弱智兒童與社會其他

正常人仕分割出來，要多讓他們接觸周圍的人，畢竟他們始終需要投入社會，愈早讓他們學習適應社會，他們便愈能成功地進入社群，做個有用的人。

鳴謝篇

謹此向下列對本刊印刷費用捐助之熱心人士予以敬謝：—

賴和法家長	5.00
關惠蘭家長	5.00
吳志強家長	5.00
楊基松家長	5.00
沈苗苗家長	5.00
郭志強家長	5.00



暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：# _____

捐款人：_____

請用劃線支票，連同上列表格，寄九龍塘聯福道11號或電3365151與鄭姑娘聯絡，支票抬頭請寫「天保民學校家長會」。



朱若綾老師

舞蹈：

91年弱智人士教育創作舞比賽。

獲甲級獎及中慶組優勝獎

參與學生：歐陽嘉佩、鄧政源、陳偉權、
李惠玲、黃嘉倫、周永笙、周詠姬、
盧海洋、陳嘉然、梁劍聰。

91年「妙舞迎夏日」全港弱智人士舞蹈大賽。

獲全場最佳潛質獎及中慶組冠軍。

參與學生：歐陽嘉佩、鄧政源、陳嘉然、
陳偉權、李惠玲、黃嘉倫、周力行、
周永笙、周詠姬、盧海洋、梁劍聰。

第十七屆學校舞蹈節。

獲優異獎及編舞獎

參與學生：楊嘉怡、李肇恒、黃婉詩、李志輝、
張淑清、陳小燕、張仲芝、鍾世昌、
鄧政源、鄧香若、譚詠群、楊家威、
林礪。

體育科

第卅四屆體育節弱智人士競步大賽

金牌 梁熾晃

吳明輝

銅牌 李文標

何家樂

方綺琪



美勞科

香港弱智人士協進會 國際美術展覽 (香港區)

入選作品:

楊家威——貓

劉耀忠——賽跑

汪 洪——母子

梁劍聰——汽球不要飛



離校生計劃

本校得伊利沙伯女皇弱智人士基金捐增速印机及有關設備。為使畢業生離校後能適應。將來就業之準備。於本年首次舉辦「離校生計劃」。本學期的訓練生共十二人。分六期進行。每期二人。主要在本校進行速印机之印刷及辦公室助理之工作。每期的訓練生工作兩週。由8:30 am - 4:00 pm。如得家長同意。訓練生可出外午餐。參與學生更會接受輔導教師。書記及速印机操作員的評估。

據負責的老師所說：這計劃的優點是給予學生一個實際的工作環境。從而提高他們的自信心！但又因訓練生本乃學生身份。有時未能做到相稱的工作。故來年如繼續舉辦的話。則希望能推廣至一些相熟機構。讓學生能從中獲得更寶貴的经验。



BYE BYE!



高額傷殘津貼簡介

〈鄭東玲姑娘〉

相信家長們對傷殘津貼都有所認識，而本校大部份學生亦有領取此項津貼，但關於由一九九〇年四月起推廣至不分年齡皆可申請的高額傷殘津貼，你又是否了解呢？本校社工曾向社會福利署社會保障部查詢，現簡介如下：

申請資格：1. 需要別人不斷照顧日常生活的傷殘人士

2. 不是居住在政府或受資助機構的院舍者

津貼金額：普通傷殘津貼的雙倍

以目前計為 \$1,370。

申請辦法：1. 凡領取普通傷殘津貼的人士，社會福利署於替他們續期而安排約見醫生時，皆會自動附加一份評檢表格，讓醫生決定是否簽發高額傷殘津貼。

2. 凡領取普通傷殘津貼的人士，若未到期而欲申請高額傷殘津貼的話，可自行前往其居住地

區的社會福利署社會保障部進行申請，仍由醫生決定是否符合資格。

有些家長覺得自己的家境尚算過得去，便不好意思申請傷殘津貼，更遑論高額傷殘津貼了。而事實上亦有聽聞部份家長於申請津貼時遇到不禮貌的對待，因而感到不好受。但無論如何，這些都是少部份職員態度上的偏差，希望家長們不要因此而卻步。傷殘津貼乃政府為傷殘人士（包括我們的小朋友）應付特別需要而設的，這些津貼皆毋須經過「入息調查」來評定資格，可謂是我們的小朋友應有的福利，家長們應心安理得地接受。



「巧計教出資優兒」的介紹

李淑娟老師

原以為這本書對我們的學生沒有多大幫助，對學習有困難的孩子，如何期望他們成為資優兒呢？豈料，看下去才知道本書對我們的家長確有帮助。

作父母的抽出寶貴的時間與孩子遊戲不是一件易事，看看電視似乎是最佳節目，較肯為孩子擺上時間的父母，大多會講故事或陪伴兒玩玩具，對一些親子遊戲的認識可能不大足夠。

這本書主要是提示我們如何充分利用孩子的生理環境，用遊戲的方法，啟發他們的智慧，讓他們在遊戲中成長。

例如作者建議可把浴室當作教室，洗澡後在蒙上一位霧的鏡子上用指頭畫畫或寫字；怎樣利用破舊圖書來作訓練孩子說話的紙牌；作爸爸的如何跟孩子玩……等項目太多了，不能盡錄。

你希望能與你的孩子有各種方法遊戲，更藉此啟發他們的智力嗎？請向曾蔡燕姑娘查詢借閱。

書名：巧計教出資優兒

作者：村上翠雄 篠崎德太郎

譯者：于瑞祥

出版：小樹苗教育出版社



學生園地



小5A

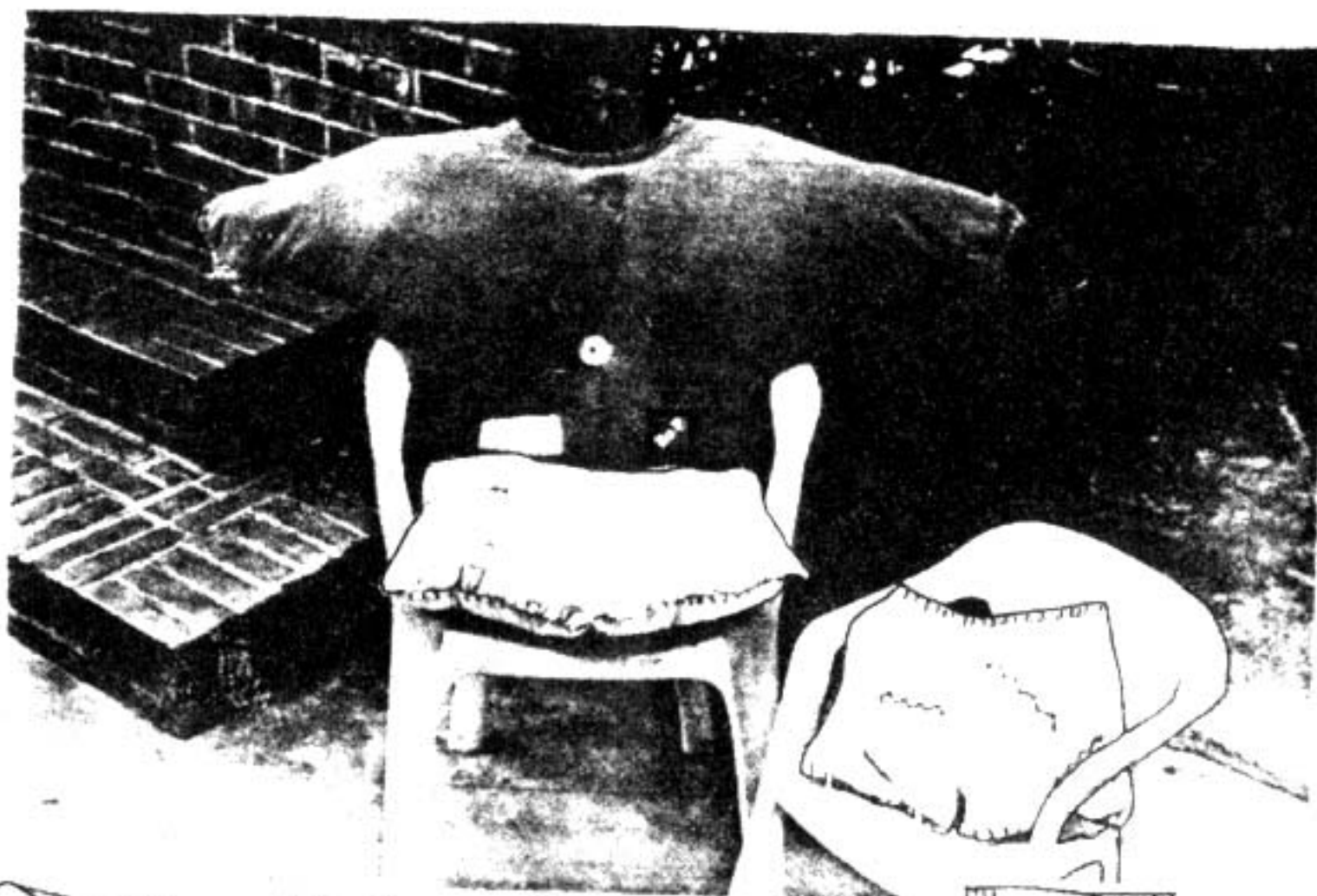


小3B

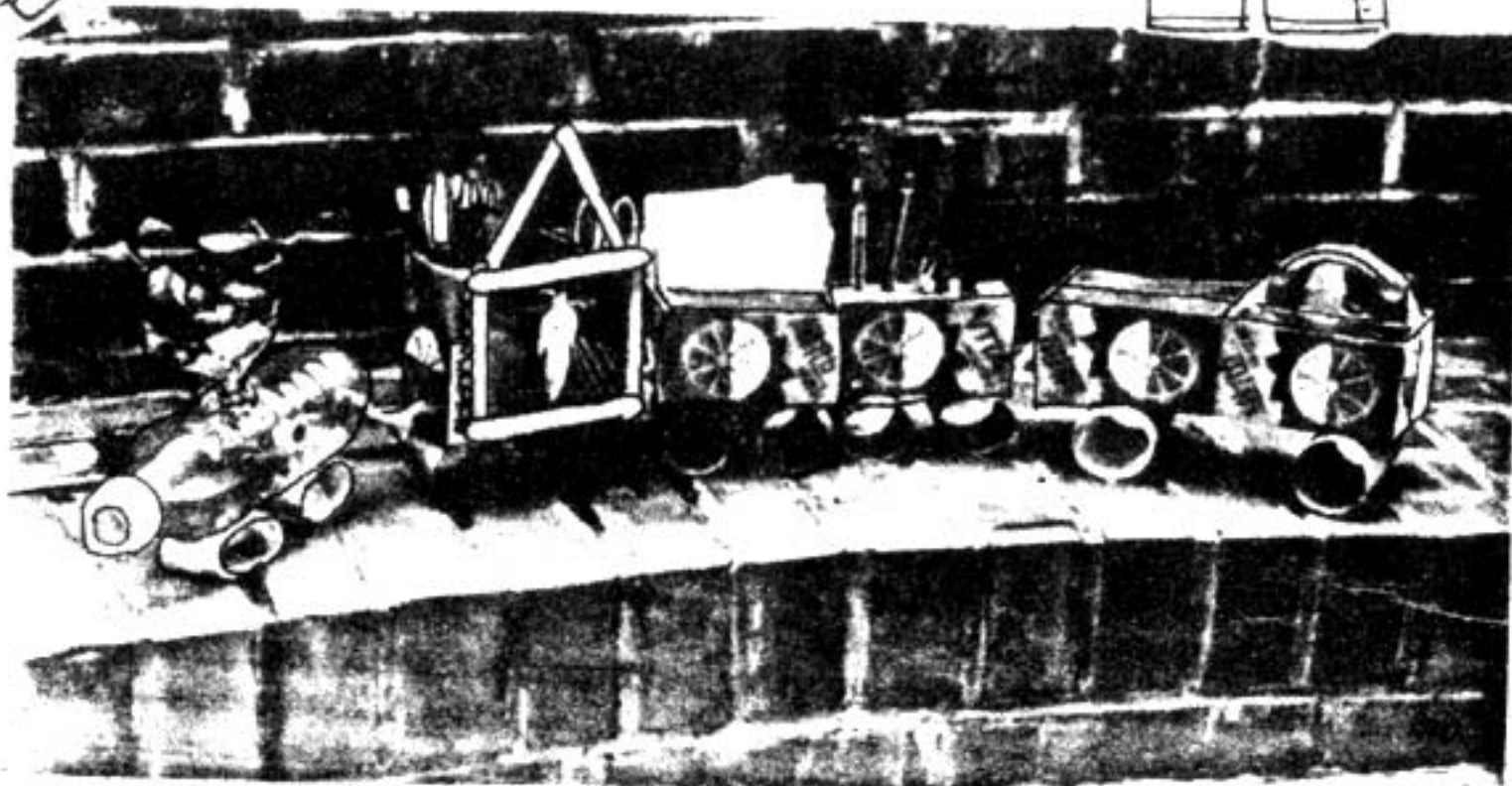
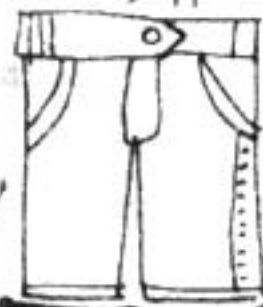


曾心人

S2B



用舊衣服製造咕啞



用水瓶砌成花瓶 用雪條棒砌成相架
用果汁盒砌成文具插座

廢
物
利
用
·
·
·
·
製
作
品
·
·
·
·
·

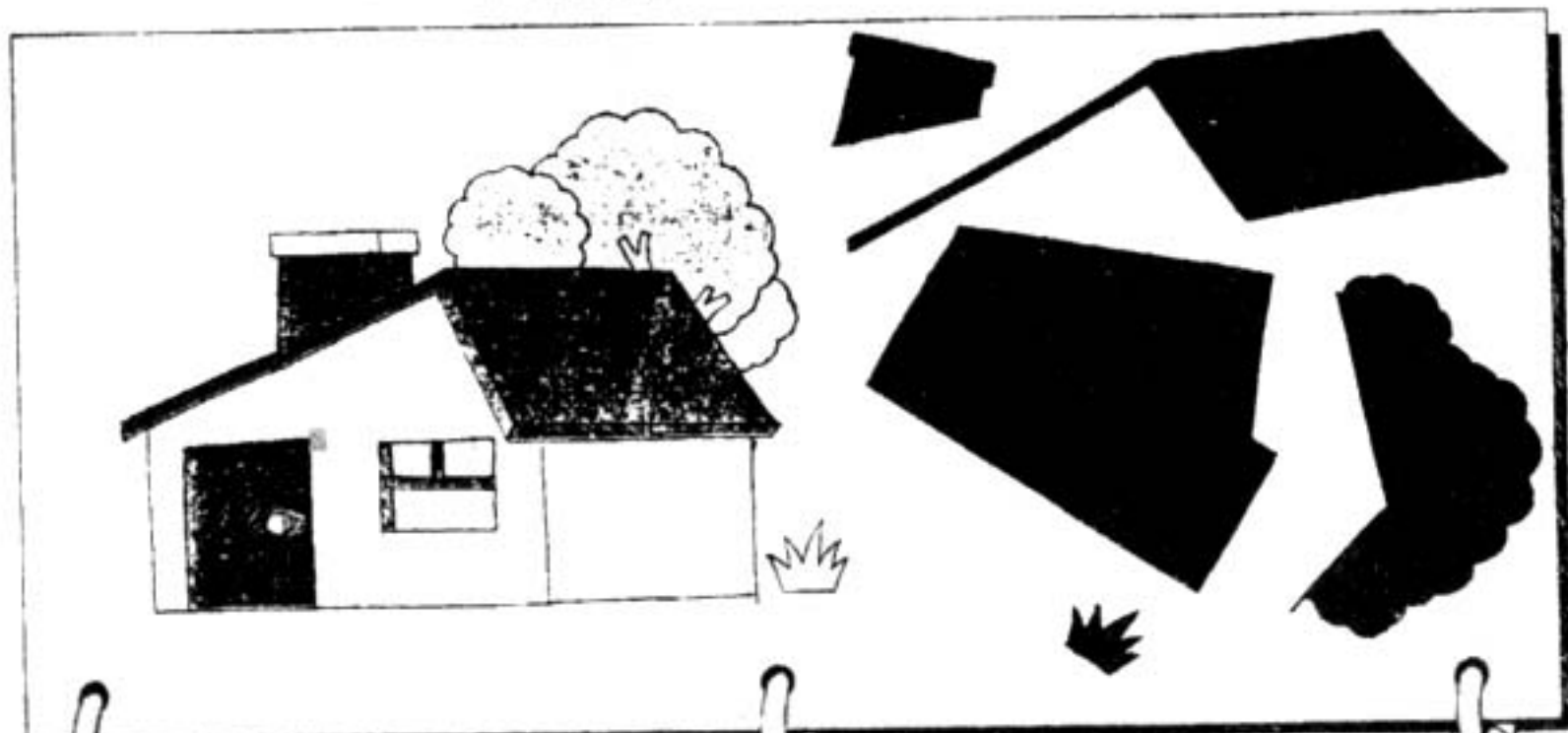
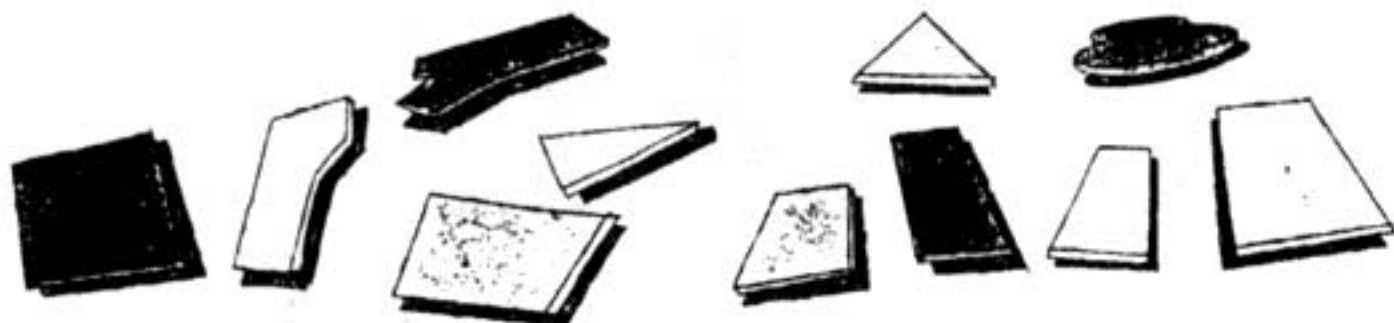


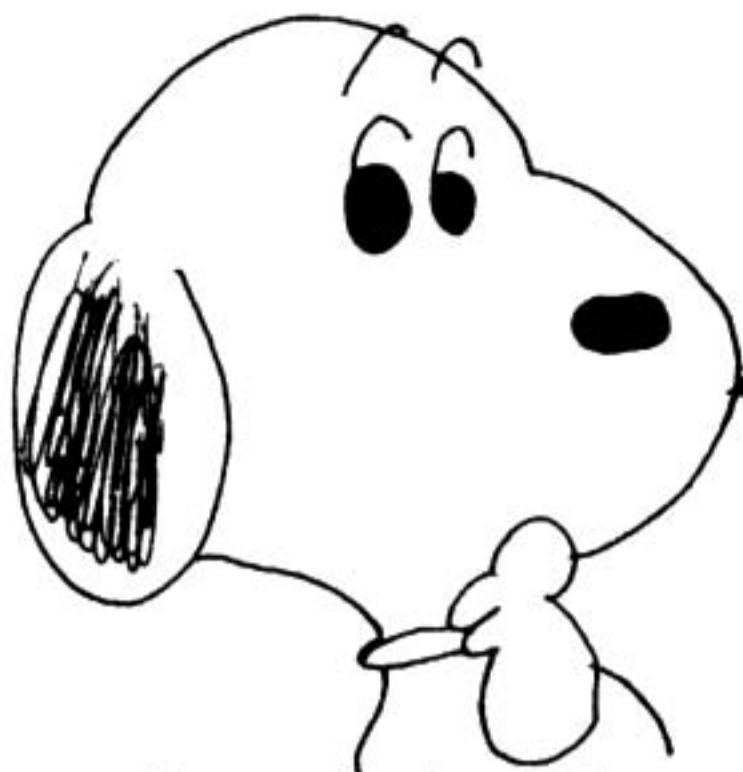
趣味篇



思考

右邊的陰影是屬於下圖的哪些部分？你來找找看。





話後編

暖流集第九期又和各位見面了！

轉眼又到了蟬鳴荔熟的時候，學生們所期待的暑假又快來臨了。學生們都希望藉著暑假舒緩一下平日學習功課的緊張情緒，但家長們却希望在暑期中為他們的子女安排一系列有益身心的課程和活動，務使他們能善用這個漫長的假期，不致白白浪費寶貴的光陰。對於我們這一羣弱智子女的家長來說，為我們的弱智子女安排暑期活動是談何容易，因為我們對於這方面的資料及資源實在缺乏，有時想替他們安排活動却無從入手。暖流集編輯委員會有見及此，本期特別以暑期活動作為主題，為各家長介紹一些為弱智兒童而舉辦的暑期活動的資料，更邀請幾位家長賜稿，大家分享為子女安排暑期活動的經驗，作為大家的參考和借鏡。希望你和你的子女有一個愉快和充實的暑假。

編輯委員會

編輯：李淑嫻主任、朱若綺老師、賴欣珽家長、
簡嘉頤家長、吳香芬家長、楊嘉怡家長。

校對：黎志華班主、蔡智明老師、簡嘉頤家長、
楊嘉怡家長。

插图：黃揚基老師、廖婉芬老師

抄稿：周國彥家長、沈茵茵家長、梁軒朗家長、
盧善維家長、吳香芬家長

釘裝：學生家長

印刷：天保民學生印刷訓練班

聯絡：曾葵燕姑娘

督印：黎澤倫校監、葉肇和校長

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)