

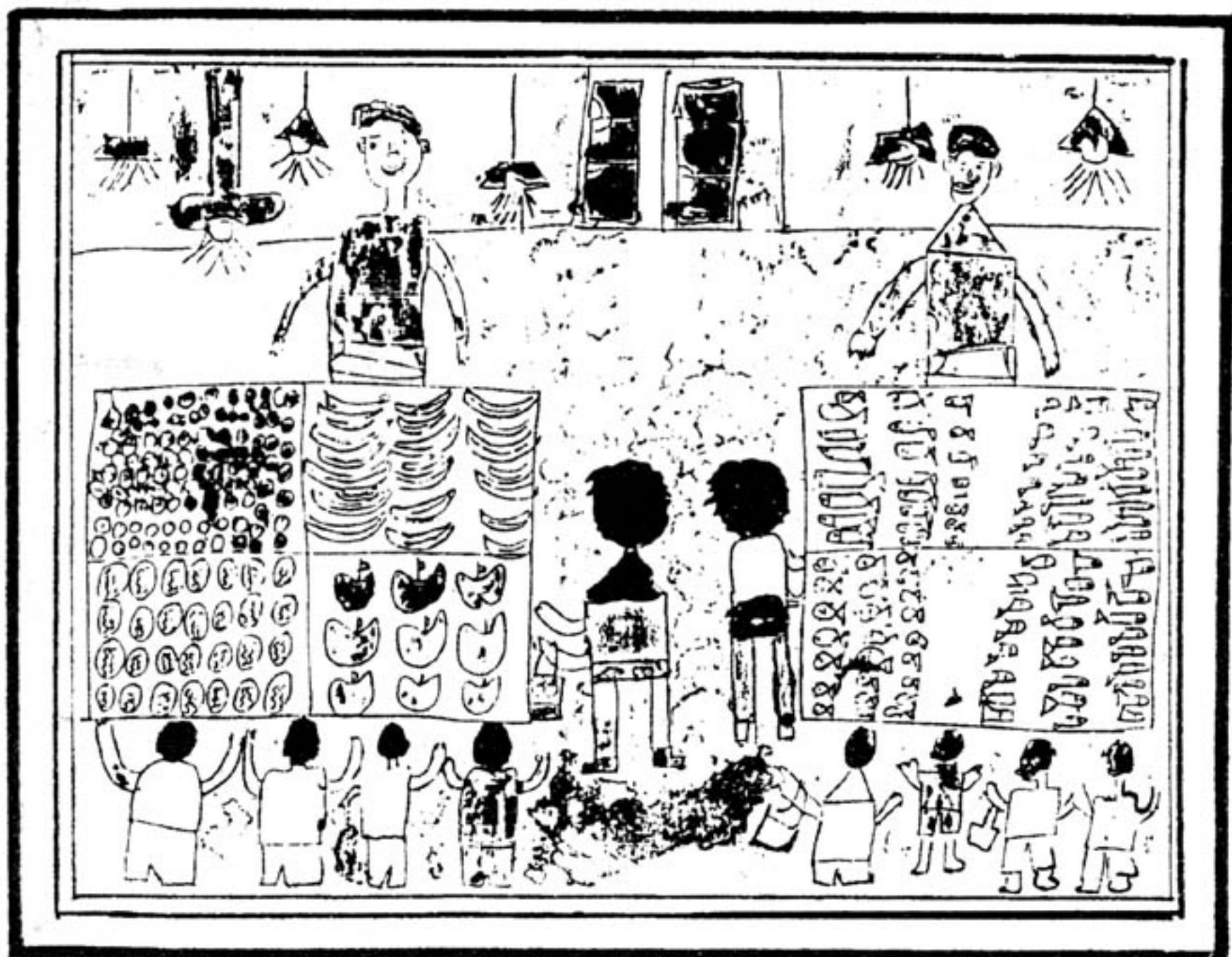
暖流集

黎澤倫題

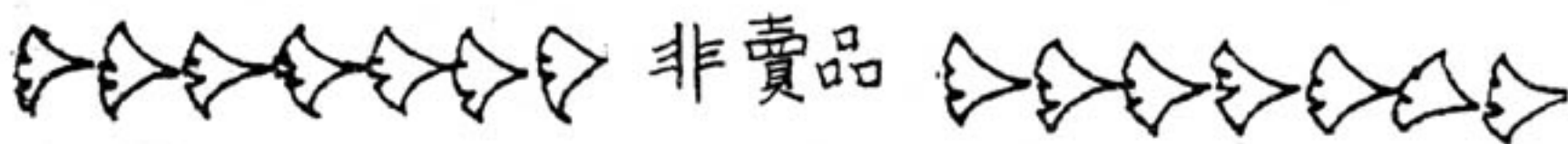


天保民學校家長通訊

1.93



12



目錄

專題：自立與社群

* 社交技能訓練	-----	馬福常老師
* 自立與社群	-----	曾康中家長
* 讓孩子融於社群生活	-----	施雍樂家長
人物專訪——楊惠芳、黃香涼	-----	劉潤治老師
多參予多進步	-----	鄧政源家長
如何「解決」?	-----	梁孝明家長
家長心聲：新的開始	-----	劉詠祈家長
家長會快訊	-----	周國彥家長
海外來鴻	-----	梁啟駿家長
教師心聲	-----	朱君綾老師
鳴謝篇	-----	編輯組
趣味篇	-----	賴欣珺家長
學生園地	-----	仇國儀老師
學校快訊	-----	楊銀彩老師
編後語	-----	賴欣珺家長

本期封面乃由本校 S2B 周偉權學生所畫。



社交技能訓練

馬福常老師

貧乏、不成熟的社交技巧，往往是阻礙弱智兒童融入社群的一大障礙，正因如此，不論是教師或家長們，均期望能找出一些有效的訓練方法來幫助他們，使弱智兒童們有更高的機會可融入社群中。以下筆者會嘗試介紹 Northrop, Wood, and Clark (1979) 之「社交技能教學的交互作用 (Social Skills Teaching Interaction)」的十個步驟。

步驟(一)：與學員作正面的接觸——引導者以非處罰性的態度與學員作初步的接觸。這可能是打一個招呼或給予其一個稱讚，但切勿加進一些貶斥性的字句。

步驟(二)：不合適行為的描述——引導者向學員詳細描述某不合適的行為。

步驟(三)：合適行為的描述——引導者將人們期望或合適並且是有效用的行為詳細向學員描述。

步驟(四)：合適行為背後的原因——引導者向學員解說合適與不合適行為分別所帶來的良好與不良的結果與現實世界的關聯。

步驟(五): 示範合適的行為——引導者示範以合適的(可包括不合適的)方法去實行界定的社交技能

步驟(六): 要求學生作練習——引導者以角色扮演方式要求學員去練習該等人們期望的行為, 引導者亦應把所需的社會刺激(Social Stimuli)如其他朋輩, 成人等包容在角色扮演的情景裏

步驟(七): 在練習當中給予回饋——引導者就學員的表現給予正面及反面的回應, 給予評價, 如好, 足夠或尚需改進等, 同時亦應對他們將來的表現作一些有建設性的提議

步驟(八): 要求學員作進一步的練習——引導者要求學員再嘗試參與角色扮演, 並提醒學員一些需改變及改善的具体行為, 在此, 我們不妨使用一些提示

步驟(九): 對學員的成就給予讚賞——引導者就學員的表現及參與給予讚賞

步驟(十): 給予家課練習——引導者要求學員在其他環境, 其他時間或與其他人來嘗試去應用所學得的社交技能, 引導員需重新強調是學員本身去找到這些行為的用處及其背

後的理性根據

上述的步驟，學員是先在一个講授式的環境下 (Instructional Setting)，透過角色扮演及回饋來進行練習，接着再於本身的實際環境中練習其實當中還可進一步的加上一些步驟，如報告家課的成績及在訓練環境中作進一步的角色扮演練習等。

社交技能訓練的方法，可謂五花八門，其中我們未必能找到一些金科玉律，可以跟隨。以上介紹的方法，希望能帶給我們一些思想上的刺激，或許我們能在其中找到一些啟示，還有一點需要強調的，這十個步驟，並非專為弱智人士而設計，故此，在實際應用時，相信仍需我們加以靈活變通，方可收到預期的效果。

備註：Northrop, Wood, and Clark (1979) 之 'Social skills teaching interaction' 乃譯自 'Teaching Social Skills to Children', Gwendolyn Cartledge + Joanne Fellows Milburn, 1986 - 書



「自立」與「社群」 曾康中家長

在日常的閒談中，當我們提及「自立」時，很自然會想到是找到一份「好收入」的工作，在經濟上不用依賴父母，及能夠過獨立的生活。但「獨立生活」並不是「獨自生活」，因為人類是群體的動物，就算自立的人都是生活在社會裏和受着社會的影響。這就是說每個人「自立」與否，都要參加社會的活動和適應社會。

要「自立」，最基本的是要懂得照顧自己的起居、飲食等。概括來說，就是要認識「自理」。我們的弱智小孩連進食、穿衣、如廁及梳洗等簡單的事都可能未懂得做，那麼，他們能夠「自立」嗎？如何參與「社群」生活呢？這些都是我們弱智兒童家長非常担心的問題。

那麼，我們要怎樣幫助弱智小孩去發展他們「自理」的潛能，以便他們長大後能「自立」，及參與「社群」呢？很多家長都知道，如果小孩對日常事物缺乏基本的認識，或缺乏身體活動及操作能

力，「自理」能力的發展便受到一定的影響。此外，經驗對整個「自理」能力的發展也是很重要的。如果兒童在幼時能得到適當的自我照顧訓練和機會，通過經驗的累積，他們的「自理」能力會發展得較快和好。所以，很多教育家都認為，家長們不要過份照顧和溺愛他們的弱智小孩，剝奪其學習自我照顧的機會，以免他們長大後，只會處處依賴家人的照顧，而可能導致永遠不能「自立」。

雖然「自理」是「自立」的成長過程中必經的路，但這不是說，在弱智兒童未懂「自理」時要躲藏起來。因為弱智兒童和其他兒童一樣，都是模仿能力很高的，當他們和別人接觸時，無論遊戲或上課也好，在不覺不覺間，他們都會得到一些「自理」的訓練和經驗。當然弱智兒童的智能和体能不足，他們的「自理」發展會較一般兒童慢些。不過，在經過訓練和累積了一些寶貴的經驗後，他們會更加有信心與別人交往，因為適當的「社交」和「自理」訓練是相輔相成的。漸漸地，他們的社交圈子會由自己的家人擴展到同學老師、鄰居、親友等適當的社交活動，更可幫助弱智兒童養成基本的生活習慣，加強「自理」和「自立」能力，培養自信，懂得遵守一般社會規則，使他們更有信心參與社會的一切，成為社會有用的一員。



讓孩子融於社群生活裏

施雍樂家長

「自立自社群」在普通人像是與生俱來，不需費索心思的，但在我們這羣特殊孩子身上，老師、家長每日都要在這問題上訓練他們。

首先要教孩子們「自理」，目的是希望他們將來能自立，照顧自己。從而在校的社群生活中，教他們接受紀律，與人相處，學習各不相同的科目，例如體育、音樂及舞蹈等。這些都是希望孩子將來能真正投入我們人類的羣體社會裏去。

相信很多家長為了訓練自己兒女「自理」方面，都盡己所能。其中的歡樂和悲哀，大家都心裏有數。不幸的是在「社群」方面，家長總覺得束手無策，孩子在社群方面就要靠學校了。常人想擴闊其社群生活，可在學校組織「學會」或各項「活動」，又或者到自己区内各社區中心，或羣益會等等都可以達到目的。

但對於我們的孩子就困難重重了。我和好幾位家長也曾分別帶自己孩子到所屬社區中心，試和他們報學一些興趣小組，都曾受到白眼及一些不良的回應，雖然結果都是成功地達到目的，（我指的是經過一番理論和爭執，它們是會收我們孩子的），但往後的日子，家長心裏的憂傷，實在難以用筆墨描寫出來，而以後亦很難再提起第二次或第三次勇氣再做同樣的事了。

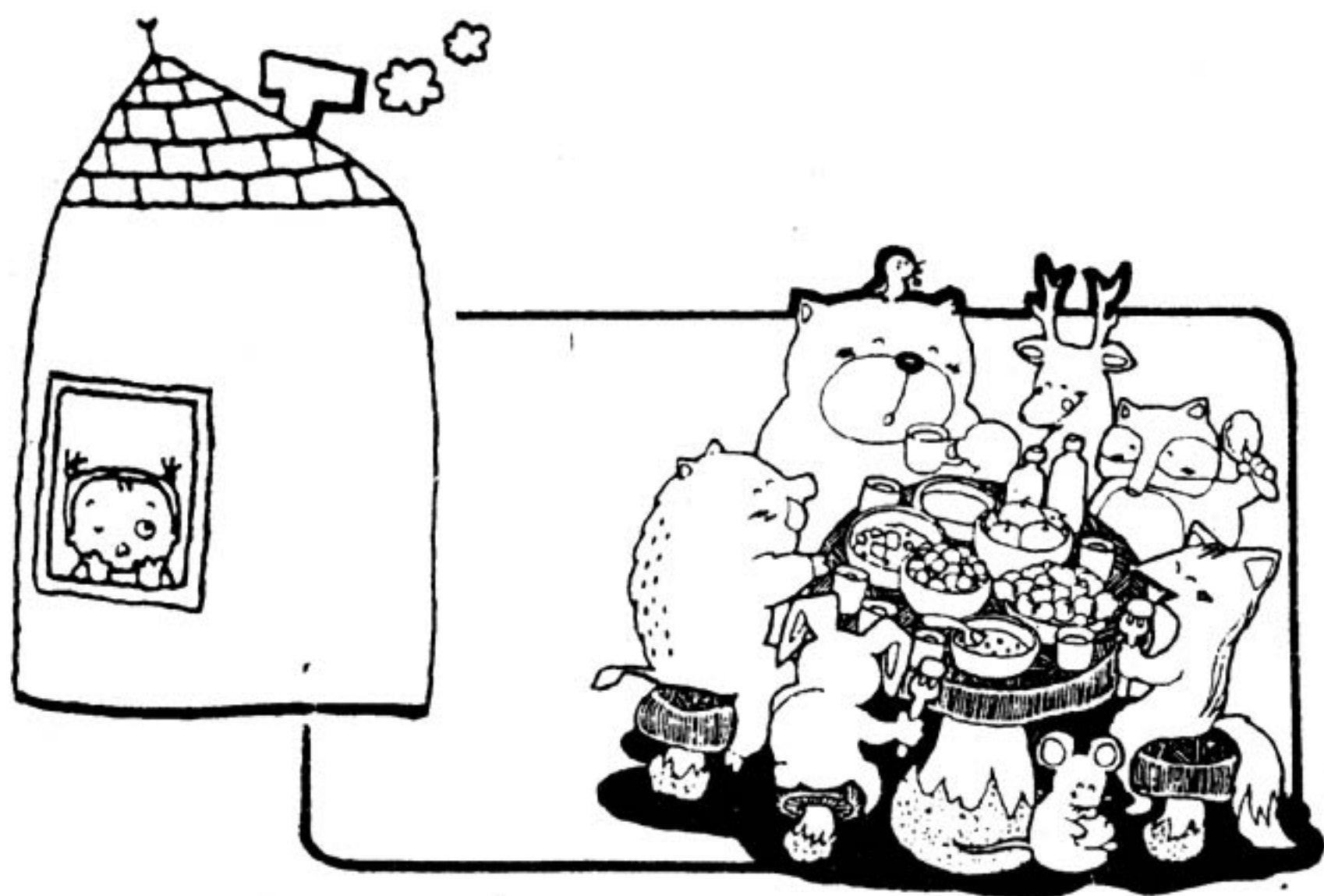
或者有些家長不惜用巨款令孩子學習課餘活動，就算是私人執教，導師總是會對家長說：「我不想其他家長知道我正在教導一個弱智兒童，你最好不要和其他家長談及。」難道我們的孩子是如此可怕？又或是公衆人仕對他們認識是如此少嗎？

家長一次又一次的努力，目的都是想孩子們能多些機會融於社會生活裏，試想社會有否給予我們什麼的資源及途徑？

這一切可能要家長與學校通力合作，

齊心協力才可推行。我們需要地方及校方的指導，製造氣氛，好讓我們的孩子有機會學多一些社會生活。另一方面，家長亦需參與，以彌補人手不足之問題。

在此我大胆地建議希望學校能在日後一些長假期裏，例如聖誕假期，復活節假期等，又或是平常星期六，可採用長短週方式，能安排一些活動，目的是能給予孩子們多些機會參與社事！當然這些也要我們家長的回應，而家長若認同我的建議，也希望他們能給予學校反映他們的意見。





人物專訪



劉潤治老師

誰是惠芳姐姐呢？誰是秀瓊姐姐呢？

把尖尖十指搽得靚靚的是惠芳，能做精緻繩結掛飾的是秀瓊。她們都是天保民學校的校友，現在已成為天保民的工友了。

讓我們先談談惠芳啦！她每天都坐地鐵到九龍塘上班。她最愛吃豬腸粉，平日，她會協助家人摺衫，洗衫，洗碗和炒菜等等……除了返工亦做家务以外，她會和姐姐一起去逛街或偶然約同學去打羽毛球。有時自己一個人也會去逛街購物，她身上用的唇膏，定型水，指甲油都是自己親自選購的呢！

秀瓊就愛和媽媽去街，因為媽媽最闊綽，不用她掏腰包買東西。雖然不用做家务，秀瓊在學校掃地是挺快而且乾淨的。她最愛吃糯米糍但是吃別的也沒有所謂，最近還愛吃炒米粉，下一丁點兒蒜，吞辣醬，她說這樣才好味道。

告訴你們一個秘密，她們都拿士糧的錢來孝敬媽媽。是名符其實的乖女兒。

到底她們是誰呢？眼大大，咀光小小的是惠芳（點士一），斯文秀氣的是秀瓊（點士二）。

多參予.多進步



鄭政源家長

我有兩個小男孩，政道是長兒16歲，幼的政源剛11歲，是天保民學校五年級學生。

當社工鄭姑娘初與我聯絡時希望我能寫一些關於政源在“自立與社群”這方面的進展時，一方面我感十分興奮，然而我覺猶疑，因近日工作繁忙，惟恐不能依時交卷，但亦不願拒絕她的邀請，或許是因為政源成長中的每一個慢鏡，已深深印在我腦裏，願藉此與其他家長分享一下。

政源由初生到一週歲，肌肉發育都較弱，加上最初的三年裏，他先後經歷了三次中型級的手術，這對他在學步的過程上有一定的障礙。

記得初入“耀中幼兒園”時，班主任說政源是一個沈靜友善的孩子，與同學相處融洽，喜歡聽音樂和唸兒歌，對音樂節奏十分感興趣，惟在體能活動上欠缺信心，這是因為他的肌肉發育較弱的原因。

小時政源倚賴性強，例如對一般兒童而言，上落樓梯的學習，是沒有困難的，但政源是需要

一投較長的練習，才能有信心地捉着扶手（間中亦有不用扶手）自行下梯。

在接近完成一年級課程時，老師評他已有很大的進步，包括如廁、上落樓梯、飲食，都能自己完成。

鑑於他的倚賴性強，我特別利用生活規律性幫助他學習，例如早上起床後，必需自己如廁、刷牙、洗面和吃早餐，放學回家後，必換下校服、鞋襪，並需將校服及襪子放入洗衣機內，鞋子放好，然後洗手和洗面，始能喝果汁，而近來他不需哥哥的提點，能自己從書包拿出所有的家課及完成，並放回書包。

在學校內，據老師說：他能自發地幫忙課室事務，及樂於幫助同學。

政源對音樂的興趣特別濃，每天飯後稍休，便喜歡坐在琴前，彈奏他的“歌仔”，如爹地在家便會陪伴他一起彈奏，他會更開心。

一直以來，政源是由校車接送的，但近年來，我嘗試在傭人帶領下，讓政源乘公共交通返校，一方面讓他對交通工具有所認識，另一方面，我希望日後他能認路，不需要別人的照顧亦

能獨立返放學，養成自立的精神。

活動能開發兒童的潛能。政源對很多的活動，都感興趣及喜歡學習如繪畫、鋼琴、音樂律動、跳舞、陶瓷、網球、籃球、乒乓球、溜冰、及游泳等等。

記得某週日，我們到球場玩籃球。最初他的球，只能在籃下過。誰知有一次意外地，他投了一球入籃，歡喜不已。於是他興緻勃勃地繼續玩。良久，都沒說累。可知那“勝利的一投”確給他莫大的鼓舞及滿足感。跟着的數個週日，當我們聆聽他們週日的節目提議時，政源必說“玩籃球”而每次他都能

投入兩三球。最有趣的是，每當他能成功投入一球後，他會興奮地匆匆跳過來，給爹地媽咪及哥哥熱烈的一吻，然後又急急跑回去，繼續下一投。面上的喜悅，多可愛啊！

政源曾多次參加公開的比賽活動，如卡拉OK、跳舞、小組歌唱、鋼琴、繪畫及校際運動賽。透過這些活動，讓他能接受各方面的刺激，發揮他的潛能。同時在活動中能鍛鍊他的專注力及合作精神。對他日後

成長，非常重要。

總而言之，多鼓勵、多活動，對培養孩子獨立精神及適應社群生活是有莫大的裨益。



如何



梁孝明家長

孝明現在已九歲了。回想起兩年前我帶孝明跟姨姨三人去飲茶，正在談笑甚歡之際，孝明說要小便。我便如常地帶他到女廁去解決，但有位嬸嬸看見孝明長得高大，便大聲呼叫：「牛高馬大都入女廁，要教他去男廁才行呀！」這兩句話猶如當頭棒，把我打醒了。原來在我心中永遠都是年幼的兒子，在外貌上已長大了，我再不能永遠參扶着他，明白到他必須要學習自理了。

你們一定很奇怪為何我不放心讓孝明單獨去廁所呢？並不是他不曉自己去小便，而是他最愛玩水，又不理解廁所內的衛生情況。試過有一次，他自己入了男廁十五分鐘還未出來，我在門外叫他，他也不應。剛好那時有位男士經過，我唯有厚着面皮請他入內找孝明。當我看見孝明時，他身上的衣服差不多全濕了，因攞不清衣服是被污水還是清水弄濕的，所以我只好在第一時間帶他回家清潔和換衫。

自此之後，我便開始訓練孝明的弟弟浩明帶他去廁所。可惜弟弟年紀小，比孝明細四年，氣力又不及他。

若孝明發脾氣不肯行的時候，弟弟都沒有辦法。有一次，兩兄弟去廁所，我在門外不遠處守候，孝明很快出來說：「痾了。」但浩明仍苦著臉說他還未小便。當時我還罵他蠢，並說：「哥哥都識自己小便，為何你却不知識？」他竟哭起來，帶著淚告訴我說：「尿盆的位置太高，我不夠高，便不能痾了。」這時候我才明白到浩明還未夠四歲，是極需要人照顧的，現在反要料理哥哥，真難為了他。唯有馬上親親他，帶他到女廁解決了。我還笑着告訴他，以後要多吃東西才快高長大，不然去廁所也不夠高便麻煩了。

現在，每當有男性親友在場時，我都請求他帶孝明去廁所，但不要幫他，只要口頭訓示他小便完畢後要洗手，不能摸尿盆，不能玩水，並要立即回到媽媽處。因為各處的廁所都有分別，讓他多見識，他便沒有好奇心，以後他單獨去時便不會亂攪了。但大便仍然較為麻煩，他抹了半卷廁紙，所有抹過的紙都很乾淨，而污糟的是他的手。怎麼辦呢？各位家長可有妙法提供嗎？

寫了半天都是廁所的文章，實在難登大雅之堂，但這是我最不能親自教導的地方，求教各位媽咪可有同感？

孝明媽咪 25-11-92

新的開始



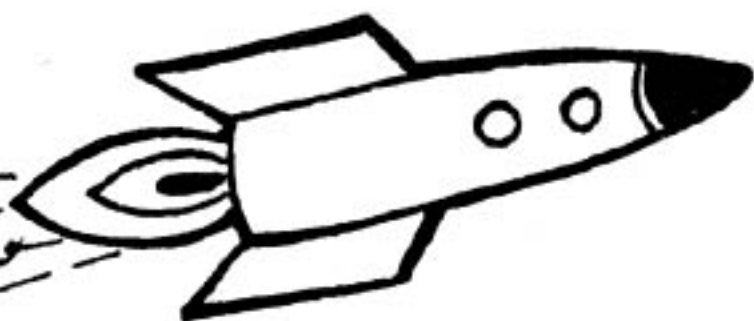
家長心聲

劉詠祈家長

每位家長也希望自己的孩子能夠入讀所有名望的學校。我的孩子雖然是個輕弱兒，但也希望她能入讀一所適合她的學校。不知不覺間，詠祈入讀了天保民學校已有幾個月了。她每天放了學便會做功課，但她並不會將校內發生的事告訴我，例如她吃了些甚麼，老師教過甚麼等。在新生家長會裏，我認識了其他的家長，大家雖然來自不同背景，但話題總是同聲同氣，也体谅到學校的老師和社工的工作是很吃力的。

詠祈的模仿力很強，不懂分辨錯或對。大約在入學兩個月後的某天，司機告訴我，她學了同車的一位同學講粗口，我心痛極了，只感到很無奈。司機叔叔說已將此事告知社工，並將講粗口的同學換了座位，而此事亦告一段落。（詠祈在家時並沒有說過一句粗口）詠祈的模仿力也帶給我一份興奮。她的姊姊在家練習朗誦時，她同樣學得很好，感情和動作亦似模似樣。這樣啟發我對詠祈要更加關心和耐心教導，不能把教導的全部責任依賴校方。每天也應抽出時間和她閒談，還要盡量參與學校舉辦的活動。此外，在課餘時也多帶她外出，以增廣其見聞。

家長會快訊



周國孝家長

- (一) 每年為新生家長而辦的新生家長日已於4/9/92舉辦了，家長均踴躍參加。經校方介紹了學校的運作、設施及校規等之後，加深了家長對子女學習環境的認識。再由家長分享協助子女適應學校生活的經驗，為新生家長解決了許多輔導子女入讀小學的問題。而家長會委員簡單而扼要地介紹家長會的組織和活動之後，大部分新家長都踴躍地加入為會員。在此謹代表家長會多謝大家熱烈的支持。
- (二) 在11月舉辦了四節導引踏板運動興趣班，共有十六位家長參加，學習了十式運動。其後有九位家長繼續完成了另十式運動。參加者頗有恆心地練習，望能做到舒筋活絡之效。
- (三) 文康市政科贊助的歡樂家庭營於17-18/10在麥理浩夫人渡假村舉行，參加人數非常踴躍。當日天朗氣清，大家盡情

參與營內各類康樂活動，全家同度歡樂的假日。

(四) 委員已就「學生兄弟姊妹參與計劃」開會討論，暫訂於1993年1月舉行活動，從而探索參與活動的兄弟姊妹之心態。

(五) 14/11，親子同心競技日，我校有四組出賽，極之陣容鼎盛。競賽項目精采絕倫，除了楚河漢界這項目會引起紛爭而不受歡迎外，其餘項目吸引參加者一氣呵成地比賽下去，如過五關斬六將般，輕鬆而緊張中鬧過。賽果更使我們皆大歡喜，因四隊也能輕易地取獎而回，更使我們喜出望外的是，獲得今屆大會加設的全場最佳精神大獎。其實，得到大獎是實至名歸的，因我們參與並不是為奪獎，而是抱着輕鬆而認真的態度去完成所有的遊戲項目。守規則，不取巧，全情投入的精神，是值得嘉許的。

海外來

梁啟駿家長



新班：請代轉致“葉校長及各位老師好。

我們一家在八月底到溫哥華，花了超過一個月時間安頓一切，現在算是漸入生活常軌，但距離適應仍需一段時間。

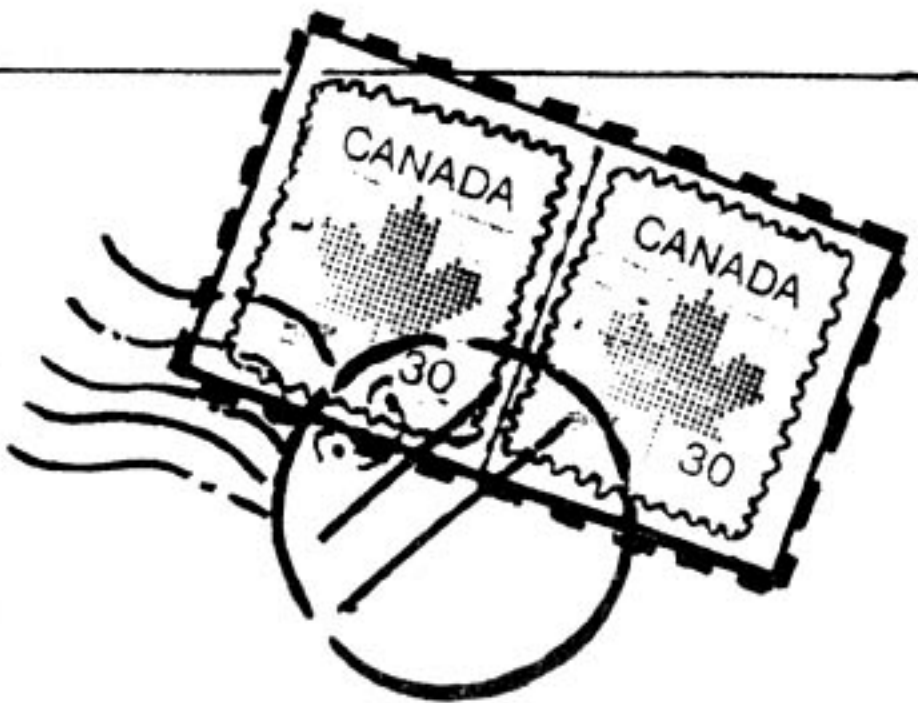
啟駿在到埠的當天便嚷着回香港，情緒非常緊張及不穩定，與離港前的表現大異。他不吃也不睡，我和他爸爸實在吃驚不少，非常擔心。我們馬上檢討，看來因剛到埠我們忙着各事，忽略了與他溝通的時間，於是天天和他談話，抽時間帶他去玩，但也改變不了他。直到開課的一天，看來他簡直怕到語無倫次，拉着我陪他入課室，這些情形即使他唸幼稚園時也不曾出現，我深怨自己太疏忽，完全以為啟駿接受得來，因出發前他已經知道將面對的改變，而又不曾出現不妥情緒。

好在學校安排妥善，例如，他們分組上課，啟駿的一組有一個會廣東話的同學，學校甚至曾通知同組的同學的家長，得到家長同意及支持學校對啟駿的安排；全校及全班同學都對啟駿有一個印象，原來他們在啟駿上學前即已向其他同學介紹了他，分校老師及職員在上學期已經知道並準備了他的到來，他們並且請了一位助教陪啟駿上課，現在啟駿與她（助教）成甚好朋友，他嘗試用有限單字和她溝通（她是一位西婦）。啟駿在上課的當天怕得要命，放學却開開心的返家，讓我放下心頭大石。他在這小學唸 grade 7，只有他是特殊的，校長坦白的告訴我們，啟駿對他們是個挑戰，也會是很好的學習機會。目前該校以前有過 special 的學生都是各類 disability，我當然不敢期望他能達別人的程度，但他在 normal class 着實得益不少，他學着同學

們的生活習慣、活動方式……別人卻不會模仿他的頑皮怪招。因而他古古怪怪的行徑漸漸減少，從上學的那天不再提手上回港，只說暑假回港，他重返天保民，去探同學和廣先生。來年見面，但願教數以正面的改變，出現各位面前。我們的朋友告訴我，明年所以要求讓教數多待一年 grade 7，以便在小学 more protective 得益，使他在若干時間適應後仍有適合他的學習環境。Grade 8 將會是 Junior Secondary School，每校人數多許多。他現讀的小学是小型的，只有二百四十個學生，除了一名護士、一名職員、一名校工外，校長、副校長及教員的有十六人，其他如職業治療、語言治療師、教學顧問則係資源，當學校在需要時提供意見和資源。數資源、論資源，自然不難明白你們各位所慮的困難，我本應與各位老師及家長一同努力爭取應有的資源。現在感覺自己像是香港的逃兵。我若有香港情，僅此而已。我從天保民的欠籍，可不比教數所得的少，這孩子使我和他一起成長，我對自己曾經歷的，現擁有的，都心存感恩。往下的路，有你們，還有其他天保民的家長精神上支持，即使難行，也不可怕了。

女兒碧喬和教數同校，她也能適應得不錯。只是有個別同學老是語帶不友善的說話使她很生氣。他們向碧喬：“你哥哥去甚禮不去特殊學校？”“帶他走吧！”“佢真係眼呢！”“你笑時係你哥哥一樣傻”。說話的孩子都來自香港，本地的孩子可沒這種態度，香港在這方面社會認知和教育是不很低的。我想像這些孩子的家長必對弱智多知而歧視，我們能從歧視之下得到資源嗎？相比的，西人孩子會這教數一同玩“Come, K.C. Come”在他頑皮時說“No, K.C., No.”助他做事時說“Let him do it by self.”這可不是一樣米食百樣人咁簡單，对不对？

敬祝 教安。生活愉快。 P.S. Main Tel: (416) 278-8490 教數媽咪 Oct 7, 1992.



教師 ♥ 聲

朱若綾老師



小時候很希望長大後能成為教師，可能因為當時經常被老師責罰，又覺得老師的身份位高權重，心想：他日若能坐上教師之位，必能雄成大發聲振四海。誰知，到長大了，要為自己籌劃未來時，又竟會誓神劈願般對朋友說：「我志也不會走進教育工作之門！」可是，女人確是善變的動物，中學畢業後糊裏糊塗的便走進了教育學院，開始將「老師」這個名子「親」上身。

在學院期間，認識了特殊教育，便總覺得自己是屬於這行列的人，師範畢業後，便積極地尋找特殊學校的工作，結果是天不負有心人。

天保民學校除了有一個美好的校園外，更有一個美好的名字，這個名字正好直截了當的道出了天文的特性，使我深感

到無論是誰，都會被天父所眷顧的。在這裏，很高興能有機會教學生跳舞，也許他們的動作不優雅，不合拍，但我相信這一切仍能取悅我們在天上的父。



謹此向無名氏捐助本刊
印刷費用伍百元予以敬謝。
並希各家長繼續支持，慷慨
捐助。

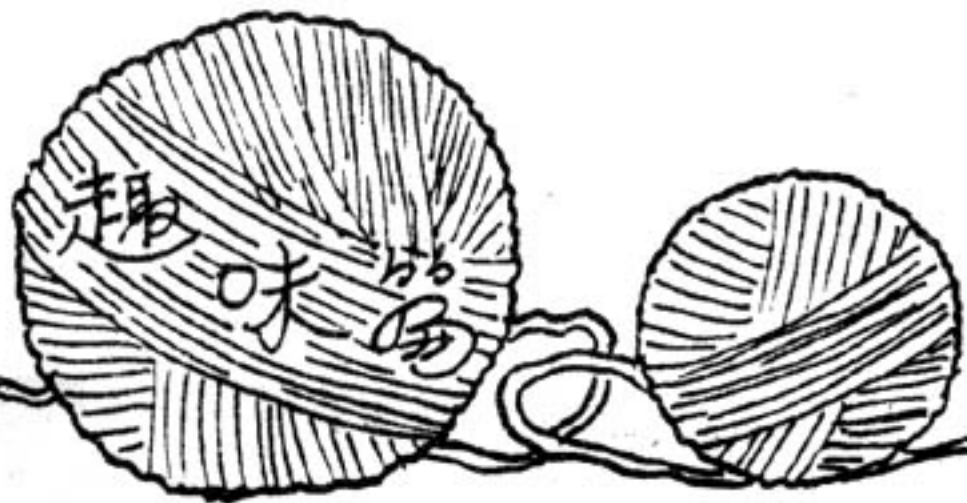
暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：廿_____

捐款人：_____

請用劃線支票，連同上列表格，寄九龍塘聯福道11號或
電3365151與鄭姑娘聯絡，支票抬頭請寫「天保民學校家長會」。



賴欣珏家長



遊戲時間

莎莎



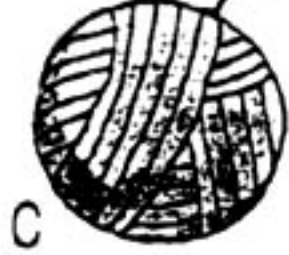
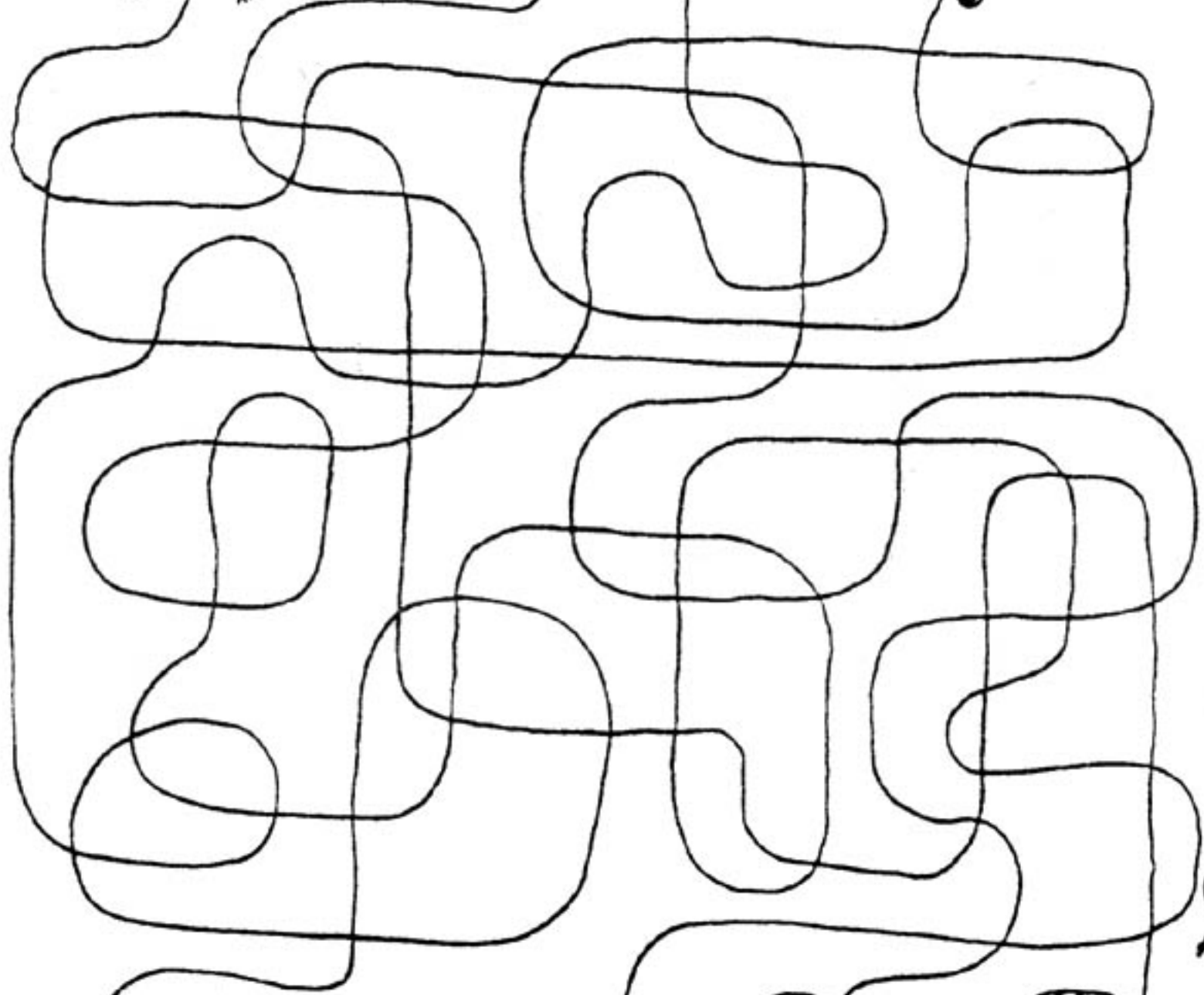
寶寶



花花



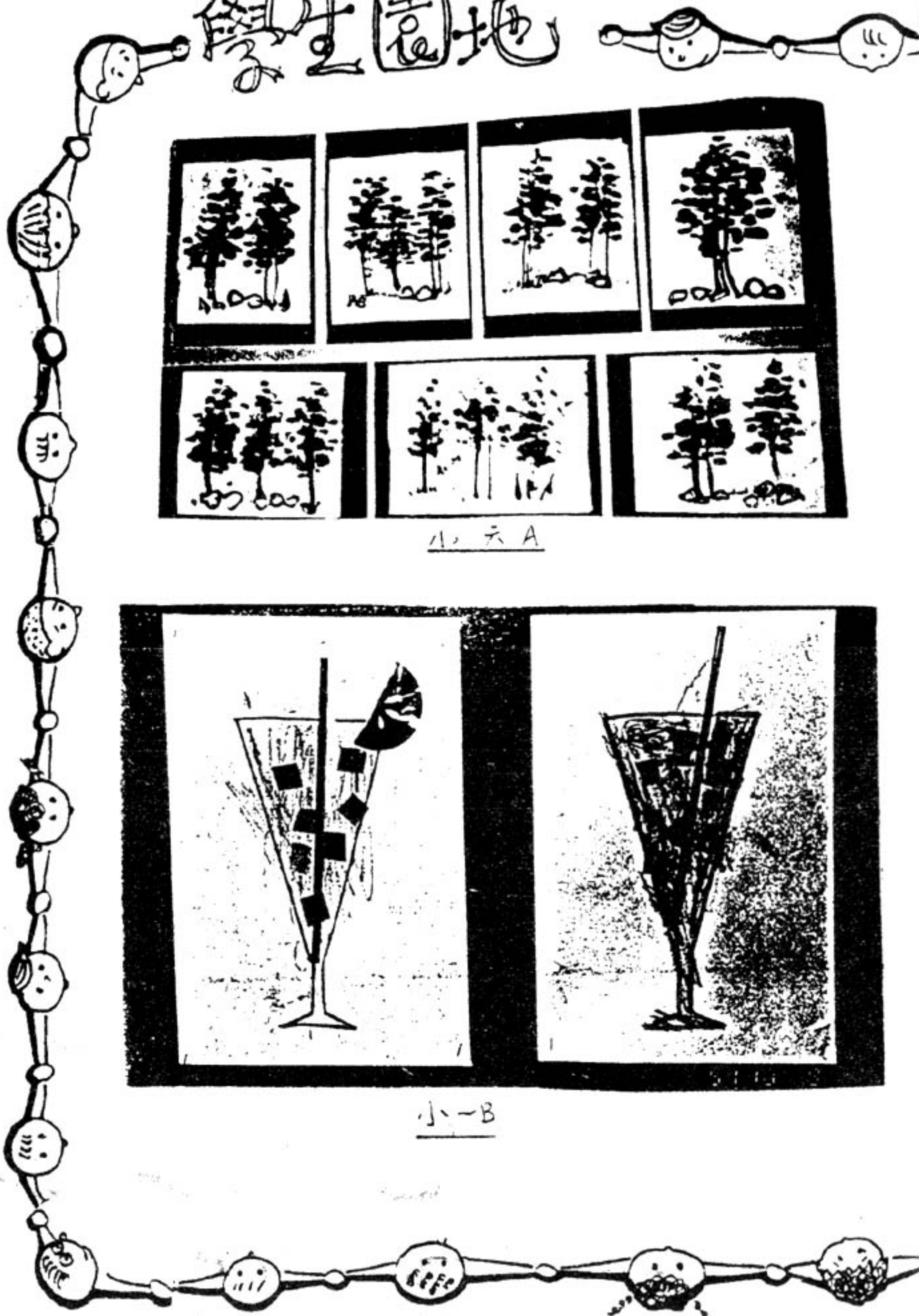
琪琪



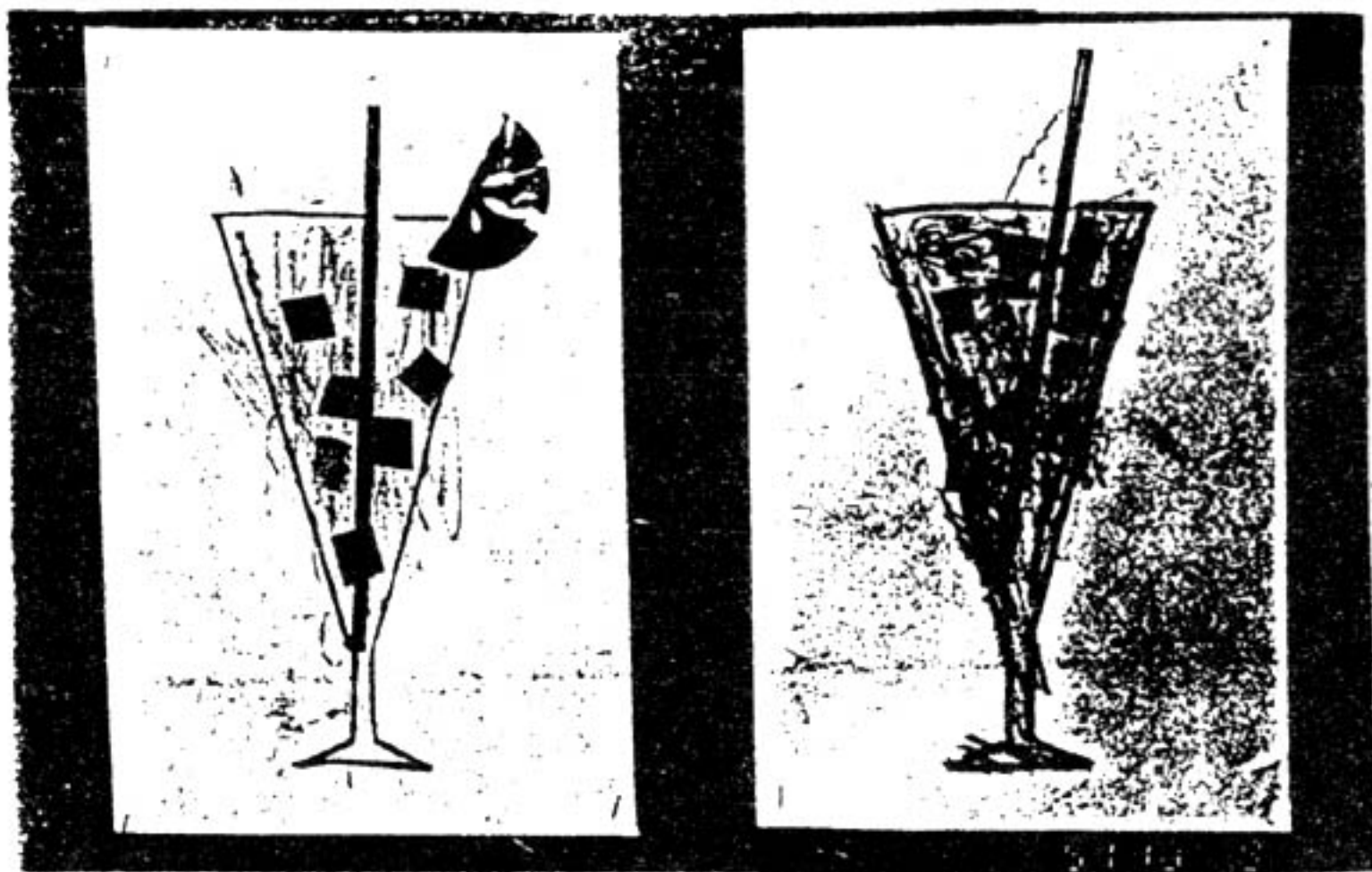
誰的「冷」球？

考考你的眼光，究竟四個「冷」球各屬於哪一隻小老鼠姑娘呢？

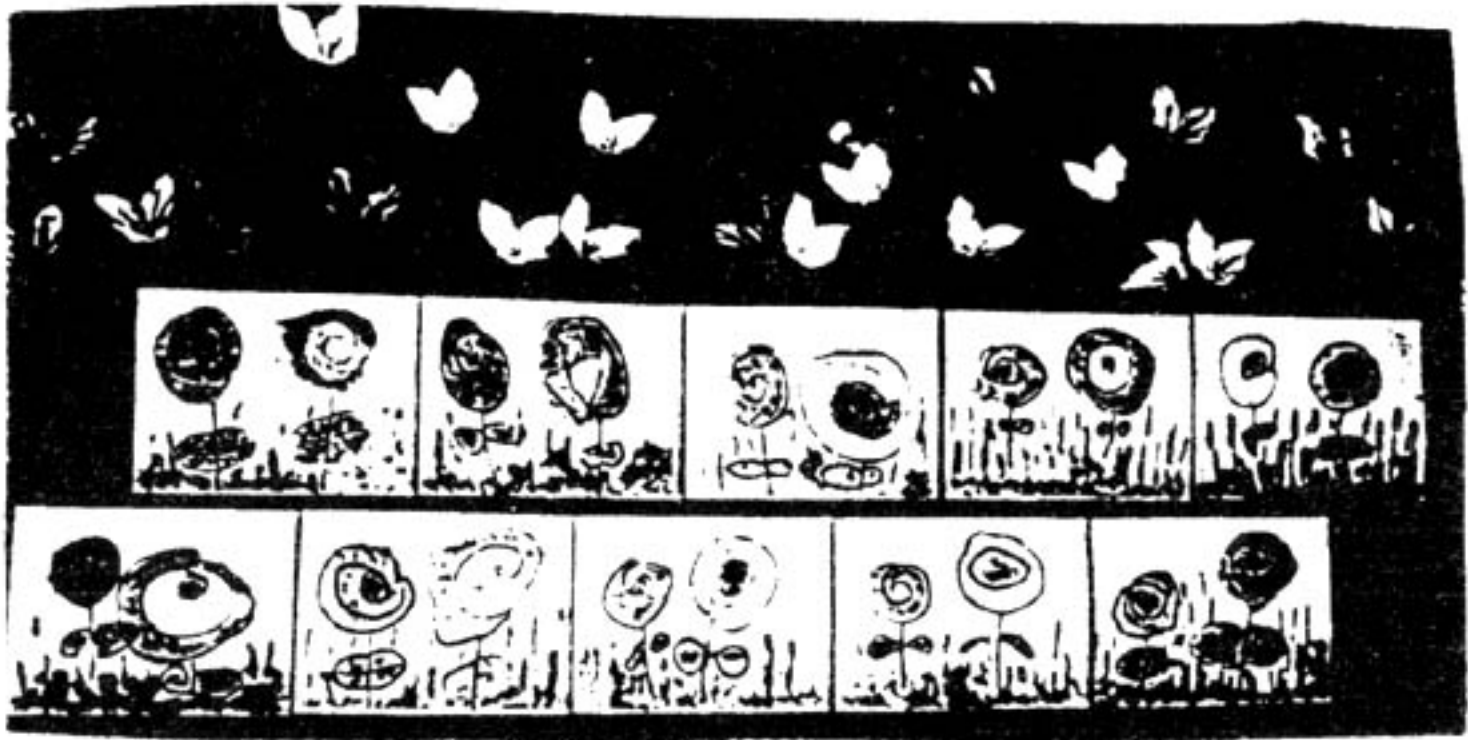
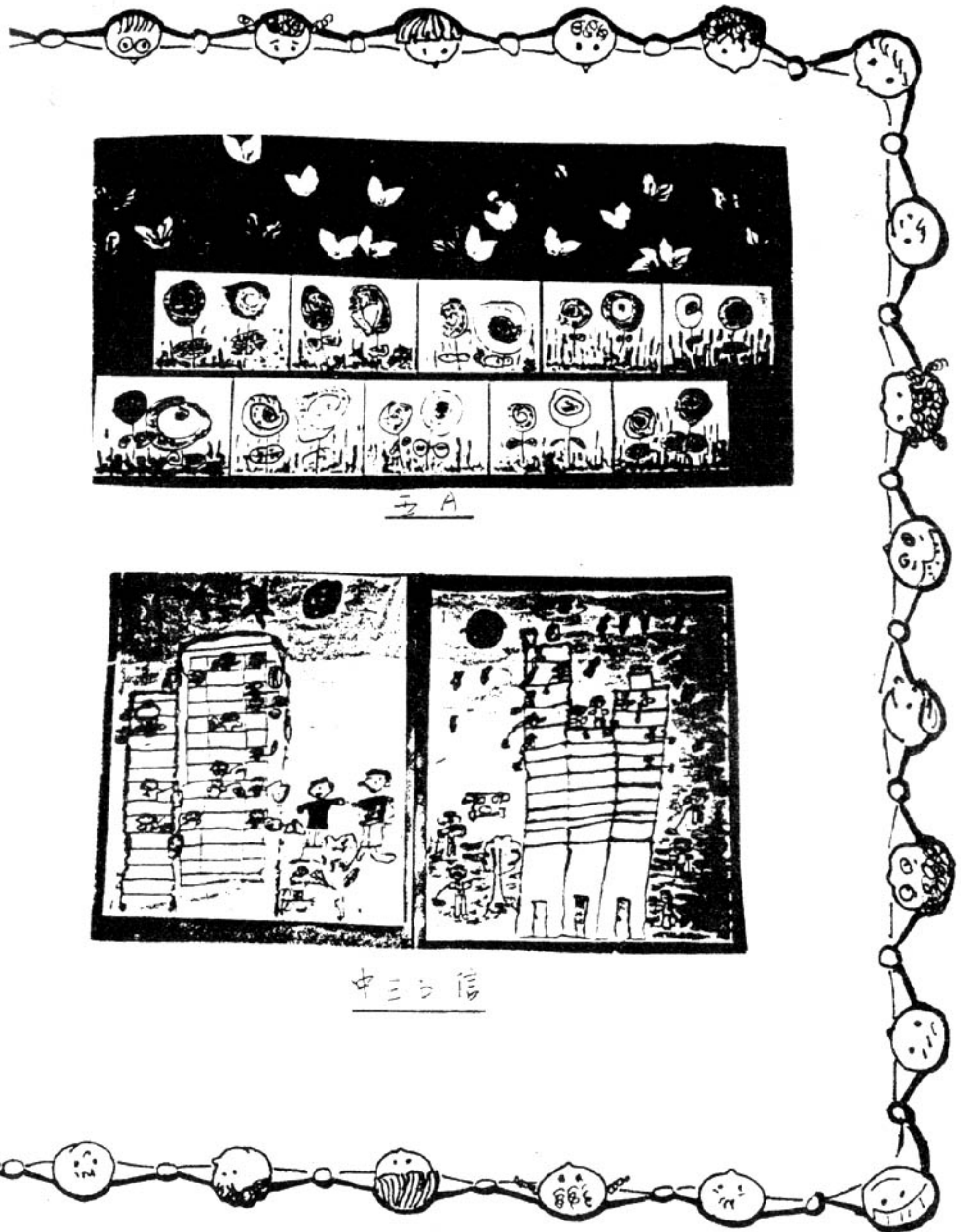
學生園地



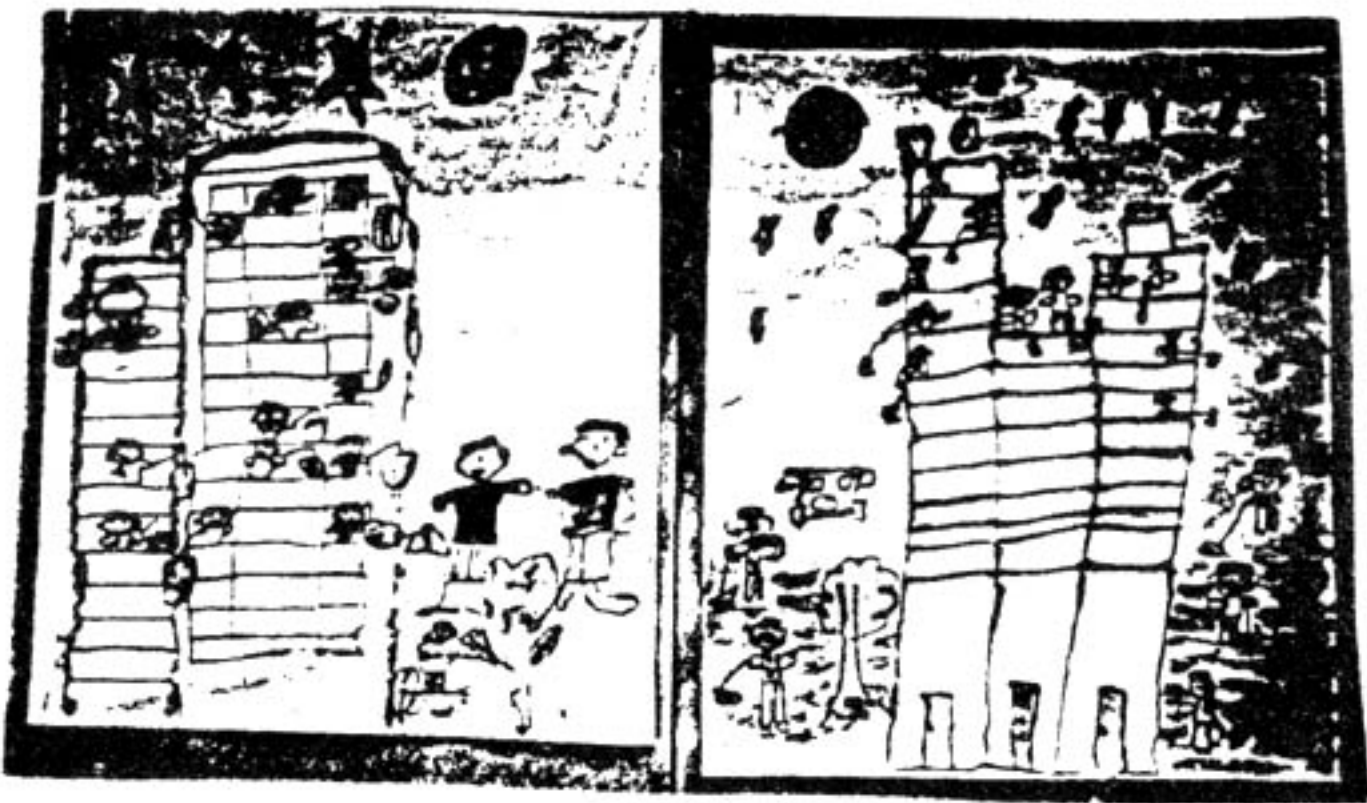
小六A



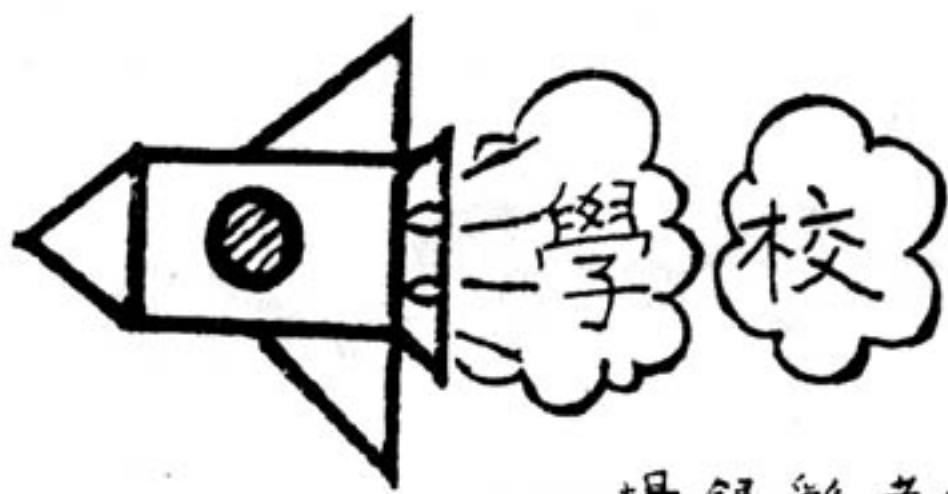
小一B



五 A



中三の信



楊銀彩老師

體育科

1. 友校接力邀請賽：

本校同學分別獲下列獎項。

* 救王學校一男女混合隊亞軍。

* 恩慈學校一中度男子組亞軍。

* 沙田公立中學一B班男子冠軍。

B班女子第四名。

2. 第十七屆香港特殊奧運會

滑冰比賽

本校參賽運動員亦創佳績。

成 項 目 運 動 員	速度滑冰		花式滑冰	
	100米	500米	規定動作	自選動作
陳碧君	第三名	第二名	第五名	/
羅焯基	第一名	第二名	第一名	第二名
葉漢榮	第二名	第一名	第二名	/

3. 第十七屆香港特殊奧運會田徑初賽。
本校共得金牌三十四面。銀牌二十九面。銅牌二十二面。共五十七人進入十二月十二日決賽。

舞蹈

聖雅各福群會舉辦之「全港弱智人士舞蹈大賽」本校同學歐陽嘉佩、張德豪、陳嘉然、羅燕暉、鄧政源、李卓榮、陳耀、李惠玲、陳有銓、周永瑩、周詠姬、盧海洋，獲中區組第四名。

美勞科

本校學生，本年度參賽及參展作品

計有：

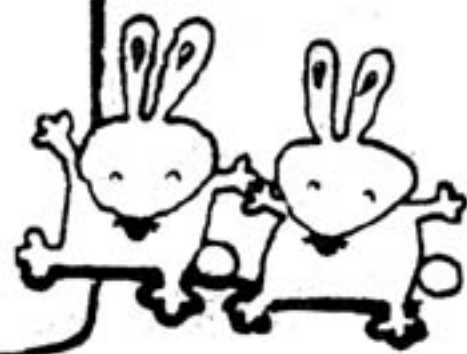
六月份—「日本神奈川世界兒童美術雙年展」。

十月份—樂智協會舉辦之填色比賽。
「音樂世界」。

十一月份—「中學生創作展」，包括美術與設計作品。



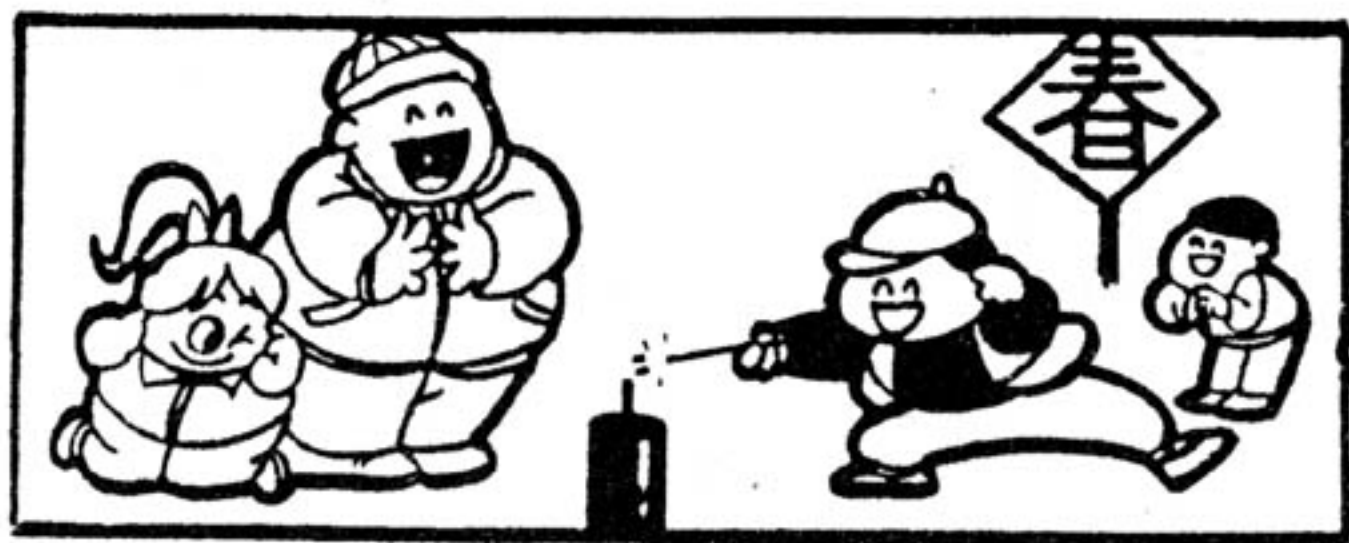
語後編



暖流集是期的專題為「自立與社群」，這確是一個值得我們關注的問題。我們子女的智商雖比一般人為低，但作為父母的都希望他們與常人一樣，長大後能夠自立最理想的就是能找一份公開職業，自給自足。要做到以上這點「自立與社群」的發展相信是最重要的環。

在此處謹向四出搜集資料及熱心投稿的老師家長們衷心感謝。希望藉著他們的文章能夠使大家對這問題增加了解，從其他家長對子女訓練過程中得到啟發，使我們能進一步互相支持和鼓勵。

這期暖流集和大家見面時，相信已經是猴年將盡，雞年將至的時候，為即將來臨的雞年祝福大家身體健康，並祝如意吉祥！



編輯：唐智君主任、陳鳳翔老師
 曾康中家長、吳香芬家長、施雍樂家長
 校對：仇國儀老師、黃士福家長
 插圖：楊銀彩老師
 抄稿：周國彥家長、曾康中家長、吳香芬家長
 施雍樂家長、沈角角家長、黃士福家長
 釘裝：學生家長
 聯絡：鄭東玲姑娘
 督印：黎澤倫校監、葉肇和校長

編輯委員會

暖流集工作小組成員：
 沈角角家長、施雍樂家長、賴欣珏家長、
 曾康中家長、吳香芬家長、黃士福家長、
 鄭東玲姑娘、仇國儀老師、楊銀彩老師、
 陳鳳翔老師、劉潤治老師、唐智君主任。