

# 暖流集

黎澤倫題



# 家長教師日暨家長會20週年紀念



教育署首席督學張蔣玉珍女士解答家長的提問



家長教師會委員獲頒委任狀



家長會20周年紀念切餅儀式



家長會20周年紀念祝酒

# 目 錄

## 專題——如何幫助孩子適應生活上的轉變

給教統會主席的信一	葉肇和校長	1
回應香港教育制度改革		
愛心延續誓不低頭	鍾梓晴家長	7
如何幫助孩子適應生活的轉變	梁軒朗家長	9
轉變	馮智忠家長	11
女兒的轉變	宋萃媛家長	13
愉快的經驗	馮灝怡家長	15
如何幫助孩子適應生活上的轉變	鄧子卓家長	16
森仔的新階段	趙漢森家長	17
與鼎兒一起行山	鍾鼎家長(鍾小歧)	19
新的嘗試	郭柏洋家長	21
育兒得的考驗	邱式弘家長	23
我兒返工了！	周力行家長	25
回流	鄭曉嵐家長	27
移民加國	方海盛家長	29
手足情：偶感	陳佩琪哥哥	33
弟弟(又)不見了	李仕培哥哥	34
教師心聲：歡迎來到玫瑰樂園	過客	36
人物專訪—蔡端婷老師	馮智忠家長	38
家長會通訊	高天鍵家長	41
學校快訊	陳雅麗老師	42
趣味篇	陳詩韻老師	53
學生園地	仇國儀老師	55
來鴻	葉彩雲同學	57
編後語	蕭佩霞老師	58

本期封面由馮淑芳同學設計

# 給教統會主席的信—— 回應香港教育制席改革

葉肇和校長

敬啟者：

本校對教統會全面檢討香港學制的整體結構，課程和評核機制等問題非常贊同和支持，現經諮詢全體教職員後，提出以下六項特別針對弱智兒童學校教育的建議：一

(一) 認同全納教育和全納學校為廿一世紀世界教育發展的趨勢，也確信全納教育可提供更優質的教育給所有學童，通過這個尊重人權及平等受教育的信念，消除歧視，建立一個和諧共融的社會。

(二) 融合教育發展緩慢，三年來只有三十一間學校參加，而且都只收弱智程度較輕的學生，支援不足，經驗不夠是主要原因。反觀特殊學校資源集中，課程獨立，容易剪裁，設施和專才都切合學生的需要，學生沒有適應上的困難。所以要配合推行全納教育必須開放所有特殊學校成為資源中心，支援各類有特殊教育需要的學生和他們的教師。這個改變當然要在制度上加以配合，不能以現在輕度班二十人，中度班十人這個規格去做，否則如何有能力去支援校外學生呢？不應再分程度來開班而應以學生特殊教育需要來計算人手，把需要支援的別校學生也計算在內。

融合教育發展未如理想，另一關鍵在於普通學校的課程缺乏彈性，除了要依循劃一的課程要求與緊湊的統一測驗考試步伐外，更加缺乏針對弱能學童在肌能、自理、社交等方面需要而設計的課程元素。TOC強調按學生的能力進展訂定學習目標，但現時普通學校的課程目標根本仍未有這方面的準備和選擇。故此，要將弱能學生融合於普通學校，便首先要考慮如何將適合弱能學童的課程融合到普通學校去。

在課程融合的工作上，普通學校與特殊學校之間存在很廣闊的合作領域。長遠而言，特殊學校適合逐漸發展及轉型為普通學校的資源中心，但短期來說，促進普通學校老師對弱能學童的認識與接納，加強他們對有特殊需要學童課程及教學方法的掌握卻是應該立刻開展的工作。普特學校老師交換(借調)計劃可以是其中的一種設想。給借調到普通學校的老師，固然可以發揮其長處，就調適課程、製作教具、運用教學方法等方面，與其他老師分享經驗，就是給借調到特殊學校的普通學校教師，也可為特校的固有做法，提供新的思維，對老師本身，也可視為一種實習，增進對弱能學童及有關教學方面的認識。

(三) 輕度弱智兒童學校兼收自閉症學生，影響教學質素

——本港並沒有為自閉學童而設立的特殊學校或兒童中心；以前先安排在兒童精神病醫院、診所接受醫治和行為矯正的措施也因為政府要節省人手、縮減開支而取消。所有不獲普通學校收容的自閉症兒童在到達入學年齡就被編排入讀弱智兒童學校，雖然校內亦因此而增加教師數目(每收足十二至十六名自閉症學生，增加一名老師)，但是校內各方面的人手卻被分薄了、拉緊了(本校便有超過六十名自閉症學生，佔全校學生人數的五份一)雖然這是一個最具「資源增值」的辦法，但並不是一個解決自閉症兒童教育問題的好方法，只是權宜之計，因為現況對雙方都有壞的影響。應該另闢資源，針對自閉症學童的特別問題加強其醫治、訓練和教育的輔助。

(四) 弱智兒童學校的學制只有十年，受教育年期太短——

弱智兒童學校的學制是由小學一年級至中學三年級，與一般普通學校的六年小學五年中學要短兩年；全部受教育年期只有十年(六至十六歲)比普通學童(六至十七歲)要短一年。弱智兒童的能力較差，領悟力較弱，並且有各種因素影響其學習的進展，理應要有更充足的時間，更完備的學制才會有

較理想的成績，所以建議延長弱智兒童教育的年期至十五年(與美、加看齊)，使其有充足的時間接受適當的教育；因為事實證明教育上的投資可以使弱能人士更能長期在社會中自立，免於要長期接受政府救濟，減輕政府和社會的負擔，回報率更為化算。

(五) 最近審計署長批評弱智兒童學校學生中三畢業後獲聘機會有限，只有百分之二點六的輕度弱智學生能在公開市場上獲聘，因此建議當局要提高特殊學校的課程，讓他們汲取經驗，為受聘作好準備。但是輕度弱智兒童學校的課程，並非以畢業後能在公開市場上獲聘為目的——輕度弱智兒童學校課程的編排取向，基本上與普通學校是一致的；除了學習語文、數學、常識、公民教育、音樂、體育、美勞等基本學科，使弱智兒童得到身心的均衡發展以外，更針對他們特殊的需要，在小學階段加強自理、感知肌能、社會技能等一類的訓練；在中學階段則增加較多的實用科目，例如：電腦應用、實用技能、生活技能、工作技能、家政、工藝等科目，以提高學童的獨立生活能力。目標在畢業後能升讀技能訓練中心，接受為期兩至三年的職業技能訓練，有了一技之長才可在社會上立足。因此輕度弱智兒童是不應該在中三畢業後未經職業訓練而受聘的，這是

極之不當而且危險的做法。就以一個普通中學中三畢業生來說，他又可以找到什麼工作呢？更何況是弱智的學生！（不知有沒有普通中三生受僱率的數字呢？）所以這個二點六的受僱率其實是太高了，可能是因為職訓的名額不足，才有畢業生未經訓練而流入勞工市場。

我們建議加強弱智兒童學制至中五程度，以符合現今教育趨勢；因為世界日新月異，普通人都要加強學習才能應付，何況是弱智兒童呢？他們因心智發展較遲緩，更需要擴展學制來應付各種學習和訓練。所有學習都有其特定時序的，正如我們不會要求一個小學生學習化學、物理一樣，要我們提高課程在十六歲前教學生學得一門謀生技能，能公開就業，這個要求是否不切實際呢？基於平等機會和反歧視的原則，弱智兒童也不應接受一個較短年期的學制，更應有足夠時間鞏固根基以致能具備終身學習的能力。

(六) 課程改革——同意香港課程發展議會對學校課程整體總檢視所提出的改革建議。要改革教育制度必須同時改革課程，普通學校如此，特殊學校更是如此。特殊學校一向以學生為本，針對個別差異，因材施教，一直是課程規劃的創新者，先驅者——目

標為本、課程統整、活動教學、情境教學、課程剪裁、課程調適、微觀教學、單元課程、通達學習、社會適應及個別教學計劃等等都是在特殊學校實施多年，行之有效的課程措施。特殊學校亦一向以學校為本自行設計、編排一個適合其學生能力和程度的課程，一切以學生學習的最大效益為考慮，不斷評估學生進度，不斷修改教學計劃，靈活自主，開放生動。當然特殊學校的課程也有其缺點，就是專而不精，精而不廣——太過遷就學生的程度，不免有時要求過低；不能跳出科目的框框，發揮全方位的學習；未夠開放，與社區融合等等。隨著香港整體課程的重大改革和課程一體化的大趨勢，特殊學校的課程也需要改進來配合整體教育的發展。如何利用我們的優勢，發展學生體育、藝術、人民、社會等方面的教育，尤為重要。結合校內專才，家長的力量，提昇學生全人素質發展；重視評估功能，作為改善教與學質素的依據等，也是我們今後努力的三個主要方向。

此致  
教育統籌委員會主席  
梁錦松先生

# 愛心延續誓不低頭

鍾梓晴家長

11歲之“梓晴”外表與同齡小朋友沒多大分別，可惜的是他對學科接收能力頗弱、專注力差勁，影響學習的發展。尤幸日常生活及普通應對尚可應付怎樣可培養及誘導梓晴對學習產生興趣是一門學問，尤其是刻板的文字及數學，上回提出利用堆砌形式教導他學習文字，經年多的訓練，梓晴在這方面已有顯著進步，現已可默認簡短字句。每當梓晴能依指示完成，都會讚美他一番，這點極為重要，除了令他有成功感外，亦增強梓晴之自信心，每次讚賞他，梓晴都會開心歡欣地回應“點解我咁叻嘅？我現在識好多字㗎。”極自得其樂。我也會解釋讓他明白是努力、專心、勤力學習所得的成果，並勉勵他要繼續努力。增強數學方面，由於較抽象，我以日常生活模式作教材，梓晴喜歡在乘坐交通工具時自己付車資，利用硬幣作教具，令他掌握融入貨幣的運算。

在行為方面，由於梓晴口齒較同學伶俐，亦喜歡作領袖，他常借能力較他弱的同學作擋戰牌，當過錯被發覺便砌詞推搪在同學身上。在家裏成員少，他不能有機會砌詞推搪，他會將過錯推在玩具身上，例如：把弄CD機後，無法還原，倘被父親察覺，向梓晴查問原委，他便訛稱是“熊仔唔聽話，走去攬，我冇做到。”必須詳細解釋，令他明白熊仔是死物，要人手協助，才能郁動，並即時以熊

仔作示範，令他明白做錯事作砌詞，將過錯推在別人身上是錯誤行為。現在梓晴犯錯，會坦白承認，“是我做嘅我認，以後唔敢，俾次機會”，以及肯勇於承認。令他明白是非、黑白亦可利用這方式，逐漸誘導他憶述事情發生經過及原因等，讓他多運用思維，組織字句，對說話表達能力很有幫助。

教導梓晴的心得，我認為耐性、愛心，加忍耐力，缺一不可，希望能再邁步向前。近日因為見梓晴漸有進步，已向校方提議，希望梓晴接受智能測驗評估，好讓梓晴能多學東西，多作見識，為未來鋪路，渴望在努力下，再收成果。

## 後記

11/99年帶梓晴到祖母家晚膳，晚膳時傭人報告當晚餘下的湯水不多，梓晴聽到後，一直默不作聲，只趕快將碗內之飯餸吃光，然後自己進入廚房盛湯自飲，然後將最後剩下之湯添在碗內，將湯交在我手，喚著“媽咪，啲湯我裝俾你嚟。”家中各成員，對他的表現都刮目相看，這一刻，我深深感受到一直以來對梓晴之付出及疼愛，一點都沒有白費，亦領略到所付出的，一定能得到回報。

# 如何幫助孩子適應生活的轉變

梁軒朗家長

一般人在正常成長過程中，都會面對各種生活的改變或轉變，在這段過程裏，可能因環境的改變，及周圍人或事的轉變而帶來各種影響與感受。

在孩提時代，父母會給孩子們各種教導與照顧，漸漸孩子就會在成長過程中不斷學習和模仿，吸取經驗，建立個人信心和能力，當遇到生活的轉變時，他們便會容易去適應。而我們的孩子亦不例外，不過他們需要更多的培育與訓練，需要更多的鼓勵、支持和機會。

要孩子適應生活的轉變，總覺得不單只在某個階段或是個別發生了生活的轉變時才給予他們特別的輔導與幫助，而更重要的是基礎的培育和訓練，培養出比較正面的性格：樂觀和自信，這樣讓孩子更能掌握適應生活上各種的轉變。我們的孩子天生有缺陷，在我個人經驗的感受中，肯付出，不要放棄他們，便是對他們最大的幫助。記得當初給孩子學游泳的時候，因他一向沒有甚麼嗜好，不喜歡看電視，不喜歡玩玩具，甚麼也沒興趣，偶然會喜歡在浴缸浸上半小時，所以我決定給他學游泳，當然，以他整體能力，我沒有期望他能學得曉，只想他在當中得到樂趣或能做些伸展活動，給他機會作多方面的嘗試，沒想到現在他不止可以參加比賽，還拿了獎牌，這個獎牌對於我和我的孩子真是有著莫大的鼓勵。

現在孩子要面對的是他將會在三年或兩年後便完成學校的生活，轉而投入成人服務中心，他將來會有更多機會要自己去適應生活上的轉變，現階段我可以為他做的是除了盡量提升他自我照顧的能力外，更要他了解自己不再是小孩子，他漸漸長大，他應該負有一定的責任，而且他更可以擁有一定的自主權。例如：在家裏他每天晚上都可以提議第二天的早餐及晚飯的餸菜；每個週末他都可以和菲傭去超級市場或書局為自己選購20元以內的東西。我更要他每天都和菲傭一起把晒乾了的衣襪摺好放回應放的地方。同時，晚飯前抹抬，擺好餐具，也是他的工作。以上種種雖然是簡單的操作和要求，但對於我的孩子來說，卻有很大的幫助，他明顯地變得開心和積極，而且和新菲傭的關係亦顯得親切，新菲傭和他的適應期亦比預期短，可能是他的能力被認同而產生的效應吧。我深信在不同的階段，因應孩子的能力和需要，給予相應的培育和訓練，一定可以幫助他們將來去適應各種生活的轉變。

# 轉變

馮智忠家長

過去的幾年，家裏確實有很大的轉變。我自己身為家中的支柱都不容易應付這些突發的事情，然而“時間”就是最佳的靈藥，它可以幫助任何人慢慢適應新的轉變，久而久之，新的生活又可以習慣下來。

四年前，智忠的爸爸突然離開人世，遺下我們三個人。最初的一段日子，生活好像凝頓了；傷心還傷心，畢竟要辦的事情還多著呢。家人的支持及鼓勵真的非常重要，如果沒有他們的安慰及把每一件事情安排，我絕對不能很快又站立起來，更遑論去幫助孩子適應生活上的轉變。我的大兒子智邦雖然當年只有十一歲，但他的思想和行為都相當成熟和獨立。他沒有怎樣表現出不安和憂慮，或許他不想加重我的壓力和擔憂，他是一個十分為人設想的小朋友。小兒子智忠比哥哥少四歲，雖然他的智商和行為比哥哥少八歲還不止，但他為人純良、活潑可愛，沒有特別脾氣，不愛扭計，隨和又友善，對他來說，則較容易適應新的改變。孩子們如常到學校上課，也如常參加校外活動，他們的日常生活沒有異樣。我自己則放了兩星期假期，把應要辦的事情辦好，就照常上班去。但心裏依舊很失落，獨處的時候，總是思前想後緬懷從前生活的一切一切，眼淚就不禁地流下來，這段日子過了很久很久……

第二年的初夏，我決定搬家，離開這個曾帶給我許多美好生活片段的居所，搬到我父母親的家附近不遠處的一個住宅單位。在那兒，孩子們上學比前更方便，屋內的活動空間更多，心境也自然擴闊了，所以我們三口子加上家中的忠實菲傭很快就適應下來，就這樣我們在那居所住了三年。

今年四月，我們又搬家了，家裏面積雖然比前少了一些，但環境和設施相當不錯。智忠尤其快適應新環境，他最愛到樓下花園孩子遊樂場遊玩，也時常央求我或哥哥帶他到泳池游泳，他十分喜歡此新居所。

我沒有甚麼巧妙方法去幫助孩子適應新轉變，一切都是隨遇而安，順其自然，當然最重要是身邊的家人、朋友之支持鼓勵是不可少或缺。最後再說，“時間”就是最佳的方法，然而我認為每個人都有自己一套的適應能力，不論環境或命運如何改變。

# 女兒的轉變

宋萃媛家長

自從萃媛的父親在十一年前因癌病離世後，我便要獨力負起照顧女兒的責任，為了要專心照顧她，我辭退了公務員的工作，希望憑着我對她的愛，以彌補她失去父親的「遺憾」。

萃媛在兒時的學習過程中，和別的小孩子沒有甚麼分別，只是時間上比別人慢了點，初為人母的我，在當時並未察覺有任何不妥。在升讀小一的時候，也能夠應付學習的進度及自己處理家課，但在升上小二的時候，問題便開始出現，首先是她的成績明顯地退步了，又因為她的語言障礙，和同學相處亦出現困難，最後經學校安排下，小三入讀輔導班。

在輔導班的日子，萃媛變得不愛說話，不再有從前的笑容，與人相處時總是垂下頭，還很害怕上學。後來才知道她在學校經常被同學欺侮、嘲笑、小息時只是獨個兒遊蕩，沒有朋友，我看在眼裏，真是「心如刀割」。

在兩年前萃媛被評估為輕度弱智，學校社工建議入讀特殊學校對她較為適合。經過一年的輪候，萃媛於今年九月入讀天保民，最初我抱着「戰戰兢兢」的心情，不知她能否適應新的轉變，幸好她祇是開學的第一週不太習慣，跟着就適應了，雖然開學到現在只是短短的兩個多月時間，

但我察覺到萃媛有着很明顯的改變，她比以前開朗，有自信，和同學亦能融洽相處。每天回家也不斷憶述在學校發生的事情。她還說現在有很多朋友，上學很開心，往日的笑容又再重現，作為母親的，快樂莫過於此。

能夠入讀天保民，是萃媛的「福氣」，也是主對我的恩賜，每天送萃媛上學時，看見每位老師及社工對學生的關懷及愛護，使我深深體會到「有教無類」在天保民才能真正發揮出來。天保民就像是一個園藝家，即使是一株幼苗，在它的培育下，一定能夠茁壯成長。

# 愉快的經驗

馮灝怡家長

今年九月，小女灝怡入讀天保民學校小一A班，對於新學校的生活，她不但很適應，而且很喜歡上學。

灝怡對於適應新環境，是沒有情緒上的問題，這可能因為我習慣在事前給她解釋清楚將會發生的事情。例如：她要到牙醫診所脫牙，我會在兩至三天前告訴她一些牙醫的故事或看一些有關牙醫的書籍，然後在約定的那天，早十五至三十分鐘前到達，介紹她認識診所內的一切，及盡量找一些她有興趣的事物，盡量保持她的心情輕鬆。最重要的當然是脫牙的一刻，我與牙醫商量，我抱着灝怡坐在手術椅上，讓牙醫替她脫牙，因為我們都希望她的第一次經驗是愉快的。最後，在晚上臨睡前，我跟她再分享一次在牙醫診所內的事情。現在，灝怡並不怕到牙醫叔叔那處檢查牙齒。

# 如何幫助孩子適應生活上的轉變

鄧子卓家長

我係鄧子卓媽咪，當小兒準備由幼兒中心入讀小一的時候，好擔心卓卓是否適應，因為卓卓行動方面及自理方面，都需要協助。只好在暑假的時候訓練他。例如：去廁所，大小便完成後叫他自行拉上褲子。又講解返學的程序，帶卓卓到學校門外認識一下，經常對他說：「你升小學一年班，就要來天保民學校返學，升小學是沒有午睡堂的。」經過預先講解，卓卓已經把一切記入腦袋。上學一個月後，很快便適應了學校生活及環境，可以返全日。

現在不斷在家訓練卓卓對於「開心及唔開心」的表達，我們會多用發問問題，令他回憶發生過的事情，又盡量用問答形式，讓他說出答案。

例如：

媽咪問：「卓卓、姐姐（菲傭）有冇帶你行天橋搭校車？」

卓卓答：「冇」

姐姐聽我問完卓卓後，她告訴我，今天由於趕時間，沒有帶他行天橋。

我好開心卓卓講到事實給我聽，他可以回應到我的問題，證實能力又再進步了。

# 森仔的新階段

趙漢森家長

我和外子不斷重複的告訴「森仔」，這一間就是你將來返學的學校，這就是「天保民學校」。森仔當然不知道「天保民學校」是什麼，看來亦沒有興趣知。

事實上，「森仔」要在這裡就讀至十多歲，起初的適應問題，例如對學校、老師、同學、校內各人的適應，別人對這無理、不安定的森仔也要適應，還有飲食、大小便、守秩序、學習興趣、學習能力、回家適應……千萬的疑惑，懸繫腦中不能解。

幸運地，開學後一星期，已可解開以上種種問題，老師和社工很快便告訴我森仔在校的情形。森仔每天很願意穿校服背書包上課，放學回家常面露笑容，基本上他十分適應學校節奏。但得知森仔常在課堂走出位，老師要時常提他返回座位，午飯時常添食，而且也學其他同學玩口水，可算是毫不抗拒學習。

我和外子總算沒有抉擇錯誤，希望森仔在這裡好好學習，發揮他的優點，使他有進步。當然我們也明白學校是要與家庭互相配合才行。雖然我與外子均要外出工作，幸得家人支持，嫲嫲、婆婆的幫助，有時一些活動可以代替我們出席，使到我們更了解孩子，真是十分衷心感謝她們。

別小覷這是一所特殊學校，課程設計並不馬虎，也不是只顧一味的顯淺。森仔今年度是讀二年級，初時看見課程的內容時，心中很不是味道，覺得自己的兒子沒有可能懂得這麼深奧的概念，老師有沒有可能教曉他呢？原來答案是肯定的，真是佩服老師！森仔回家竟能有板有眼的用筆圈起認字、配字、數量概念等。

由於要工作的關係，我不能每晚替森仔溫習，但我一定會盡力而為去教導他，使他每天懂多一些，每年好一點點，已覺開心了。可以在這優美的校園，有這麼專業及盡責的校長、老師、社工及職工扶持，肯定可以免卻憂心。將來的事情沒有人能預知，但希望總在明天。我深信只要盡力而為，森仔的人生將會更豐富，更開心，我們也可分享有進步的成果。

# 與鼎兒一起行山

鍾鼎家長(鍾小歧)

鍾鼎——我的兒子，據說他有一綽號曰：“鼎爺”，也許是因為此兒長得白淨斯文，五官端正，給人一種“鼎少爺”的印象罷。殊不知鼎兒卻是一個自閉症患兒，外表雖難以辨別，但仔細觀察，就可以知道他「不太正常」。

由於鼎兒近來缺乏鍛鍊，身體逐漸增磅，於是決定每個周末都帶他一起行山，以便增加他的運動量，避免日漸肥胖。我們的路線是從獅子山南麓的慈雲山沿林蔭小徑拾級而上，經觀音廟直上山頂。抵達山頂後，稍事休息，即沿山徑蜿蜒而下。平常我走過幾條路下山，東遊西蕩，倒也無拘無束，路程可長可短，聽憑當時心情選擇下山路線。但帶鼎兒行山之後，他的自閉傾向就改變了我過往的習慣，由於他堅持只行其中之路線，從此我就只能聽他安排。好在此路亦是林木蓊郁，山泉淙淙，鼎兒確實眼光獨到，選了一條好路徑。

自從習慣行山後，每到周日，他便早早起床，吃罷早餐，便催促我：「去行山、去行山……」直至我整裝完畢，他才停止口中的喃喃自語，高高興興一同出門去。一到山腳，鼎兒就自己帶路朝石級小徑走去，他精力充沛，在山徑中跑上跑下，多走許多冤枉路也在所不惜，一副興奮的樣子，一會兒就滿頭大汗。行到山頂，他就會指着路旁的石櫈說：「坐、坐」，看着他疲憊之態，卻只能簡單地表達

休息的慾求，我心中不禁感觸良多，如果他是一個正常的兒童，那該多好！但命運始終是命運，不以人的意志為轉移。人生一世，唯有鼓其餘勇，面對這慘淡的人生，迎接世間的挑戰，用比一般父親更多的愛使鼎兒感覺到這世界是充滿著溫暖的。

在休息的間隙，我一邊拿出水和水果給他食用，一邊用毛巾替他擦汗，換去濕衫，有時山中蚊蟲向他大舉進攻，把他的皮膚咬得腫起一塊塊疙瘩，還要趕緊給他擦藥油，簡直是忙得不可開交，但看着興高采烈的鼎兒，此時此地作為父親的愛亦油然而生……，休息過後，鼎兒也恢復了體力，又精神抖擻起來，一溜烟走到我前頭去了。路途中，我有意跟他多說話，問他一些粗淺的問題，他意不在此，只知道在我前面蹦跳。由他選擇下山的路是沿着潺潺的清泉迤邐而行，不時遇到清冽的山泉，鼎兒即大叫“洗手、洗手”，於是乎他就掬捧深深溪水，洗一把臉，搓一把手，一陣清涼沁人心脾，正好降濕。啊！大自然的舒適，歡樂盡在不言中！之後，我們就在林木葱蘿的山間小徑中走下去，心滿意足地踏上了歸程。……

我時時回頭望着背後的山影，再看看身邊的鼎兒，心中有如打翻了五味醬，一時亦不知什麼感覺，只覺得世間無絕對的公平，作為滄海一粟的個人，面對偉大的造物主，實在渺少得可憐，唯有順應自然，在自己應處的位置上與我的鼎兒一起走完人生之旅，余願足矣！

# 新的嘗試

郭栢洋家長

從來也沒認為照顧孩子是一件容易的事情，尤其是有特殊問題，又是自己的孩子。亦從來沒什麼「心得」或「絕招」，而是「見招拆招」、「死到嚟再算」那種。幸好上天眷顧，福澤我兒，每次都順利「過關」。

偶然看電視新聞片，得知有「舌針」針灸可幫助自閉症兒童，雖然仍是在試驗階段，卻恨不得我兒也能快些接受此項治療。得到一位醫生寫介紹信往瑪麗醫院見兒科教授，以私家症接見。由排期、面試到身體檢查，當中，經過了個多月時間。每次見醫生，洋洋都肯合作，偶然也會回應一些單字作答案。他的表現，令各人均鬆口氣和感到安慰。教授曾向我指出，該項研究，對三歲或以下的自閉兒童頗有效，但年齡愈大，愈沒有把握。為了「見識」該項治療和在不影響洋洋的上課時間，院方特意安排在暑假期間進行。

「針灸治療」是指舌針方面，即人體舌頭下有很多穴位，不同的穴位對某些身體功能有影響，例如，長期流口水的小朋友在接受一段時間的舌針後，他的肌肉能自動控制口水不再無緣無故的流下。那對自閉兒童又有什麼好處呢？正確答案我沒有，醫生也不會說一定有。同時，「舌針」非「神針」，我不能期望洋洋接受該項治療後，能立刻開口講說話。我看到和感受到的，是我兒的情緒較平時安

穩，沒有發大脾氣，專注力較前好，發音也較前標準和清晰。但是，洋洋肉體上的苦頭也不少，因為用很幼的銀針刺入舌底穴位，即使是成人也會害怕，何況是小孩？故此洋洋在起初有一定的掙扎和要四、五個成人去用力按住他（洋洋很好力的）才能做舌針。久而久之，洋洋自己亦習慣下來，自動張開口讓醫師刺舌針。暫時該治療在洋洋而言，我能幫、能做的已全部做了，但孩子又感受和領悟得幾多？可能我要等洋洋遲些講說話時才知道。但只要我認為是對孩子好和有幫助的事，我絕對不會猶豫的。



# 育兒得的考驗

邱式弘家長

我不是從小在教會長大，是出來社會做事時，由同事向我傳福音，我才返教會和信主的。當時我是在觀塘一間規模較小的教會崇拜，至婚後才跟隨丈夫轉返禮賢會聚會，由我信主至結婚及有兩個兒子，一直以來都是十分順利的，直至我的小兒子兩歲時，神就給與我一大考驗。

當時，他不會說話，不能坐定，不喜歡與人接觸，害怕陌生人的目光。初時我以為因為我與丈夫工作忙碌，又要教導大兒子應付剛上小學的功課，而忽略了對他的照顧，以致他整天對著菲傭，減少了說話的刺激。於是讓她進入一所家居附近的幼兒園，增加接觸小朋友的機會。可惜他上課時只沉醉於自己的世界，喜歡怎樣便怎樣，完全不理會別人的指引；學校主任拒絕他的參與，覺得他的表現未符合學校的要求，便建議我們待他成長一些才再入學。

其後，我丈夫與同事談起兒子的表現，他們建議我們帶他往兒童智力測試中心作評估。經過臨床心理學家幾次的診視後，他告訴我兒子愈來愈像患有自閉症傾向，他只可進入特殊學校讀書。當時我十分迷惘，雖然我是一個護士，但是不清楚這是什麼？於是我們很努力在書本上找尋資料，才發覺自閉症的很多行為表現，在我的兒子身上都找到。

面對著兒子，心裏有說不出的困擾和難受，但是當我想起神的恩典和幫助時，我不能不說出感謝。神沒有應許我們在世上沒有苦難，神卻應許我們在祂裏面有平安。

我丈夫有一份固定職業，家庭經濟穩定，可以讓我毋須出外工作，專心在家照顧兒子，而我也有一個由小兒子出生至今仍然幫助我處理家務的菲傭。我們夫婦不因有這個兒子而影響家庭的和諧，相反更愛護和支持對方。家人的體諒和弟兄姊妹的關懷，也是很好的鼓勵。記得當初知道兒子有問題時，崇拜後有一位年長的姊妹，主動來到我的面前，與我一起禱告，給與我安慰，使我十分感動。在公眾場所，當兒子獨自作出傻笑、發出怪聲、無故拍手……這些怪異行為，我也有勇氣來面對別人的目光，因為我不在乎世界的得失，不看重別人的想法，只尋求神的榮耀。

我對於兒子的將來，不會有很大的困擾，因為我知道既然神現在帶領和眷顧我，將來祂也會帶領我兒子走他面前的道路，何況聖經已教訓我們：「所以不要為明天憂慮；因為明天自有明天的憂慮；一天的難處一天當就夠了。」

（太六章三十四節）

# 我兒返工了！

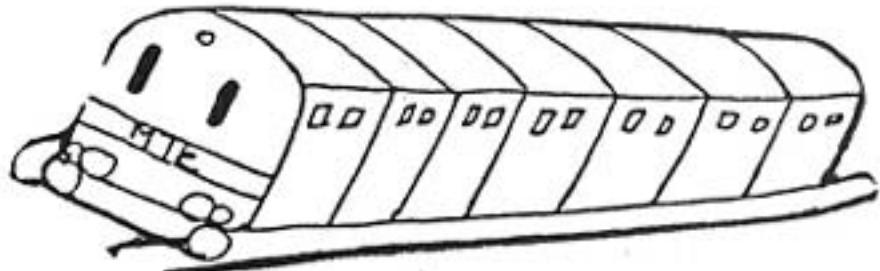
周力行家長

天保民學校葉校長及各位老師、社工：

周力行快要離校到荃灣耀荃工場試工，為期一個月，若試工成功，他將會被安排於那工場返工。臨別依依，不祇是他不捨得天保民學校，連我自己也然。

他現在是十八歲，在貴校讀了十一年的書，其間實在學到太多東西，無論是自理、懂事、說話、與人相處等等，都得到各老師，社工教導，得益良多。力行比較固執，學習會有一定的障礙，還好是得到老師們的專業及耐心指導，慢慢地進步。這十一年來，我看到他於各方面都學到比前獨立，近半年，他還可以從荃灣乘MTR到九龍塘上學。獨自上學的第一天，他到處告訴別人“周力行自己返學”，真是一個突破！在此之前，我家各人總對他沒信心而又擔心，我們甚至知道他能力上可以應付去庇護工場返工，還是決定讓他去展能中心，我們認為那處比較好玩。還好，得到老師的解釋，希望力行可與那些能力比較相同之朋輩溝通，相信他會比較喜歡返工，比較快樂，既然有理，我們倒不如信任他，讓他返工吧。

世事沒有那麼理想，最好力行可以永遠在天保民學校上課，怎料現在比起明年離校的日子還早了大半年，他要走了！他說不開心，但我們要面對這轉變，唯有逗他——他是叻仔，返工賺錢。



旅回

一切都有始又有終，記起力行七歲時，我夫婦倆來到學校見葉校長，談力行入學事，那十一年前的事，仿似昨天。日後學校有慶典，我希望可帶力行回校參加和參觀，當然包括明年他的畢業典禮。

最後都是那句：‘萬分的多謝各位’！

周李雁玲上

29/11/99



# 回流

鄭曉嵐家長

當我們決定從澳洲回流香港的時候，主要的原因是為了曉嵐的將來。並不是澳洲的教育不好，只是曉嵐不能適應兩種語言的學習，因為我們夫婦在家說廣東話，而我們認識的朋友全部從香港移民到澳洲，所以對於她的學習某程度是很困難的，因此我們決定回港，她只須學習一種語言，令她學習更容易掌握。

回港後我們都很徬徨及憂慮，不知道特殊學校怎樣申請，但曉嵐的學前教育並沒中途中斷。因為澳洲的學校幫助她轉介到一所國際學校，不到一星期曉嵐又返學，因學校在香港島山頂，沒有校車安排，所以每次都由我負責送她返學，然後從單鏡房間觀察她的學習情況，曉嵐的情緒都很穩定，但依然怕羞及進度慢。

當時我們不斷打聽學前教育怎樣申請，因我們這方面的知識不多，而我們的親戚朋友均沒有智障兒，我們的心情好像天下父母一樣，不知怎樣將自己的子女安排進入一所理想的學校。

不到一年的時間，曉嵐已安排入讀我們希望的香港的學前教育學校，我們全家人都很高興。時間過得很快，她要進入小學，當她能夠安排入讀天保民學校的時候，我們很開心，高興的心情很難用筆墨去形容。

曉嵐的語言表達需要長時間訓練，因此我們對她需要很多時間及耐性去教導，例如她要學習家中電話號碼，我們用了五年的時間教導，現在才較為清楚。

曉嵐現已十二歲，她就讀天保民學校已有六年，這些年來，她不斷的進步，我們很感謝校長、老師悉心的教導，各職工的協助能夠使學校完善。



# 移民加國

方海盛家長

## (一) 初抵溫市

2000年的新紀元快要到了，時代環境都在好快的變遷，每個家庭，每個人在適應上都有個別不同程度上的困難，就以我的家庭作為例子，我們全家在91年初正式移民到溫哥華，要面對一個新地方，新環境，而更大的困難是我的大兒子(方海盛)，當年14歲，是一個唐氏綜合症者，雖然他有輕度弱智，但當時他在天保民學校就讀，已能自己乘地鐵上學，語言能力亦相當不錯，能言善道，跟別人的溝通絕無困難。但海盛在學校，真是從未讀過英語，所以在他初到溫哥華時，我真是很擔心他會抗拒上學。

還記得在我們剛抵溫市的第三天的黃昏，海盛跟他的妹妹和菲傭出屋外在後巷踩單車，而我則忙於在家中執拾，突然間女兒氣急敗壞的跑回家說，哥哥不見了。我初時還以為她說笑，但隨即從菲傭臉上的表情知道事情是真的，望出窗外，天已黑了下來，初時還不太急，想在附近一定好快會搵到他的，但隨着時間的過去，我們愈來愈急。到來幫忙找的親戚亦愈來愈多。正當我們想打911去報警找他的時候，卻有一輛車，停在屋門外，我兒從車內走出來，原來他迷路，行了去隣街，站在一間屋的門外，屋主是一位好心的加拿大人，見天已黑，又冷，於是把他

帶了進屋，而他們又言語不通。後來該加人，找到他一位從HK來的朋友到他家中幫忙，問過海盛後，幸而他尚知自己住在22街，門牌則不清楚，於是那位好心的加人和他的HK朋友就開車帶海盛到22街去尋親，而我兒亦能順利認出自己剛入住的新家。剛抵埗就發生這件事，令我即時更擔心海盛對新環境的適應力。

## (二) 入學二、三事

隨着安頓下來後，經過一輪繁複的手續，海盛在到加國兩個月後被安排入讀一間離家四個巴士站車程的中學內特別班就讀。加國是無特殊學校的，所有有特殊需要的學生都是安排在普通學校的特殊班內就讀，這個制度我自己是喜歡的，因海盛能有更多機會跟更多的人相處，但在他剛上學我就發現，有好多問題發生。第一他不懂英語，老師有好多指示，他都不明白，要抄下的筆記通告，他亦無法做好。

另一方面，因著學校同學很多，其中難免有些會欺負特殊班的同學，而又因著文化背境的不同，海盛亦曾發生過有別班的學生吐痰在他的午飯盒內，而當時他的英語能力又很差，不懂如何表達自己的憤怒及投訴，他就在校園處拾石頭來擲人，任何事訴諸武力，是一定不對的，此事導致海盛被記過及家長要去面見校監及接警告信。現在回

想起來，似乎不是什麼大事情，但當時作為父母的我們，真是好震驚，我兒怎會有如此的行為。

在海盛正式上學約半年後，有一次學校社工來家訪，叫我們應讓海盛自己嘗試乘公共巴士上學。在溫哥華凡有特殊需要的學生都可以乘學校免費的黃巴士上下課的，服務真是很好的，巴士會停正在屋門前，響埋一下號來通知接送。但社工說海盛的能力是可以應付自己乘車的，一定要加以培訓，而她亦已安排了十次訓練課程給他。這個訓練我們當然清楚知道是必需的，我們亦即時同意了此安排，但因着海盛曾迷路的經驗，我們初時真的好害怕，但亦知逃避不是辦法，唯有即時替他訂做及配戴一條有地址、電話的頸鏈，照足訓練程序表去跟他不停練習，首要學習用公共電話。還記得真是第一次讓他自己的放學回家的情景，在見到我兒站在門外時，我真的開心到好似見到救世主一樣。

### (三) 喜見成效

隨着時間過去，在海盛到加國及上學約2年後，他開始能用簡單的英語跟人溝通，漸漸我們發覺學校老師不再作電話聯絡，他亦開始有同學的課餘交往，識得自己乘巴士去商場，去參加一些課餘活動，漸漸一知半解的跟我談他所理解的人權、感受、尊重等等。

由該時起我也開始慢慢減少對海盛如何融入新環境的擔憂。海盛到加國時是14歲，適值是他進入少年期的階段，在該幾年間，他除了慢慢適應新環境外，亦開始懂得較關顧別人的感受，他自己也沒有以前那麼固執。海盛在溫市住了9年，他已完全適應了，很喜歡加國的生活，但因著父母的選擇，在今年暑假後，他跟着我們回流，返到原居地香港來長期生活，雖然，他已很幸運的找到一份校工的工作，一開始已可以安頓下來，但他仍整天的埋怨，香港像微波爐般熱，車迫人多，去洗手間無廁紙，去快餐店又無位，要等，總之，就整天埋怨，說要自己返回溫市去住，其實這也難怪他的，因他現在又開始要再適應香港這個新環境。

2/12/99



# 手足情 偶感

陳佩琪哥哥

爸爸、媽媽和姊姊都是在職人士，照顧妹妹的責任便順理成章地落在我這個哥哥的肩上。在別人眼裏，她可能是一個負累，但對我而言，卻是一份責任，一份可以為這個弱智的妹妹盡量去做的責任。有人會認為他們是低下的，沒有辦事能力的。但我卻認為他們是懂事的、忠誠的。教導一個弱智人士是要花一定的時間。他們不是學不來，但要重複地學習和不斷的嘗試。有人會每天花兩小時來訓練狗兒，但他們從沒想到去幫助一個弱智人士去學習。人與狗那一樣比較重要？弱智人士也有自己的意向。站於人道立場，他們也有被尊重的權利。有人會對一些教而不善的暴風少年抱着“天下頑童我孩兒”的精神。但對一些弱智兒童卻懷着放棄的眼神遠遠地看着。我個人認為，努力嘗試的他們比起自暴自棄的青少年更為聰明得多呢！這十八年來的經驗告訴我，怎樣去教導一個弱智人士並不重要，重要的是我們怎樣去看他們，因為他們的喜與哀和正常人是一樣的。

# 手足情

## 弟弟（又）不見了

李仕培哥哥

「弟弟又不見了？你們怎麼搞的？」是的，「又」不見了，弟弟再次「離家出走」了。不過並非因為家庭問題，我想是他對外面世界的好奇心與日俱增，使他一次又一次獨自外出冒險吧。沒法子了，惟有到我們經常前往的地方碰碰運氣吧！

近年弟弟乘搭校車返學放學，均由自己一手包辦。甚至課外活動完結後，他也能在校園以外的地方回家。可是由於他的溝通能力有問題，難以清楚表達心中所想所需，也不能準確地明白和回應其他人的說話，令我們不大放心讓他獨自一個人出外。即使弟弟今年已經15歲了，我們就是擔心他：擔心他給商店的櫥窗裝飾吸引得留連忘返，耽擱回家的時間；擔心他迷路時不懂向路人問路，向警察求助；擔心他在外邊遭人欺負；擔心他遇到意外.....

但是，難道就這樣叫弟弟一輩子跟著我們後尾走？先不談空餘時間上的安排，他是一個獨立的個體，過著自己的生活，相信他也像我們一樣，到自己想去的地方，做自己想做的事，享受自己才體會到的歡愉。可能我們對他的關心，搞不好反成為對他的騷擾。不過，二者怎樣才能取得平衡呢？想著想著，電話又響起了。

「哥哥，你快些回來吧！」是弟弟的聲音，原來他已經回到家裡。他這麼說，彷彿是我離家不返似的。我沒好氣的掛掉電話，心裡百感交集。算了！回家責備他之前，給他買一張地鐵儲值車票吧！



## 歡迎來到玫瑰樂園

過客

講一個古仔你聽——

先生和太太一直很嚮往到意大利渡假。他們不斷儲錢，用了整年的時間去計劃，籌備這次旅程。先生買一本又一本的旅遊指南，列出各處要到的景點，Coliseum... Michelangelo David, the gondolas in Venice.....太太買了一本又一本的意文精讀，嘗試自學片言兩語到意大利大派用場。夫婦倆對這次夢寐以求的旅行都很緊張及認真。

終於來到要起程的日子，先生和太太興高采烈地拿行李出門。也不知過了多少個小時，飛機徐徐地降落地面，空中小姐行進機艙對乘客說，“歡迎來到荷蘭”。

“荷蘭？！？”太太說。“怎會是荷蘭？我明明是去意大利的！我一直也夢想著去意大利的！”

“對不起！”空中小姐說。“因為行程中出了一些問題，所以我們要在荷蘭降落。”

“但我對荷蘭一點都不認識！為什麼會是我？從來也沒想過是荷蘭，我真不知應在荷蘭做什麼。”

“沒打緊，幸好我們沒有被帶到一個骯髒醜陋、充滿飢荒、瘟疫的城市。這只不過是另一個旅遊選擇。”先生安慰太太說。

“對”，一個富有經驗的導遊說。“你們可以出外走走，重新買一批旅遊指南...或者多學另一語言...想想看，你可以認識一大群新朋友，這是你從來也沒機會接觸的。

荷蘭，這地方的節奏較慢，沒有意大利那麼多姿采...但當你到了荷蘭一段時間，把握機會四處遊逛，呼吸一下新鮮空氣，就會發現荷蘭也有它可愛之處...風車...荷蘭鬱金香...荷蘭甚至有Rembrandts...

但是，必須明白，每一個曾經到過意大利的朋友，可能會不斷對你誇耀意大利是一個如何美好的城市。因此，你將會有一段很長的時間，甚至一輩子，也會記着這曾是你應到的地方，這曾是你的心血計劃，那種傷痛是不會磨滅的，你必須要承受那痛楚，因為那失去的夢想是你人生中一個很大的損失.....

雖然如此，如果你繼續花畢生的時間去哀悼，比較你從沒到過的意大利，你將永遠不會享受及欣賞到荷蘭是如何的可愛，如何的特別..."

選這份工作時，多多少少也帶著點“我可改變”的信念，但那種“被迫滯留”的感覺卻是我永遠沒法改變的事實，有時心裏難免會覺得很無奈。不過每當我遇到能積極面對的“團友”時，那種鼓舞及推動力，實在令人快樂得難以形容。

雖然我們這一站沒有意大利的姿采，也沒有荷蘭的風車，但我們這裏有充滿歡樂笑聲的玫瑰樂園。

# 人物專訪一 蔡端婷老師

馮智忠家長

今期暖流集的人物專訪是蔡端婷老師。其實我一直都很希望找個機會與蔡老師好好談話，這個機會終於來了。話說，我和蔡老師本來是認識的，但交情不深。她是我一位很要好同學的表妹，在很久以前我們大概有數面之緣，當時她還是一位很年幼的小妹妹。

現在眼前的蔡老師仍是一臉孩子氣、笑容滿面、親切可人的言語治療師。我們寒喧了一會，互相回憶以前的舊片段。然後就踏入正題，談及她何時加入天保民學校這個大家庭。早在一九九三年，蔡老師剛從美國修畢言語治療課程的學士學位，回港後第一份工作便是在天保民學校出任治療助理的職位。蔡老師在學校工作愉快，同事間的關係很好，她覺得每一位老師都全心全意為學生，對特殊的小朋友十分有愛心。雖然學生有許多不同類別的障礙，有些比較容易教導，有些則要同時處理他們的行為問題，但蔡老師覺得很富挑戰性，所以很喜歡、很享受這裏教學的生活。不過，蔡老師在九四年又再度前往美國進修，她的離開是因為她希望在言語治療方面能夠有更深入的了解和認識，而且在本港要成為一位正式的言語治療師需要有此課程的碩士學位，於是蔡老師就在美國逗留了五年，不但拿了碩士學位，並且在那兒得到許多寶貴的工作經驗，更取得有關方面頒發有足夠臨床經驗的證書。

今年中，蔡老師決定回港工作了。一方面可以回到父母身邊，照料雙親；另外可以再為香港有需要的人服務，剛好天保民學校有一個言語治療師的職位空缺，蔡老師又重回天保民學校這個大家庭裏，她告訴我在天保民學校裏的三百名學生中，超過一半的學生是有接受言語治療輔導的課堂，而每一位新生或插班生都有語言的評估，然後按照每個學生的能力而提供適合的課程。言語治療除了個別的課程，亦有小組課堂，透過小組的訓練，學生在自然的環境下學習語言運用，導師加以輔助和把句子修飾，希望學生可以把握說話的技巧。

學校言語治療教室裏，有四個小教室及一個小客廳，除了一般的視聽設備外；還有許多益智教學玩具、電腦、兩個手提電腦、多款電腦軟件等等。學生對這些輔助教學用具，甚有興趣，所以他們學習的反應極佳，表現很興奮。另外，今個學年開始，除了星期一至五上學時間有言語治療堂之外，星期一、二、四放學後至四時及星期六上午都有課堂提供給有需要的學生。蔡老師希望及歡迎家長如有查詢關於孩子的言語能力，可以在放學後或星期六上午到學校來商討。蔡老師也特別請我在這裏代她向各家長說聲抱歉，因為每次她在寫言語治療訓練報告時，常發生錯別字，引起各家長的不便，請多多包涵。

不經不覺，已是下午五時半，和蔡老師談了超過一個半小時，為了不阻礙蔡老師太多時間，訪問就此結束。大家懷著輕鬆愉快的心情一起離開天保民學校。

透過此一專訪，我對言語治療的認識加深了很多，也令我在照顧孩子時更能掌握當中的技巧。然而令我更深深感受到一位有無比愛心，有真誠工作態度的導師，對智障兒童的無條件付出，是值得受人尊敬的。



# 家長會通訊

高天鍵家長

20年是一個不短的日子，無論是任何一件事情，經過這悠長歲月，都是值得慶祝。所以當我們一班的家長委員在今學期第一次會議時被校長正式通知，家長會已成立20周年，大家都想着該用什麼形式來慶祝。

一頓輕鬆的晚宴，家長可以攜帶子女同時參與，我們想也是一個不錯的提議。在這篇文章刊登時，各位家長也許經已渡過了一個愉快的晚上。

回想20年前，多得一班有心的家長為了我們的子女能在學校學習知識之餘，有多一些活動而成立了家長會。家長會另一目的是作為家長與學校溝通的橋樑。家長會無論在校車服務、校服和膳食方面都擔當了某程度上的角色。學校在行政上亦儘可能接納家長的意見而作出一些改變。天保民家長會在特殊學校中有一定的認同是舊有家長努力的成果，功不可沒。新學期的開始，我們增添了三十多位會員。希望在未來的日子中我們一班家長繼續為我們的子女爭取各種福利，亦能踴躍參加家長會所舉辦的活動。



家長編織班。

## 體育科

### 1999國際特殊奧運會(夏季)

經過多年來的努力和培訓，本校學生梁舒恆，劉詠祈、林礦、姚家安終於獲選代表香港出席四年一度的國際特殊奧運會夏季比賽。很可惜姚家安同學在出發前夕腳部受傷而臨時不能成行，不過其他三位同學都能發揮驚人意志，表現出比平常更好的成績，突破自己個人的紀錄，取得佳績。凱旋回來，更獲民政局的盛大歡迎和特首夫人在禮賓府的嘉勉。

梁舒恆	游泳項目	獲2面銅牌
劉詠祈	游泳項目	獲1金1銀1銅三面獎牌
林礦	田徑項目	獲2金1銀三面獎牌



## 第24屆特殊奧運會田徑分區賽

第24屆特殊奧運會田徑分區賽已於去年十一月四日假深水埗運動場舉行，本校健兒共獲：56金，30銀，46銅之佳績，其中輕男，輕女及中女接力隊皆勇奪金牌，中男接力隊亦獲銅牌。

## 第十四屆澳門特殊奧運會慶九九回歸邀請賽

第十四屆澳門特殊奧運會慶九九回歸邀請賽已於去年十月廿九日至十一月一日在澳門舉行，本校有吳嘉宏、孫耀萍同學入選香港代表隊參與是次賽事，並於其中獲得美滿成績：

項目 姓名	田徑		籃球技術
	50m	立定跳遠	
吳嘉宏	2	3	3
孫耀萍	4	4	3



副校長、老師親自到場替同學打氣。

## 第24屆香港特殊奧運會城市邀請賽田徑決賽

第24屆香港特殊奧運會城市邀請賽田徑決賽已於去年十二月十一日(星期六)假九龍灣運動場舉行，本校共有92名健兒進入當天之決賽，獲得成績如下：13面金牌，17面銀牌，14面銅牌獲獎名單見下表：

班別	項目/場次 姓名	50米	100米	急行跳遠	定立跳遠	擲壘球
P2B	倪朗騫					第一名
P3B	鄭倩怡				第三名	
P4B	周澤彬					第三名
	姚家永					第三名
	陳卓齡	第二名				
	鄭靜嫻					第二名
P5B	黃智欣	第一名				
	劉仁德					第一名
	鄭康敏	第三名				
	顏順強					第二名
	梁舒恒				第三名	
P6B	卓惠蘭				第三名	
	徐誠佑					第一名
	郭政威					第二名
	黃子華					第三名
S1B	曾秀芬					第二名
	文善恩					第二名
	胡靜文				第一名	
	陳展晴				第二名	
S2B	王耀根					第一名
	何柏麟				第二名	
	李穎兒					第一名
	許之銳		第三名			
	鍾小玲			第二名		
S3BS	陸卓雄		第三名			
	高 樂					第一名
S3BO	陳嘉誠					第二名
	鄭淑恩		第二名		第三名	
	蘇海燕					第二名
	王頌平					第三名
	李卓榮			第三名		
	張國祥			第二名		
P5A	鍾梓晴			第三名		
P6A	嚴錦泉	第一名				第一名
S1A	周霆鋒					第二名
	俞振邦		第三名			
	盧善維				第一名	
S2A	蕭佩玲					第二名
	梁軒朗		第一名			
S3AS	黃潤明					第一名
	陳文基					第二名

## 第廿四屆香港特殊奧運會城市邀請賽 籃球個人技術及乒乓球比賽。

此項賽事已於去年十二月十日(星期五)假沙田源禾路體育館舉行，本校代表運動員成績如下：

鄧景文(第二名)	李珈蔚(第三名)	劉憲多(第二名)
陳嘉誠(第二名)	徐振智(第四名)	



運動員代表列隊進場

## 第23屆香港特殊奧運會游泳比賽

第23屆香港特殊奧運會游泳比賽已於去年七月八日假九龍公園室內泳池舉行，本校共有48名泳手參加比賽，並獲得23面金牌，13面銀牌，21面銅牌之佳績，獲獎名單見下表：

班別	姓名	25m 浮板	25m 捷	25M 蛙	25m 背	50 捷	50m 蛙	接力
P4B	伍思錡		第二名					
	呂欣怡		第三名			第三名		
P5B	梁舒恒			第三名				第一名
	陳良鵝		第三名			第三名		
P6B	蕭煦寧		第一名					
	譚錦盈	第二名						
	張劍翹		第一名	第一名				
S1B	高天鍵					第一名		
	劉詠祈				第二名	第一名		第一名
S2B	張泳強		第一名			第一名		第三名
	劉憲多		第三名					
	朱紹華							第三名
S3BS	李仕培		第一名					
	李菁			第三名				
	徐偉健			第一名		第一名		第二名
	高樸	第二名						
	蔣國斌		第二名					
	藍翠瑩	第一名						
	劉仰軒							第二名
S3BO	施雍樂				第一名	第三名		第二名
	陳嘉誠		第三名			第三名		第二名
	鄭淑恩		第一名					
	鄭詠心		第三名					第一名
	關志為				第三名			
P6A	李嘉嶸	第三名						
	羅志滔		第一名					第二名
S1A	孫耀萍	第一名						
	梁軒朗					第一名		第二名
P5A	鍾梓晴							第二名

## 美勞科

1. 張美然之作品‘中秋賞月’入選參加一九九九年芬蘭海文加市第十一屆世界兒童及青年美術展覽。該展覽由芬蘭教育部及海文加市兒童青年美術中心舉辦。全港僅三十張作品能入選參加。
2. 温文耀、胡靜文及李玉華同學在教育署舉辦之‘自我挑戰展潛能’親子海報設計比賽中，獲優異獎，並獲教育署頒發優異獎嘉許狀。

## 公益少年團

公益少年團已於10月23日(六)上午舉行週年大會，會中除進行一般週年大會程序外，並進行首次委員會選舉，各團員均踴躍提名及投票，選舉結果如下：

主席：張詠強(S2B)

副主席：王頌平(S3BO)

文書：鄭詠心(S3BO)

財政：施雍樂(S3BO)

康樂1：張國祥(S3BO)

康樂2：徐偉健(S3BS)

聯絡1：朱俊安(S2B)

聯絡2：胡文健(S3BO)

## 男童軍

本校男童軍分別於去年十一及十二月份參加了以下兩項活動：

活動名稱	日期	地點	內容	本校童軍參與人數
小隊長訓練班	27/11/99	大潭 童軍中心	提供隊長 進階訓練	6
	28/11/99			
大露營開放日	30/12/99	西貢灣仔 跨世紀大 露營營地	－參觀營地 －分組活動 －攤位遊戲	20



本校男童軍參加大露營開放日。

## 獎勵計劃

1. 本校陳小燕及張美然同學分別獲得今年「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」及「最佳進步獎」。頒獎典禮已於19/11於禮賓府舉行，由行政長官夫人主持頒獎。



「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」得獎同學陳小燕，致送親自繪畫的紀念品給行政長官夫人。



於禮賓府接受頒獎後留影。

2. 本年度獲提名參加「自我挑戰獎勵計劃」學生有P6A 羅志滔同學及P6B卓惠蘭同學。

## 綠化校園獎勵計劃

由臨時市政局主辦1999/2000年度綠化校園獎勵計劃頒獎典禮已於去年十二月十一日假柴灣鯉魚門公園及渡假村舉行，本校的綠化工程(盆花擺設)獲得中學組的冠軍，而本校更是參賽學校當中唯一獲獎之特殊學校，成績殊為可嘉。



代表領獎同學：(左起)施雍樂、胡文健

本校獲獎的綠化工程—  
盆花擺設(部份展品)



## 學校旅行

本校秋季旅行已於去年十一月十九日舉行，地點為大棠郊野公園。當日天朗氣清，師生都盡興而還。



好香!你食唔食?

## 98至99學界環境保護獎勵計劃暨 學生環境保護大使計劃

這項計劃由環境保護運動委員會舉辦，本校已是第三年參加，並且繼上一屆之後再次獲得「優異獎」，而頒獎典禮亦已於去年七月二十九日假香港演藝學院戲劇院舉行。



學生環境保護大使計劃：學校壁佈

## 家長教師日

本校於去年十二月十八日(星期六)舉行了一年一度的「家長教師日」。當日的節目十分豐富，計有：家長教師聚餐、音樂工作坊、家長教師會周年大會、家長老師面談等，雖然當日下着濛濛細雨，但家長的出席率亦達到80%以上，可算相當理想。



音樂工作坊：自製樂器展覽

## 教職員專業發展日

本校於去年十一月十八日(星期四)舉行了本年度第一次「教職員專業發展日」。邀得香港教育學院講師黃仲基先生為我們設計及主持了一個名為「群策群力：建立團隊精神」的講座及工作坊，當天我們全體教職員共六十人參加是次活動，大家都感到獲益良多。



教職員專業發展日主講嘉賓：黃仲基先生。

# 趣味篇

陳詩韻老師

你對香港過去的歷史認識有多少？

考考你能答對多少題？

1. 香港第一任港督是誰？



- A 董建華      B 劉德華      C 孫中山      D 碩典乍

2. 甚麼叫「大頭綠衣」？



- A 醫生      B 老師      C 警察      D 廚師

3. 香港最古老的交通工具是甚麼？



- A 的士      B 火車      C 轎和人力車      D 巴士

4. 香港第一個水塘叫甚麼名稱？



- A 石梨貝水塘      B 薄扶林水塘      C 城門水塘      D 大潭水塘

5. 香港唯一的中國古塔聚星樓在哪裡？



- A 九龍塘      B 旺角      C 元朗      D 山頂

6. 甚麼叫「倒夜香」？



- A 賣臭豆腐      B 賣豆腐花      C 清糞工作      D 亂拋垃圾

7. 新界最早的永久居民是哪一姓氏？



- A 陳氏      B 鄧氏      C 張氏      D 李氏

8. 「王老吉」是甚麼牌子？



- A 涼茶      B 鞋      C 衣物      D 汽車

1—D 2—C 3—C 4—B 5—C 6—C 7—B 8—A

答案

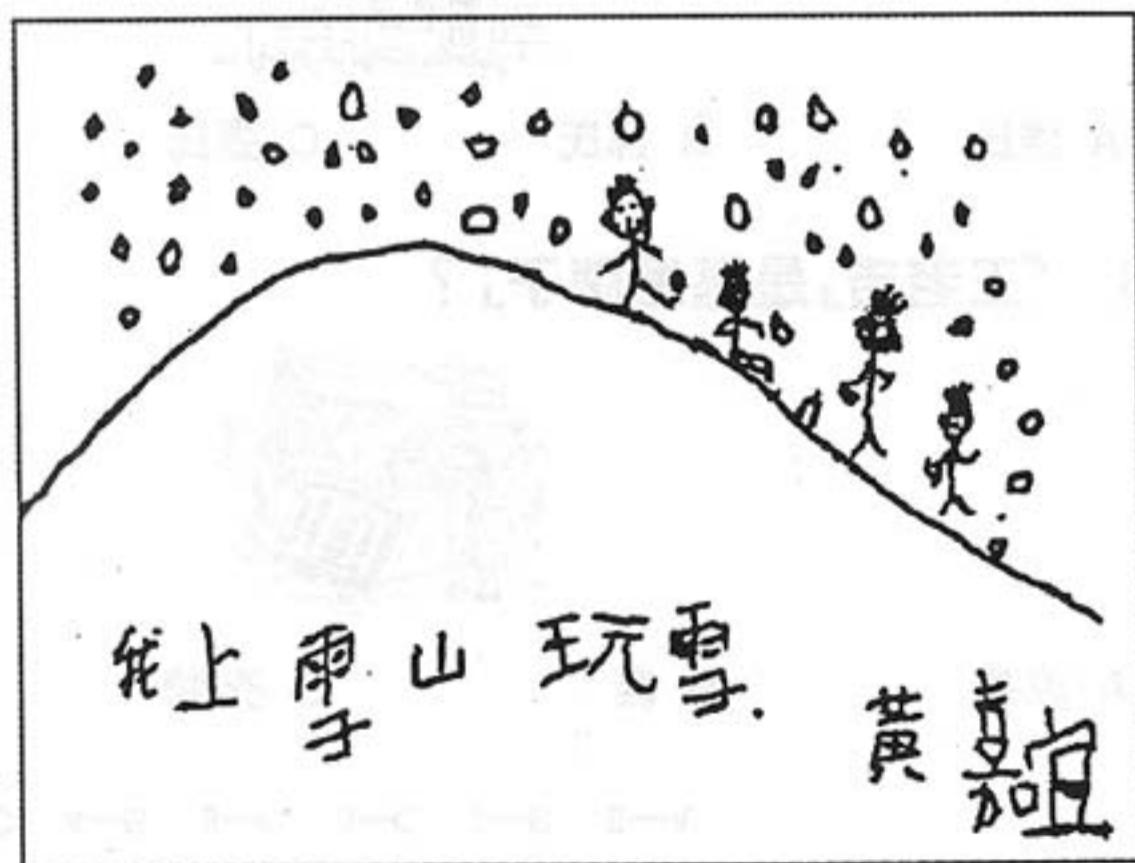
## 學生園地

仇國儀老師

中一B余澤宏、小五B黃嘉宜、梁冠標，在1月4日至10日，參加唐氏綜合症協會舉辦的「瑞士夢想之旅」。回港後，把旅途中最深刻之印象繪下。

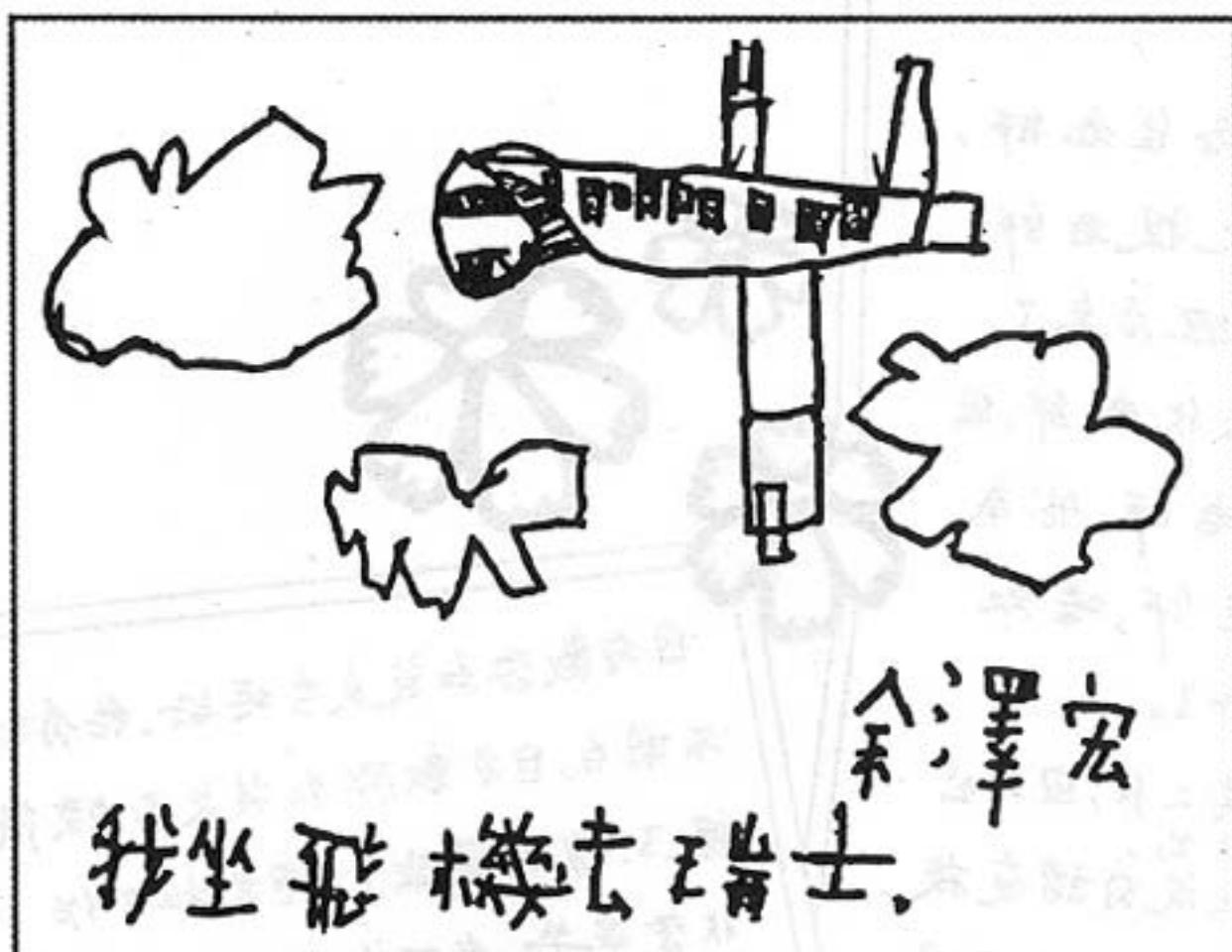


黃嘉宜同學



來

余澤宏同學



# 來鴻

葉彩雲同學

陳老師：

很抱歉各位老師，  
很久沒有進學校探老師，  
我離開學校已經九年了。  
我真的很掛念各位老師，因  
為我沒有時間探老師，我永  
遠也不會忘記老師，唔知  
老師轉工和離開了。

我現在沒有工作，因為公  
司所以炒了我。  
我現在沒有讀夜校，  
雖然，兩年前讀了中三考了。不過，

因為數學和英文考唔好，我有時  
不明白，因為數學和英文已經很  
深了，所以留級了。讀書和工作  
非常辛苦，我現在不能再讀書。  
因為我爸爸和妈妈很擔心我讀書辛苦。

我已經結婚一年了，我現  
在有個BB同，我十分高興。我個  
囡囡現在已經八個月大了。

我下個月有時間會去探老  
師老師，我一定會去探學校。  
請各位老師原諒我吧！

陳老師，我忘記學校  
地址，拜托你，請幫我  
代寄給各位老師。謝謝。  
好吗？謝謝！

學生  
彩雲

16.9.99.

# 編後語

蕭佩霞老師

時代瞬息萬變，社會日新月異，要輔導我們的孩子適應生活上的轉變是困難的課題？是艱巨的工作？

從家長的來稿中，會發掘到不少的智慧，會執拾到許多的良方，啟發如何輔導孩子適應生活上的轉變。

「愛的延續，誓不低頭」是用愛心耐性，利用生活上的轉變，融合學校的教材。

「轉變」證實用時間浸淫孩子，可讓他(她)們孕育出適應的能力。

「回流」、「移民加國」，在專業人士的協助下，可順利適應變。

讓孩子在事情轉變之前，有心理的準備，從愉快中適應。

嘗試新的事物，行行山陰大道，舌頭接受針灸治療，提供新的刺激，也是適應轉變的契機。

從孩子的喜好，發掘他的興趣，培養他的潛能，由興趣轉易為學習，這過程何嘗不是適應的輔導。

「弟弟不見了」、「偶感」是昆仲情深的寫照外，尊重個體的情操在他們心中已萌芽。懂尊重別人，自然懂輔導別人，這樣，當孩子出現生活轉變時，困難自然可以減至最少。

別人的娓娓道來，只要細細的品嚐，是可以悟出滋味的。

## 編輯委員會

主 編：葉肇和校長、許瑞梅副校長

編 輯：陳雅麗老師、蕭佩霞老師

校 對：許瑞梅副校長、李錦貞主任、馮智忠家長、

插 圖：陳詩韻老師、梁舒恒家長

聯 絡：仇國儀老師、梁恩賜社工

印 刷：香港傷殘青年協會（樂富電腦工作坊）

督 印：黎澤倫校監，葉肇和校長

## 暖流集工作小組成員

馮智忠家長、梁舒恒家長、李錦貞主任、

仇國儀老師、陳詩韻老師、陳雅麗老師、

蕭佩霞老師

# 家長會20週年紀念聚餐花絮

生旦對唱



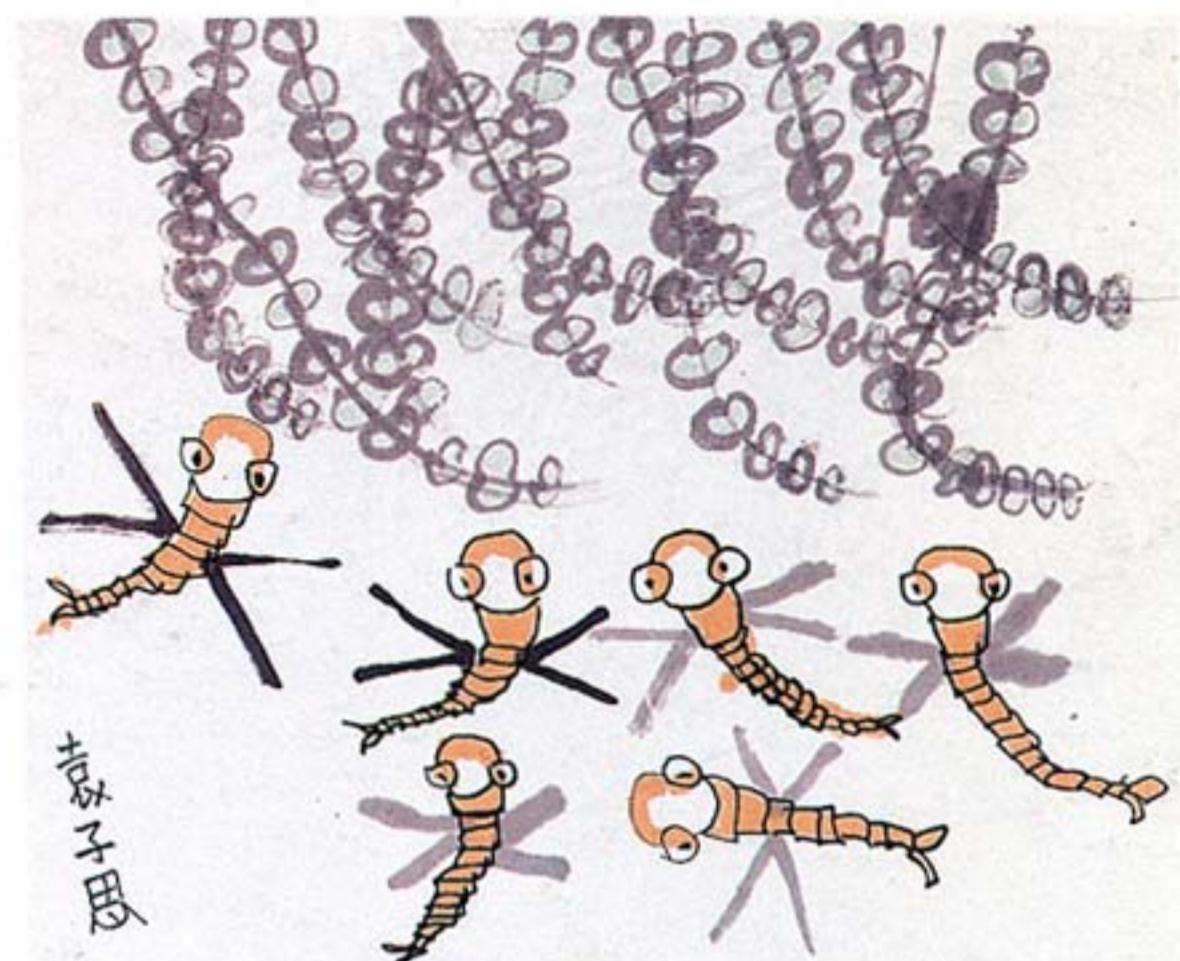
引吭高歌



濟濟一堂



嬉哈合照



中一B 袁子思同學畫



小六B 黃海玲同學畫