

暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長教職員會通訊

44

環保活動



環保小先鋒 (15/1/2010)

5-6 同學的努力耕耘，終於有收成

播種子 (8/1/2010) 地點：本校空中花園

- 1-2 播種
- 3-4 澆灌


種植水仙花 (21/1/2010)

7-9 家長們用心栽種水仙花及他們努力的成果


公益少年團綠田園有機導賞 (29/5/2010)

- 10—— 同學留心細聽導賞員的講解
- 11-12 觀察紮作過程及我們的製作成果





目 錄



✿ 編者的話		1
✿ 專題：新高中課程簡介	沈健明主任	2-5
✿ 教學分享：向通識科出發 什麼是設計與應用科技科	蔡詠雯老師 楊嘉莉老師	6 7-8
✿ 家長心聲：傷痕	何旭途家長	9-10
✿ 家長座談會	劉慈卿主任、朱愛嬋社工	11-15
✿ 教職員心聲：2010年A組教育營後感	楊嘉莉老師	16
✿ 生活隨筆：牙醫奇遇記 自由飛翔	嚴偉懿家長 鄧卓軒家長	17-18 19
✿ 學生園地	楊嘉莉老師、李鎮安老師	20-22
✿ 畢業生專訪：譚琪茵 馬俊森 許梅蘭 鄺鎮業	何旭途家長	23-26
✿ 與光同行徵文比賽作品介紹 伴我成長 —— 我家也有自閉兒 我牽著你的手慢慢地走 我們專貴的孩子	文約禮家長 陳尚融家長 胡凱晴家長	27 28 29-30
✿ 宗教事務組：網上資源分享	何念祖老師	31-32
✿ 蒲公英護齒行動：遲來的智慧齒	衛生署口腔教育組	33
✿ 護訊：健康小食	陳佩珊校護	34-35
✿ 玩具圖書推介	陳長有老師	36
✿ 校長信箱	陳佩珊校護、陳長有老師	37-38
✿ 編輯委員會成員名單		39

新高中課程推行了約一年的時間，老師、家長及學生們均關注課程的進展，在本期暖流集特以此為題，讓讀者們能更了解新高中新課程的內容及同學在學習時的實況。

在此，我們多謝沈主任為我們撰寫本期的專題文章，並透過家長座談會解答家長們的提問，同時，對於家長們坦誠的分享，也致以衷心的感謝。在教學分享專欄內，楊老師及蔡老師特別分享她們任教新高中課程的感受。

當然在本期的暖流集中，少不得的還有多位家長及同工們的投稿，而在不同的彩頁中，大家除了可以欣賞到學生的作品外，還可以分享同學的校園生活，可說是多采多姿，歡迎大家一起閱讀和分享。



新高中課程簡介

一、前言

隨著三三四新學制正式實施，全港中學的中四班，都在本年度開始推行第一年的新高中課程。由於特殊教育同工及家長團體多年來的竭力爭取，使到特殊學校的學生，亦同樣享有就讀高中的機會，得到應有的資源。與以往完成中三後，特殊學校學生祇能勉強延讀兩年「延伸課程」的暫時性措施相比，這無疑是一大躍進，且得來不易。故此，我們更加珍惜這次改制的契機，務必慎重規劃課程，善用增加的資源，使學生獲益更大。

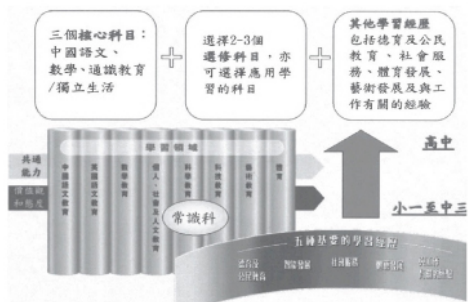
二、實施概況

本校經過三年多的細心籌備，從安排培訓教師、增添教學設施，以致籌措調撥資源等方面，都作出了細緻的規劃；也參與了教育局的「新高中課程種籽學校」及「借調教師」計劃，透過與局方及友校教師的交流合作，參與編訂核心科目及部分選修科目的課程綱要及評估指引，凝聚試行經驗，分享教學心得，累積課程資料。經過逐年擴大試行後，新高中課程終能在今個學年，在本校順利全面推行。

為了讓學生能早日從新高中課程中獲益，本校動用了額外的資源和人手，為所有適齡就讀中四或以上班級的學生，都提供新高中的學習機會。故本年度共開設了四班輕度及兩班中度高中班，高中生人數共達一百人。

三、課程架構

高中課程(智障學生)由核心、選修和其他學習經歷三個部分組成。在與一般學校同一課程架構的理念下，為智障學童同樣提供三年制的高中學習經歷。故此，不論在學習領域、開設科目及學習模式方面，高中課程的規劃與一般中學大致相同(如圖一)，但學校會因應學生的能力、特性和實際需要，在學習內容、進度及預期學習成果方面作出調適。



(圖一)

四 核心課程

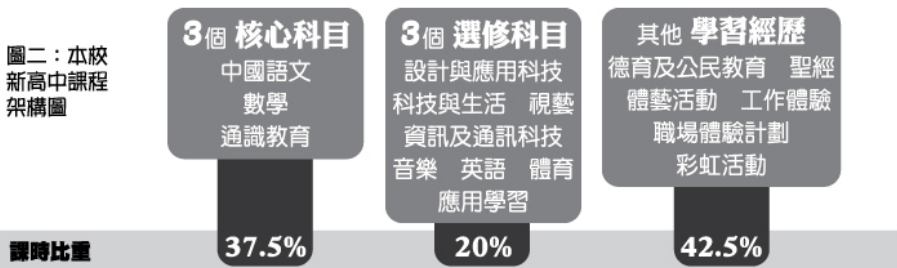
高中課程以必修的中國語文、數學和通識教育/獨立生活為三個核心科目，以切合學生日後生活及工作上的需要。高中階段的中國語文科課程，除了希望繼續提高學生的語文素養外，更著重學生在生活和職場上的應用能力，例如在閱讀產品說明書、填表指南、聘請廣告等資料後，學生不僅要理解當中的內容，也要能按指示作出適當回應。學生也可透過數學科來加強解決生活上及其他學科問題的能力。例如學懂工時、工資和各類繳費的計算，並懂得運用計算機，比較各種優惠、折扣的價格，從而作出精明的消費等。

通識教育/獨立生活是高中課程帶出的全新科目。主要是就一些生活上或社會上發生的現象或問題，讓學生進行探索研究，通過聚焦或探究議題/課題，來擴闊學生的知識基礎，加強學生對個人、社會和世界的認識，提升他們建構、聯繫知識的能力，裝備他們自我不斷學習和面對未來挑戰的信心。本科的探究範圍非常廣泛，議題涉及「如何運用自我管理的技巧」、「如何與人建立良好的 interpersonal 關係」、「科技產品如何影響我們的生活」、「如何體現自己的國民身份」等。學生會學習通過資料搜集、討論、分析、綜合等過程來建構知識，並提出個人的觀點及評價。

五 選修課程

為了更全面照顧學生在興趣、需要和能力上的差異，讓他們按意願選擇繼續探索與深化知識領域，提升技能，本校開辦了七個選修科。包括音樂、體育、視覺藝術、科技與生活、設計與應用科技、資訊及通訊科技和英國語文(此科祇供輕度班同學選修)，學生須選修三科。(見圖二)

圖二：本校
新高中課程
架構圖



每年五至六月，本校會先為下年度升讀高中班的學生及其家長，分別安排講座，讓學生及家長明瞭有關課程及選科的安排。除了詳細介紹新高中課程及派發相關的資料外，也會講解有關選科的程序，並解答有關的疑問。為了幫助學生及家長更客觀地進行選科，校方會事先徵詢各有關科目教師的意見，並據此列出各生選科的建議，供家長參考。學生宜根據個人的性向和能力進行選科，各科目均為三年的連貫課程，一經選定，便不宜隨便更改。

為了進一步培養學生的良好工作態度、發展與就業相關和獨立生活的能力，教育局還為高中二年級的學生，提供兩年制的應用學習調適課程。課程包括：酒店房務、餐飲、辦公室助理實務、烘焙及創意學習等。學生需於上課時間或週末外出上課，課程由校外認可培訓機構提供。首屆的課程提供機構包括：明愛、匡智會、職業訓練局、展能藝術會及聖雅各福群會。有關費用由政府及學校分擔，但申請須通過機構甄選，方能入讀，而就讀應用學習課程等同於修讀一科選修科。

六 其他學習經歷

「其他學習經歷」課程的設立，是要讓學童擁有一個「與一般學科不同」的學習空間，藉此得到均衡和全面的發展。學校會在課時內外，為學生提供有關德育公民、體藝發展、彩虹活動、工作體驗、職場體驗等多元而豐富的學習經歷。例如透過慶祝國慶及升旗、模擬選舉、德公常識問答比賽等活動，使能增強學生的公民意識和參與社會事務的積極性。維持及推動不同的體藝活動，也能補足那些未有以視覺藝術或體育科為選修科學生的身心成長需要。不同的職種和職場體驗機會，更可以培養學生正確的工作態度和提升他們的自信心，故此他們都會十分珍惜。彩虹活動的目標，是藉著激勵學生自主自發地籌辦各類康樂及社會服務活動，令他們在校以致將來離校的生活，都充滿姿彩。

七 個別學習計劃

個別學習計劃是新高中另一個重要元素。各科的老師會特別為每名將要升讀高中的學生，就其在各科的學習能力及表現作出評估，因應每個學

生的特性及強、弱項，透過會議及與家長溝通，共同規劃學生的未來學習及選科路向。升讀高中後，該等學習計劃會轉化為長、短期的學習目標，並適時加以評估及調整。

八 回顧與發展

新高中課程從無到有，轉變來得十分急遽。同一課程框架的理念，使(智障兒童)高中課程的建構，找到方向，有所依據；但亦變成必須「附生」於一般高中課程之下，受其制約。怎樣將看來「高不可攀」的一般學校高中課程項目，「調適」成智障學生都能理解吸收的概念/教材，對參與編訂新高中課程的老師而言，的確帶來極大挑戰。

學生在學的各個學習階段並非獨立分割的，在強調高中課程的獨特性時，也不能忽略了與基礎教育(指初小、高小及初中)各階段間的緊密配合和暢順銜接。沒有了前一階段的知識根基和基本技能，高中課程裏很多高階目標便會變成紙上空文，不切實際。學生要能達至高中課程的高階學習成果，某些初階的學習成果便要滲入基礎教育的課程，再轉化為前一階段的學習目標。故此，要成功落實高中課程，實離不開整體課程的磨合，更少不了全體老師的共同努力。

高中課程實施了超過半年，各科在教學內容和策略上都已因應學生的能力和進度，作出了或大或小的調整；學生亦已開始熟習新的學習模式和要求。儘管一切好像已上軌道，但高中課程的成效仍有待觀察和驗證。家長作為教育體系當中的持分者，他們的意見和支持當然十分重要。為此我們特別安排以座談會的形式，邀請了高中學生的家長出席，以聽取他們對新高中課程的意見(內容詳見另文)。期望透過各方面的繼續關注和攜手努力，可以將高中課程辦得更理想，為提升學生未來的優質生活，發揮積極作用。

向通識科出發

蔡詠雯老師

通識教育/獨立生活科是新高中課程的核心科目，強調發展學生的溝通協作、批判性思考、資訊處理和自我管理能力。希望通過探討不同的議題，幫助學生拓寬視野、深化學習，學會從多角度去看事物，並懂得尊重及接納不同的觀點。

今年是學校中度班增設通識科的第二年，每個單元有獨特的主題，並以不同的角度作深入的分析，融會貫通地對日常生活、生命及價值觀作更精闢的理解。

學生在課堂中透過處境學習、分辨及比較事物、觀看網上短片、報紙及互聯網資料搜集、探究式小組學習和匯報，提升學生自學及研習能力。還記得有一次課堂活動，老師讓學生輪流去觀察粽子的外形及餡料，當粽子傳送到其中一位能力較遜的學生時，他竟用手推開及表現害怕，但在老師鼓勵下，他嘗試伸手觸摸粽葉，最後他竟是吃得最多的一位。

學習往往是由學生的生活經驗開始，從觀察、選擇、實踐、以致經歷，這正是幫助學生建立高層次的思考能力、解難能力及其他共通能力，為未來的工作學習和生活作準備，且有信心面對未來的挑戰。



什麼是設計與應用科技科？

上學期的家長日，有幾位高年級的學生家長不約而同來找我，原來他們的子女都在今年學校的新高中課程中選修了設計與應用科技科，他們的疑問是：

「設計與應用科技科是一門怎樣的科目？」

為配合學生學習需要及提供多元化的選修科目，學校於今年的新高中選修課程中增設了設計與應用科技科，學生按照興趣和科本取向的能力，選擇修讀本科。

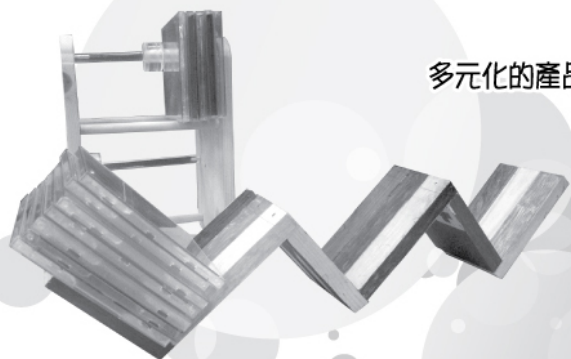
設計與應用科技課程中的「設計」，是指為滿足特別需要和期望而作出的構思行動；而「科技」則指有目的地應用知識、技能、經驗與資源，為日常生活所遇見的問題提供可行的解決方案。

設計與應用科技科和初中的設計與科技科的主要課程分野，是前者以科技領域學習為主，同時，其學習活動亦會涉及美學和社會文化的範疇。故此，透過本科的學習，希望能幫助學生培養獨立思考和勇於創新的能力，同時也希望透過多元化的單元學習，增進學生對科技及設計的知識和實踐技能。學生透過修讀設計與應用科技，能幫助他們辨識改善生活質素的需要，培育科技與設計的觸覺及意識到科技和美術、社會和文化的相互作用。

因此，學校為確保設計與應用科技和初中的設計與科技課程能緊密配合及順暢銜接，本課程的設計建基於學生在基礎教育階段的設計與科技科內所學習的知識、技能、價值觀和態度、以及學習經歷。

課程以外，透過課堂中的處境學習、實踐設計程序、網上資料搜集、產品參考和探究式小組學習，鼓勵學生在建立穩固的知識基礎之餘，同時也學會建立高層次的思考能力、解難能力及其他共通能力，以面對將來的挑戰。

多元化的產品設計



滑翔機飛行測試活動



太陽能車製作和測試



傷痕

何旭途媽媽

一天早上，我和旭途回校，途經附近新落成的一所浸會大學教學大樓。旭途一邊舉目觀看一邊說：「媽媽，這兒有許多課室，將來待我讀完B12便進入浸會大學讀書，好不好？」

我驚歎他有這份「大志」，只是難於啟齒告知他一個殘酷的現實——智障的他進不成這所大學讀書。遲疑了一會兒，我嘗試安慰他說：「旭途，每一個人都有一些限制，他做不成某些事。你智力上的限制令你 cannot 入讀大學課程。然而你可以發展一些個人的才藝，例如你畫的水墨畫很美，可以繼續練習；而你又很有節奏感，可以繼續把歌唱好、把琴彈好、把舞跳好……」

他似懂非懂的「哦」了一聲。

同一個早上，我一邊解釋給旭途知道升讀大學的困難時，一不留神我的右手手背給圍著大樓的鐵絲網劃出了一條約兩吋長的傷痕。稍後吃早餐時，一位家長說：「不如找Jessica（一位美容師）用射頻嫩膚，使你的傷口快點康復且不留痕。」我說：「也好！」

另一個早上，我在繪畫班上覆述兒子問上大學一事給其他學員知道（學員們都是特殊子女的家長）；一位學員說：「很好啊，他能有這大志，你亦不必擔心。現在大學學位不斷增加，每所大學都增設多元化的課程，將來或許會有一些適合我們子女入讀的課程亦未可料。」我心想她們果真是前輩，真的比我樂觀得多呢！」

之後的數個早上和晚上，我想到主耶穌手上腳上和肋旁的傷痕，為什麼我們想盡辦法去除一些我們不願保留的傷痕或遺憾，而主耶穌卻保留著它們？或許祂保留的原因是要讓門徒（至少有一位名叫多馬）能分辨出復活的主真是那位昔日他們跟隨的一位、真是曾經釘在十架上的一位、亦是勝過死亡而復活又站在他們面前的一位大能者。

此刻，我似有所悟：是的，兒子智障是不爭的事實，即或我用盡金錢、時間、精神和心力讓他參與一些課程和治療，極其量只可以改善他的人際社交關係、提升他語言的能力、擴闊他的思維空間、甚至能打做他在藝術上的成就，卻未能像射頻射去手背上的痕跡，除掉智障加增他的智商度數。可是主耶穌顯示的傷痕和復活大能提醒我一些科學家的研究—智商高如愛因斯坦都只用了腦部功能十個巴仙不到。人的腦部還有更多更大的發展空間和可能。此刻我釋然了，並懷著一股“Nothing is Impossible”的信念迎接旭途的未來。



新高中課程

朱愛嬋社工、劉慈卿主任

出席者：沈建明主任 朱愛嬋社工 記錄員：劉慈卿主任
曾宛怡家長 梁嘉慧家長
馬鴻琳家長 黎躍靈家長

沈主任：首先簡單講解本校新高中課程的架構，其中通識教育及職訓體驗計劃是新的課程。而通識教育則是新高中課程的最大特色，每星期共有七個課節，學習範疇包括個人、社會、國家、世界、科技及探究能力。老師透過安排一些活動，如參觀、探訪及實地體驗等，令學生對社會有更深入認識，學生回校後須作出匯報。任教通識科的老師發覺中度學生的整理資料及溝通能力有所提升，效果比預期理想。

朱社工：現在便請各家長說說貴子女在就讀新高中課程後的轉變。

躍靈家長：躍靈比較對音樂科有興趣，回家後會談及一些學習過的著名音樂及音樂家，如快樂頌及貝多芬，令我有點驚訝。通識科有一次學習煮杯麵，可以提高他的獨立生活能力，亦能把學習融入於生活中，這點本人覺得非常重要。其中有學習閱讀新聞的單元，以往躍靈對新聞不感興趣，但透過剪報、搜集新聞等家課後，現在愛上了閱報，這樣能擴闊其生活視野。

宛怡家長：通識科其中一單元是講故事，發覺宛怡能努力學習，把故事連貫性地用說話表達出來，是很大的轉變及進步。選修英語後，她會主動與家中的菲傭用英語溝通，此外選修電腦科後，她較前主動接觸電腦，亦會經常使用電腦聽歌。

嘉慧家長：嘉慧最喜歡吃東西，所以回家後會經常提及生活與科技科

的上課情況，發覺她對食物的認識較前專門及深入了。她亦提及有一次老師帶了一些快餐食品做實驗，發現冷卻後的快餐食物含有大量油份，令她明白健康飲食之道。至於音樂科的學習內容亦較前著重理論。通識科的探訪活動，為她帶來很多愉快的經歷，她亦培養了閱報習慣，現在較注意時事，新聞的觸覺亦提高了。

鴻琳家長：鴻琳與躍靈的情況相似，她提及上課時使用相機拍照及在校掃垃圾等活動。語文科的學習亦變得生活化了，如煮杯麵和閱讀餐牌都是非常實用的內容。當提及音樂科的內容如音樂家巴赫的時候，家人都感驚訝，因為很難想像她是有如此的學習能力。

躍靈家長：非常欣賞校方能把學生拉近社會，不會因他們的學習障礙，便剝削了他們的參與機會。

宛怡家長：家長有時感到不太瞭解子女在校之學習內容及表現，很希望在家可以配合校內的課程，以達致最佳的學習成效。

鴻琳家長：如果其他科目可以像音樂科般，給予一些學習內容資料或指引，家長便可以在家中協助子女學習，上網尋找資料。

嘉慧家長：選修科有課後指引會較好，如果生活與科技科有食譜給學生帶回家，家長便可在家中指導子女實習，可以鞏固所學。

沈主任：我們明白學生能在生活中應用所學是非常重要的，亦很重視家校合作，但老師工作量多，暫時未能個別詳細跟進，不過校方現正建立電子化評估系統當中，完成後系統內會有學生的作品、學習內容及評估等資料，可令家長更了解學生的學習進度。此外今年是第一年發展新高中課程，所

以老師目前較著重搜集資料和剪裁內容。當然現時亦非常鼓勵各科老師備有課後的延續資料及指引。

朱 社 工：聽了很多對新高中課程的正面評價，接著請家長談談學生在學習上遇到的困難。

宛怡家長：學生對政府部門架構不感興趣，以致未能掌握學習內容，可能內容對她的日常生活較遠離。

嘉慧家長：我認為學生有需要認識政府部門架構，一般主流學生在學習上亦有同樣困難，相信是需要慢慢灌輸的。

朱 社 工：請問各位家長對新高中課程還有什麼建議或疑問？

宛怡家長：所選的選修科萬一不適合，是否可以改選？

沈 主 任：個別情況可彈性處理，但人數太多則在行政安排上有困難。

躍靈家長：不太了解新高中體育科內容與以往課程的分別。

沈 主 任：新高中課程規定體育科的學習內容是三成理論，七成實習。理論方面包括運動安全知識、運動與健康等，而專項方面則會學習一些比賽規則，故課程較以往更深入。

躍靈家長：今年共有多少同學就讀新高中課程？

沈 主 任：約有100位同學，輕度80位，中度20位。

嘉慧家長：現時學生選擇三科選修科，可否只選擇兩科呢？

沈 主 任：教育局規定選修科之課時最少佔20%，即每星期要有八

節。某些學校可能因人數較少，所以只有兩個選修科，每科有四節。本校權衡輕重後，認為讓學生接觸多些不同範疇的科目，可以擴闊學生之視野，效果會更理想。此外學生有三個選擇，亦不致因選擇不到心儀的科目而失望。

嘉慧家長：升讀新高中課程後，語文科之節數少了一節，恐怕會影響學生之語文能力。

沈主任：因為通識科會要求學生匯報、訪問、填寫問卷等，亦是語文學習之一部分，所以學生不會少了接觸語文的機會，因此，個人認為只是為多了一節語文課而減少一科選修科，似乎有些可惜。

宛怡家長：家長可以購買坊間語文練習以補充及加強學生之需要，其實通識科只是把傳統語文學習轉化為較實用性之語文學習。

沈主任：如果增加核心科目的學習時數，便會減少了其他學習經歷的時數，是不太理想。

宛怡家長：「彩虹活動計劃」能讓學生明白自己亦可以幫助別人的，從而建立自信，個人認為令學生有一個更完整之成長經歷。

沈主任：現時校內一些大型活動，如中秋節、新年等，「彩虹活動計劃」會安排學生負責主持部分節目，是重要的學習經歷，是不可減少的環節。

躍靈家長：子女尚未升讀新高中課程前，校方安排了一次簡介會給家長。請問可否考慮學期終前安排主修科的座談會或分享會？可否在星期六早上進行？

沈主任：這個建議很好，我們一定會慎重考慮。

躍靈家長：其實今年是貴校第一年開辦新高中課程，覺得已經籌備得很精密，實在非常難得。

宛怡家長：本人認為學習內容亦較舊有的課程豐富及生活化了。

沈主任：首先多謝各位家長的支持，其實籌備及推行新高中課程，是集合多位老師的努力，相信有了今年的經驗後，未來的課程會籌辦得更理想。

朱社工：最後非常多謝各位家長今天的參與及給予寶貴的意見。



《2010年A組教育營後感》

楊嘉莉老師

2010年4月22日至23日是中度班同學到保良局北潭涌度假營參加A組教育營的日子。同學們又驚又喜，因為是次的教育營只讓中度班同學參與，在營裏除了要適應新的環境和生活模式外，還要學習照顧自己。

同學在營裏玩得很開心，入營當晚，老師為他們準備了一個晚會，大家對以《健康生活大比拼》為主題的活動表現得十分投入，同學們都能主動參與呢！第二日的營內活動更是精彩，營舍為同學準備了攀石、射箭和跳彈床活動，好讓大家能勇於嘗試，挑戰自我，而卡拉OK活動更讓大家一展歌喉，大家唱到「咪不離手」哩！

開心的時間雖然短暫，但同學們在營裏也真的成長了不少。卓瑩懂得洗頭後自覺地用風筒把頭髮吹乾，也能为校長整理床單和入枕頭套。用膳後更懂得用牙線清理牙齒，表現可圈可點。倬懿的進步也很大，在清早起床時，她主動向老師要上廁所呢！嘉恒也有突破，他是第一次參加教育營，他在營內的表現令老師們感到欣慰。莫非同學們真的在這兩日一夜的教育營裏，悄悄的成長了？



牙醫奇遇記

嚴倬懿媽媽

倬懿年幼時，在一次牙科檢查中發現了一隻多生齒，於是被轉介至菲臘牙科醫院跟進，這正是惡夢的開始。從此以後，每逢要帶她去牙科覆診，我總時戰戰兢兢，因為每次她都是不合作，通常都不能完成檢查或治療。我嘗試過很多不同的方法：有時會哄她，有時會罵她，不過似乎都不見效。每當她見到牙醫的工具時，總是表現得十分抗拒，就算向她說明只是放一面小鏡子入口內看看，她還是不肯把口張開，更順勢一手把牙醫的手推開。其實她每次要覆診時，我們也必須要全家總動員，除了她爸爸和我外，還要勞煩婆婆一起來協助，真是一個都不能少。就算後來她願意把口張開讓牙醫檢查，也不表示所有問題已經解決。只要她在治療過程中感到驚慌或痛楚，她便會立時手舞足蹈，有時我們集三人的力量也未必能把她「制服」。最後，我決定接受牙醫的意見，安排她入院接受全身麻醉脫掉多生齒，希望從此惡夢不在。

可惜，後來牙醫再發現她長了八隻梁氏小白齒，這次問題更為複雜，我想這惡夢一定沒完沒了。每次覆診時的問題已司空見慣，只是沒想到更糟糕的竟是照X光。這部X光的鏡頭竟然與別不同，它會圍著她的頭旋轉。試問一個自閉症孩子怎會聽從指示目不轉睛地向前望呢？她只會好奇地隨著這部鏡頭轉動。我抱著屢敗屢戰的精神，後來她終於有少許的進步，不再「轉來轉去」。殊不知原來技術員還要把一塊小膠片放入她口中，並要求她用力咬著。我早就預料到她根本沒可能做到，但我都會盡可能向她解釋及用手按著她的下顎。結果一如我所料，不用幾秒鐘她就將口中的小膠片吐出來。我明白政府門診一向人流多，工作人員真的沒耐性讓我們「糾纏」下去，所以每每花兩三分鐘後，最終都是無奈地宣佈「放棄」。

透過經年累月的經驗，她漸漸地學會了與牙醫合作。上月她牙肉發炎，牙醫建議她再次入院接受全身麻醉脫掉其中兩隻梁氏小白齒，免得日後經常發炎。我詢問牙醫有沒有其他辦法，他的回覆是一般人可以杜牙根，但看她的情況似乎沒可能合作地完成多次治療。我懇求他先試一次，若是做不到才決定入院。奇妙地，她在第一次杜牙根時竟然可以乖乖地躺

下張開口任由牙醫在她口內「工作」，而她爸爸和我也不用按着她的手腳。治療完成後，牙醫決定繼續讓她接受杜牙根治療，而入院預約也即時取消了。我終於可以舒一口氣，一家三口懷着「打勝仗」的心情回家。回家前我們先帶她去吃雪糕當「慶功」，希望這次是好的開始，以後的治療可以順順利利！

相信很多家長也和我一樣，曾經為著帶孩子去看牙醫而感到困擾，甚至破壞良好的親子關係。我希望藉著自己的經驗與您們分享，鼓勵您們不要氣餒。為著自己的孩子，我們要抱著永不放棄的精神，這樣，我們的孩子才會有進步的機會。



自由飛翔

鄧卓軒家長

卓軒入讀天保民學校讀書快到三年了，在這段期間，父母從當初的忐忑不安到如今的如釋重負，學校是功不可沒的。在學校裏，軒學到很多知識，學校的教育既全面又生活化，讓學生們透過活動去學習。現在我們很放心，不再擔心他與人溝通的問題。無論高中課程如何變化，我相信學校會按學生的情況，給予他們更大的自由度和靈活度選科，令我們家長很放心，我相信學校的師長會教好我們的孩子，他們畢業後，一定可以展示自己的能力。



家長活動



家長興趣班

- ① — 家長編織班 (26/1/2010)
- ② — 美食製作班 - 芝士條 (20/4/2010)
- ③-④ 藍莓芝士凍餅製作班 (27/4/2010)

家長講座

- ⑤ — 過濾軟件講座 (8/5/2010)

親子活動

- ⑥-⑦ 冬日郊遊親子樂 (6/2/2010)
- ⑧ — 親子攀石興趣班 (17/4及24/4/2010)

香港渣打馬拉松2010



1-2 香港渣打馬拉松授旗禮 (23/2/2010)

地 點：香港教育學院

香港渣打馬拉松賽事 (28/2/2010)

賽 事：十公里

3 — 參與賽事期間也不忘來個合照

4 — 成功了！

5-6 賽事結束，與校長、社工及眾教育學院的師生一起合照

7-8 香港渣打馬拉松閉幕禮 (25/3/2010)

地 點：香港教育學院



香港花卉展覽2010繪畫比賽 (19/3/2010)

- 1-2 同學專注地繪畫
- 3—— 這是我的傑作啊！

香港花卉展覽2010 (22-23/3/2010)

- 4-5 我們進入花卉展覽的場地
- 6-7 留心聆聽導賞員的講解
- 8—— 與班主任一起合照！
- 9—— 同學在上海世界博覽會的標誌下來個合照
- 10-11 美景當前，大家擺個靚姿勢拍照留念

球類同樂日



- ①—④ 親子遊戲，既開心、又健康！
- ⑤——看哪一組的羽毛球最少！
- ⑥——導師教授華爾茲
- ⑦—⑧ one-two-three！齊齊學跳舞！
- ⑨——老師、家長與同學共同切磋球技
- ⑩——射籃我最準！
- ⑪——齊齊來個大合照！

球類同樂日 (6/3/2010)
地點：本校

學生園地 ● 科技與生活

單元：香港茶餐廳文化

B11美味西餅



B11劉佩茹

B11張文斯

B11林詠琪

B11陳希婷

B11袁卓君

B9/B10製作雪糕紅豆冰



B10鄧子卓



B10甄麗芳



B9梁嘉慧



B10楊曉彤



B10李敏儀

學生園地●設計與應用科技

設計與科技科學生作品—太陽能車製作



B9 劉欣琪



B9 畢嘉傑



B9 王文浩



B10 胡智朗 周苑彤



B10 李健智



B9 陳景華



B9 羅銘睿



B10 黃潤銓 魏志達

我的十兄弟-立體創作



B12 梁榮德

B10 林燕秋



B9 馬澤霖



B10 楊證樺



B9 馮塗璋



B11 鄧駿文



B10 李敏儀 鄭詠怡



B9 石軒婷



學生園地 ● 視覺藝術科學生作品

繪我心情



B12 鮑朗然



B12 林洛岐

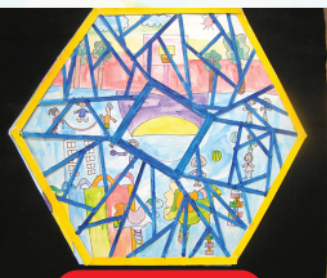


B12 葉皓天

窗內·窗外

我的十兄弟-平面作品

B12 葉駿



A12 張卓瑩



B12 莫浩然

表情衆生相

A12 吳妮茵



A11 馬鴻琳

童軍活動



童軍遠足 (9/4/2010)
地點：灣仔峽至水塘道

- 1-2 大家在香港仔水塘道起點合照
- 3—— 努力！加油呀！出發了！
- 4-5 沿途觀賞香港仔水塘的景色
- 6-7 小休過後，繼續旅程
- 8—— 到達終點了！



教育營



- 1 — 西貢考察隊整裝待發
- 2 — 我們往哪一方向走呢？
- 3 — 4 — 深入上窩民俗村進行考察
- 5 — 參觀西貢郊野公園
- 6 — 投球多樂趣
- 7 — 燒烤樂也融融
- 8 — 9 — 齊來跳隻非洲土人舞
- 10 — 11 — 同學進行匯報
- 12 — 看我！整裝待發！

高組教育營(24-26/3/2010)
地點：西貢保良局北潭涌度假營
專題研習：西貢的人和事

教育營



- ①—② 我們玩得很雀躍呢！
- ③—— 我答對問題了！
- ④—— 跳彈床真好玩
- ⑤—⑥ 攀石難不到我！
- ⑦—⑪ 營區內有不少遊樂設施
- ⑫—⑬ 獲獎的同學真開心！
- ⑭—— 盡興而返，笑容滿載！

A組教育營（22-23/4/2010）
地點：西貢保良局北潭涌度假營
主題：健康生活大比併

校園生活



- 1—2 「護苗」性教育課程(8/1/2010)
- 3—4 圖書及玩具推廣日(9/1/2010)
- 5——交通安全講座(15/3/2010)
- 6——美樂傳佳音(19/3/2010)
- 7——救傷課程(6/11/2009-19/3/2010)
- 8——跆拳道班(20/4-22/6/2010)
- 9——英語唱遊班(16/4-14/5/2010)
- 10——美食嘉年華(8/5/2010)

環保綠色之旅(4/6/2010)

- 11——輔導組表演「兔子舞」
- 12——廢物分類遊戲

創意寫作

楊嘉莉老師 李鎮安老師

創意寫作

話你知：



健康而營養均衡的膳食是「3+2+1」

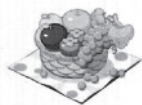
這表示一個有均衡營養的餐盒，當中可分成六格：

「3」格是五穀類，例如：飯、麵或意粉等；「2」格是蔬果類，例如：西蘭花或青瓜等蔬菜；「1」格是肉類，例如：魚肉、雞肉或豬肉等。

如果你是茶餐廳廚師，要為學生的午膳餐盒加入「3+2+1」的健康飲食元素，你會設計一些怎樣的菜單呢？



「3+2+1」午餐精選



3-2-1，營養餐， 均衡飲食我最啱！

羅宋湯，粟米肉粒飯，什果沙律。 B7 盧嘉

法國洋蔥湯焗白汁海鮮意粉，新鮮水果。 B7 盧嘉文

番茄蛋花湯、時菜牛肉飯、什果沙律。 B8 陳懿名

木瓜魚尾湯，焗石斑王，意粉，新鮮水果。 B8 曾子倩

創意寫作

創意寫作 利用圖片的提示，寫作短詩。

B7 (A 組語文) 馮智成

春風

春風吹，春風吹，
吹綠了柳樹，
吹紅了桃花。



春風吹，春風吹，
吹來了燕子，
吹醒了青蛙。



知多一點點：

詩歌是韻文文學，它的寫作講求音節和諧。當你寫詩的時候，如果能在適當的位置運用音韻相近(押韻)的字，則聆聽這詩歌時會倍感悅耳。

仿照前面短詩《春風》的寫作，以《狂風》為題，並利用圖片的提示，寫作你自己的詩歌。

狂風

狂風吹，狂風吹，
吹倒了大樹，
吹倒了籬笆，
狂風吹，狂風吹，
吹來了暴雨，
吹毀了人們的家。

B7 (A 組語文) 何健偉



四月份兩個陽光普照的下午，我會晤了四位先後在天保民學校就讀的畢業生。他們是譚琪茵、馬俊森、許梅蘭和鄺鎮業。學生畢業後通常是由學校社工負責轉介到相關的訓練中心。職訓後期，中心會按學生的能力及興趣轉介往合適的工作單位。而這四位同學就是這樣進入了不同的職訓中心；開展他們人生的另一階段。

學生姓名	譚琪茵	馬俊森	許梅蘭	鄺鎮業
畢業年份	08-09	08-09	06-07	03-04
中心名稱	明愛職訓中心	明愛職訓中心	屯門技訓中心	明愛職訓中心
就讀科目	物流及包裝實務班	基本飲食業實務班	庶務(清潔)	汽車美容
現況	受訓中	受訓中	康文署屬下渡假村內當清潔工作	做了多年速遞、日前因心臟問題辭職。待業

家長：你們在職訓中心大概學些什麼？

琪茵：做包裝工作如入信封，包裝通心粉和紙巾等。我還選了清潔做副修科。

俊森：學煮燴整甜品。我最燃手的就是炒飯、炒牛柳絲和做海綿蛋糕。當然一些廚房的洗抹工作也要做。

梅蘭：一般的清潔工作，如洗廁所和執拾房間。

鎮業：主要是洗、抹、打腊汽車。

四人都喜歡自己所讀的科目。雖然鎮業成為汽車美容技工不久便轉型做速遞員，他還是和梅蘭一樣十分鍾愛工作，也很珍惜每一次工作的機會。

家長：在學習/工作上有沒有得到別人認同/讚賞？

琪茵：我負責班長的職務，導師間中都會鼓勵我。(面容突然由歡笑哈哈臉變成長方愁苦面) 不過，有同學用橡筋彈我……

俊森：我的導師升了我做廚房裡的班長，他們叫我做“廚房大佬”(充滿自信的笑容流露他的喜悅)，我要照顧/教導其他同學呢！嘻嘻！

梅蘭：工作很辛苦的，尤其是當團體離營當天，我們需要在很短時間執拾好營舍讓下一組人員入住。不過營舍的同事對我好好的。

鎮業：在職訓中心時，導師都會讚賞我。但在工作上就不太記得了，好像沒有。

家長：你們本身有什麼興趣/潛能？在課/工餘仍否持續發展自己的興趣/潛能？

琪茵：我最大的興趣就是睇聖經、讀靈修書和返教會。放假時，我多留在家中看聖經，星期日便返教會聚會。

琪茵雖然有給同學欺負的不快經驗，但她樂天知命的性格讓她活得快樂。或者他們的本性上就是活在當下的；沒有記恨牽仇，也沒有鴻圖大志。在琪茵而言，即使她有什麼不開心，她只會用禱告和讀聖經來排解心中不快。

俊森：我還有參加香港弱智人士體育協會 (HKSAM) 的田徑組；不過上次 HKSAM 出外比賽我就沒有參與，因為我正在做兼職。

嘩！在我細問之下，真的不得了。俊森入讀職訓只不過半年多，他卻已經做過三份兼職了。每日在明愛受訓完放學後就前赴工作場所。第一份工作在去年11-12月期間在黃埔花園一西餐廳工作；第二份是兩星

期的珍珠奶茶調校員，最後是在灣仔一茶餐廳工作一星期。他將一部份薪金給母親代存，一部份留作自己作零用。

梅蘭：我沒有甚麼興趣。我是一個好慳儉的人，我不喜歡花錢，所以工餘時我只會逛逛商場而已。

鎮業：我不太喜歡運動。早年我曾經在早稻田修讀日文達五年之久。不過現在已經忘記得八八九九。閒時只會打打電玩和逛逛街，特別喜歡乘搭巴士由現時的居所(新蒲崗)往兒時居住的黃竹坑。

家長：你們怎樣往返職訓中心/工作地點？怎樣安排每日的午膳？還有你們在職訓時需要交學費嗎？在職的兩位同學有基本工資、獎金、津貼嗎？(原來在職訓的日子不必繳交學費，只需要支付每月的午膳費用。而他們都懂得乘搭不同的交通工具往返職訓中心/工作場所。)

梅蘭：我現在在鯉魚門渡假村做清潔工作，每月有四千多元工資，如果例假日子我需要加班就會有加班費。

家長：足夠你用嗎？

梅蘭：我是十分慳儉的，所賺的工資足夠支付交通費和午膳有餘。

鎮業：之前的一份辦公室助理有六千元工資。

家長：嘩！你在那兒做助理竟有如此收入？！

鎮業：是破產管理局，我負責將一些文件送去法庭給法官批閱。

家長：你們在工作上有什麼理想或希望找一份怎樣的工作？

俊森：我希望畢業後可以在迪士尼樂園工作。

梅蘭：我會繼續在渡假村工作囉。

琪茵：不知道！

鎮業：我現在每天都到勞工處尋找工作，這一兩天都有見工。最希望可找到一份辦公室助理，因為我懂得倉頡和速成輸入法，我相信這項技能有利我找助理的工作。

他們的競爭力雖不及社會上的“健兒”，我卻喜見他們樂觀積極的性格，這份知足的本性足夠他們迎風破浪。

家長：對於即將畢業的天保民同學，你們有什麼鼓勵的說話？

俊森：希望他們加油、俾心機。

梅蘭：要知道工作是很辛苦的，但做得好就會有人讚賞的。努力！

後記：做完這次訪問，我感受良多。我在想若果工作的環境氣氛融和一點，同事們寬宏一點；多一點體恤和支持，他們是可以把工作做得比妥當還要妥當，他們的人生更見真章。我又被他們洞悉工作上的困難而向師弟妹的勤勉深深感動。我只有祈求上主祝福他們的前路，讓他們真可以享受傷健同工的和諧。



伴我成長 — 我家也有 自閉兒

文添安 (文約禮家長)

轉載自《與光同行》閱讀計劃

親子組優異

自閉症小朋友？我認為他們是一群可愛的小天使，但「才」華被自閉之「門」鎖上，有待我們努力發掘，協助他們打開此門，釋放潛能。這是我閱畢《與光同行》的第一個感受。

《與光同行》一書為生命教育提供一份掀動人心的正面訊息。內容講述母親幸子誕下患有自閉症的光仔，由最初未被鄰居接納、不為親人體諒的壓力下，如何憑著母愛，鏗而不捨，為孩子不斷付出的故事；作者更藉此帶出患上自閉症的孩子在學習和成長時所遇到的困難，令讀者產生共鳴。

當我與孩子一起閱讀《與光同行》時，不期然想起他伴我夫婦同行已逾十載。我兒和書中主角光仔一樣，是一位有智障的自閉兒，在學習和與人溝通時面對很大的挑戰。我們感恩，因為大部份人士都能包容和接納他的異常行為；學校及志願機構的支援，家長樂於分享他們與孩子生活的經驗，使我們人生之旅不會孤立無援。我們喜樂，因我兒偶爾模仿他人的趣怪舉止，實令我忍俊不禁；他在學習上點滴但不斷的進步，使我品嚐努力付出的美果。孩子是上天的恩賜，使我們的生命更豐盛。

我有一個夢，他朝一日，所有的孩子，不論貧富，正常殘障，都能在一個充滿關懷和愛的環境下，健康成長；在一個不以金錢或權力來衡量一個人成功與否的國度裡，快樂地生活。



我牽著你的手慢慢地走

姚美蓮 (陳尚融家長)

轉載自《與光同行》閱讀計劃

親子組冠軍

「他晚上都不睡覺，總是吃同一種食物……不會說話，甚至不看我一眼。我覺得我很可憐。」幸子絕望的抽噎著……曾幾何時，我也曾暗地裡，發出過同樣的哀鳴。

融兒，他就是光仔。小時候，你和他有很多相似的地方。

當我和融兒再次遇上「與光同行」的故事時，我哭了，我驀然看見了自己。我看見一位斯熟的母親，多年來只期待著患有自閉症的兒子能叫她一聲「媽媽」。我復看見一位無助的母親，當兒子在街上哭鬧時，強忍著眼淚，面對周遭的冷語。

過往的歲月，我牽著你的手慢慢地走，不知道是在失去，還是在擁有，但總忘不了，曾有很多人在我們身邊留下了鼓勵、扶持和包容的足跡。



我的案上仍貼著多年前，特殊幼兒中心的導師替你寫的一封信：

親愛的爸媽：

當你們身心倦透，感覺沮喪，眼睛充滿淚水時，請拿出勇氣將它抹乾。雖然我還未達到期待的那麼出色，甚至遠遜於期盼的，但藉著每天的磨練，我至少努力成為一個比原來的我更好更快樂的人。請不要放棄，也體諒我的缺陷，永遠支持我，和我一起努力！

太陽仍每天早上靄然地升起，樹在，山在，大地在，情義在，你在，我在。你可看見我們的過處，一直有一路蒼翠的青山夾道相伴著。

他日若你遇上其他的光仔和幸子時，一聲鼓勵、半份支持，或頃刻包容，彌足使他們勇往無悔，繼續泰然莊矜的昂首上路。



我們尊貴的孩子

張婉珊 (胡凱晴家長)

轉載自《與光同行》閱讀計劃

親子組參賽作品

在家中，我經常看到女兒即興而寫的一些短文章，雖然文句稍欠完整且常有錯別字，但內裡卻蘊含着豐富的感情，包括對同學欣賞和鼓勵的語句。以下是其中一段：「小明，你今天在學校的活動中，表現非常安靜，又很聽老師的指示。上音樂課時，也嘗試去唱歌，都幾有節奏感。你要繼續努力，爭取更好成績。你要努力地唱，跟着伴奏歌……凱晴上」

不知什麼原因，女兒在眾多同學當中，她就是特別喜歡「自閉」的同學們。他們跟別的孩子一樣，也有感情和不開心的時間，祇是不明白他們的人，就得付出加倍的耐性去接納和關懷他們的需要。

「自閉症」本身不是一般人所誤解的什麼「精神病」，而是先天形成的發展障礙，普遍出現語言和社交的問題，溝通能力比較弱，間中會有不穩定的情緒，令照顧他們的家人，特別是當帶他們外出時，往往要面對極大的考驗。作為旁人的我也曾聽過「無家教」等的難堪說話，正如漫畫書「與光同行」裡光仔媽媽的遭遇一樣。

「情緒」本身沒有錯或對，怎樣去處理情緒才有好或壞之分。因此，別人投以不接納，甚或歧視的眼光，絕對會影響和傷害孩子的家人去處理他們的不當行為，也會令孩子更加不安，增加家人的壓力。相反，善意的幫忙、體諒、包容和關心，都能夠作為一種對他們精神上的支持。試問哪位父母不痛錫自己的孩子？祇要懂得以「同理心」設身處地去感受別人的難處和需要，便能夠以身作則，教育下一代去明白「生命」的真正意義，和「平等」的重要，締造一個和諧的社會。



網上資源分享

何念祖老師

「耶穌的愛真是奇妙，耶穌的愛真是奇妙，耶穌的愛真是奇妙，噢！噢！奇妙的愛。那麼高，我不能高過祂……」「不要不要不要怕，我要倚靠神，不要不要不要怕，我要……」隨著慈光堂的弟兄姊妹和老師的帶領，學生跟隨節奏唱起歌，甚至舞動起來。對！這就是學生團契一隅。詩歌分享每每為隔週舉行的學生團契聚會掀起高潮，因為學生能透過詩歌及舞動肢體敬拜神，這真是最直接、最坦率的流露；而「直接」和「坦率」不正就是我們孩子的特性嗎？

除了詩歌分享外，你猜猜團契聚會中還有哪個環節能使我們的孩子投入其中？在回答此問題前，試回想當你嘗試以「你知唔知道……」、「講樣嘢你知……」作開場白時，有否留意孩子是否顯得特別專注？對了，對了！這是因為人們都喜歡聽故事，孩子亦然；而故事講道就是另一能讓學生表現投入的環節。

在此與你分享一個內容豐富及多元化的福音網站 (<http://www.cefkid.com/index.php>)，當中「帶動唱」和「故事屋」就分別利用了上述能吸引孩子注意力的元素—唱詠及說故事，向孩子介紹基督教信仰。



常言互聯網上資源豐富，除了有讓孩子認識基督教的福音網站外，還有一些適合成人認識信仰的網站(http://www.ccmusa.org/Trad/RC/rc_tr.aspx)。其中「網上有聲聖經」為MP3格式，可下載在手提電話「隨身聽」，最適合繁忙的香港人。



希望你喜歡以上的網站分享。

遲來的智慧齒

衛生署口腔健康教育組

「蒲公英護齒行動」

前陣子一整天在醫院接受拔除阻生智慧齒手術。入院當天，看見旁邊病床是一位智障女孩，她活潑純真，卻不懂說話，只能用不同音調的「啊……」表達感受。陪伴左右的爸爸及外傭千方百計逗她、安撫她，深怕女兒無間斷的喊叫會打擾其他人。

我也出一分力弄了個手套氣球給她玩耍，然後跟她爸爸打開話匣子。他無奈地道出原來女兒有一隻蛀牙，先前到牙科診所檢查時，女兒非常抗拒，掙扎良久也無法與牙醫合作，最後需轉介至醫院接受全身麻醉的補牙治療。爸爸形容自己既無助又心疼。

維持健康口腔對有特殊需要的孩子是非常重要的，如父母深明孩子的需要，耐心幫助孩子培養良好的護齒習慣，智障孩子都可以對抗牙患，打美好的勝仗！



衛生署口腔健康教育組
「蒲公英護齒行動」



健康小食

為配合校本課程教學主題---食物，校護於5月初走進課室，教導B1及B2組同學選擇健康的小食，帶他們揭開一些「好味」小食的真面目，與他們一起擊退「油炸脆脆鬼」、「甜甜大古怪」和「鹽焗味精王」，鼓勵他們作出健康的選擇，達至均衡飲食。



陳佩珊校護

讓我們一起看看B1及B2組的同學選了什麼健康小食



鄧卓軒選擇了橙



趙焯楠
選擇了清水



賴俊銘選擇了雞蛋



陳德華選擇了梳打餅



Shayan 選擇了脫脂奶
陳柏熹選擇了蘋果

健康小食原則

1. 多選擇新鮮的食物及全穀類食物
2. 三低一高原則：低脂肪、低糖份、低鹽份、高纖維
3. 小食並不是正餐，所以份量不宜多
4. 應避免在接近吃正餐時吃小食，以免影響吃正餐的胃口

健康小食推介

食物類別	例子
五穀類健康小食	高纖餅乾、梳打餅、茶餅、水煮粟米、麥包、多穀包、提子包、蒸包
蔬菜類及水果類健康小食	燴番薯、新鮮水果及新鮮雜菜沙律、無添加糖份的果乾
蛋豆魚肉類健康小食	水煮蛋、原味果仁、水煮栗子、豆腐花(少糖)
奶類健康小食	脫脂奶、低脂奶、低脂乳酪、低脂芝士

考考你

請把以下的健康小食分類



粟米

• 五穀類 •



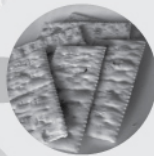
提子

麥包



• 蔬菜類及水果類 •

餅



牛奶



• 蛋豆魚肉類 •



水果

蕃薯



• 奶類 •

提子麥包



好書推介

書名：感冒的蝸牛
出版社：漢域文化、匯美書社
分類：社會科學
索書號：370 LE1



推介原因：書中的每個故事以某一個常用字為基礎，將這個字的一些常用詞組合在一個有趣的故事裏。比如「擔」這個字，我們可以組成「擔架」、「擔心」、「擔當」和「擔保」等詞組，將這些詞組編寫在一個叫做《小螞蟻受傷了》的故事裏，既生動有趣，又能讓孩子學到更多的詞彙，並通過故事，懂得每個詞組的意思和使用方法。願它能使每一個孩子變得更加聰明。

玩具推介

玩具名稱：數小熊遊戲(COUNTING BEARS)
適合年齡：3-6
遊戲方法：1. 把遊戲板組裝起來



注意：遊戲板共有八塊，把未經組裝的遊戲板放在小朋友的面前，並指導他去把遊戲板組裝起來，請從旁指導小朋友如何小心地把遊戲板接合在一起，遊戲板應該無需用力接合，否則，請檢查位置是否正確。

注意：遊戲板只為檢查答案之用，依照遊戲咭的指示，把小熊放在適當的位置上。

2. 向小朋友展示遊戲咭1，並要求他按照遊戲咭的指示，從1至16，順序去玩，小朋友通常喜歡算術問題，利用小熊及遊戲板，家長可以給予小朋友一些算術及加數練習來促進寓遊戲於學習的目的。先提出一條問題，並讓小朋友把小熊放在遊戲板上，例如：「2加3是多少？」小朋友將會放兩隻小熊在1與2的位置上，再放三隻紅色的小熊在3、4及5的位置上，答案將是最後一隻熊仔所佔據的位置。在這個例子裏，一共有五隻熊仔。熟習後，小朋友便不需利用遊戲板去計算加數了。

推介原因：從這遊戲當中，小朋友依程度而認識到不同的數學概念(數字、大小、數量、排序)，透過遊戲去理解難題，更可以學習如何計算加數。

陳佩珊校護、陳長有老師

1. 最近出入學校大門的方法跟以前不同了，爲什麼呢？(B6組顏建希)

建希，學校最近確在正門及大閘位置安裝了電子安全鎖，此舉除了能提升學校的保安之外，也可以確保同學不會在未獲授權下離開學校，為同學們的安全提供了多一重的保障。



2. 我很喜歡踢足球，學校可唔可以有個足球場呢？(A11組黎躍靈)

躍靈，其實我也很喜歡踢足球，但是礙於學校空間有限，相信這個球場夢暫時難以實現。不過，雖然學校沒有正規的足球場，但仍可善用現有的空間，進行各種球類活動，讓同學可以舒展身心。

3. 我見到學校最近有三架新的健身單車，我想試踏一踏可以嗎？(A2組羅靜文)

靜文，最近在學校出現的三部單車是我們向環保基金申請的「動能轉換健身單車」，在同學踩踏的同時，其動能可即時轉變為電能並蓄在儲電池裏，供其他電器使用。這三部單車現已開放給學校各組使用，而在午膳及小息時段，同學亦可以在老師看管下踏單車。



4. 你喜歡小動物嗎?家裡有沒有養寵物呢?

學校可否養狗呀? (B11組張文斯)

文斯,我十分喜歡小動物,曾飼養過的寵物有:白兔、葵鼠、熱帶魚、金魚、狗、了哥、彩鳳、龜、貓、松鼠、蠶蟲等。現在我家裏飼養了一隻松鼠狗。按照法例,香港的學校不可飼養寵物,因為在校園飼養狗隻,不單帶來衛生問題,而空間不足、照顧困難等問題亦難以解決。



5. 放暑假時,我會跟爸媽去旅行,你會做什麼呢?

(B9組馮淦璋)

每年暑假我都會參加教會的退修營,讓自己的身心靈充電,加加油;此外,我也會充當即時傳譯與導遊,陪伴從英國返港度假的親人在港到處遊覽。雖然我較少在暑假出外旅行,但我的假期也是過得蠻充實的。



編輯委員會

主編：陳雅麗校長 馬福常副校長 黎志華副校長
編輯：周玉興主任 馬敬慈老師
排版：周玉興主任 馬敬慈老師
插圖：陳長有老師 馬敬慈老師 周玉興主任
黃詠琪教學助理
校對：編輯委員會
打稿：李佩玲助理教師
聯絡：周玉興主任 朱愛嬋社工 陸偉心小姐
印刷：雍緻設計
督印：黎澤倫校監 陳雅麗校長

暖流集工作小組成員

周玉興主任 劉慈卿主任 楊嘉莉老師 李鎮安老師
陳長有老師 馬敬慈老師 陸偉心小姐 陳佩珊校護
朱愛嬋社工 陳尚融家長 楊霆鈞家長 陳樂男家長
文約禮家長 何旭途家長 梁嘉慧家長
李佩玲助理教師 黃詠琪教學助理

本期封面為

張樂文同學、石軒婷同學、劉欣琪同學、楊嘉穎同學、
謝嘉倫同學、馮淦璋同學、葉皓天同學、張卓瑩同學之作品

本校網頁提供更多學校消息，歡迎瀏覽

<http://www.mrs.edu.hk>

課程統整



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

日期：2010年5月14日
活動主題：食物

- 1 — 我是小廚師
- 2 — 學生品嘗港式美食
- 3 — 老師和同學小茶聚
- 4 — 5 玩遊戲，多開心
- 6 — 7 同學懂得將食物分類
- 8 — 美食當前啊！
- 9 — 人體消化系統很有趣
- 10 — 我們要多吃水果和蔬菜
- 11 — 輔導組同學主持問答遊戲



出版日期：2010年7月

非賣品